МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. МАЙСКОГО»

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом МКОУ СОШ № 5 г. Майского Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Педагогическим советом МКОУ СОШ № 5 г.Майского Протокол № 1 от 31.08.2022	Приказом директора МКОУ СОШ № 5 г.Майского от 31.08.2022 №190-ОД Т.М.Корнейчук

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС - 2021)

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. МАЙСКОГО»

г.Майский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1. Пояснительная записка 4

1.2. Планируемы результаты освоения учащимися программы начального общего образования 10

«Русский язык и литературное чтение» 15

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» 17

«Иностранный язык» 20

«Математика» 22

«Окружающий мир» 22

«Основы религиозных культур и светской этики» 24

«Искусство» 28

«Технология» 29

«Физическая культура» 29

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 30

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 46

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 46

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 48

2.3.Примерная программа воспитания 63

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 63

2.3.2. Цель и задачи воспитания 64

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности 66

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 78

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 81

3.1. Учебный план начального общего образования 81

3.1.1. Пояснительная записка 81

3.2. План внеурочной деятельности 85

3.3. Календарный учебный график 88

3.4. Календарный план воспитательной работы 91

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО 98

3.5.1. Общесистемные требования 98

3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение 99

3.5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 105

3.5.3. Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия 105

3.5.3.1. Психолого-педагогические условия 105

3.5.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 109

3.5.3.3. Финансовые условия 117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО

В соответствии с положениями Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273), «начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование <...> является обязательным уровнем образования».

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО, Программа) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5г. Майского» (далее - ОО) разработана на основе:

Требований ст.12 ФЗ-273, Федерального закона РФ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предъявляемыми к структуре ООП НОО, к результатам освоения ООП НОО, к условиям реализации Программы;

с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений - обучающихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей), национальные, региональные и этнокультурные особенности Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, определяет содержание начального общего образования и организацию образовательных отношений в 1 -4 классах и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие начального общего образования в ОО в соответствии с

основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в ФЗ-273, а именно:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и этнокультурных особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и обучающихся;

обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа, проживающего в Российской Федерации, право на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных *задач*:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной соци альной среды (населенного пункта, района, города).

Программе предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, является неотъемлемой и обязательной частью Программы, планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, способы реализации образовательной программы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, МКОУ СОШ № 5 г. Майского может определять самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и действующих нормативных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

В период каникул для целей реализации ООП НОО могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено. Образование по Программе может быть получено в очной, очно - заочной, заочной форме или их сочетании. Описание образовательной программы с приложением её копии размещено в разделе «Сведения обобразовательной организации» в подразделе «Образование» на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Майского в сети Интернет https://мкоусош5-майский.рф.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе, посредством реализации индивидуальных учебных планов.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений, возникающие в ходе реализации Программы, регламентируются локальными нормативно-правовыми актами МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Общая характеристика программы

ООП НОО содержит *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений*. Обязательная часть Программы составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУ) - 20% *от общего объема* ООП НОО. Указанные части Программы могут быть реализованы, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации Программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся.

Соотношение *80%:20%* имеет место *для всех структурных компонентов* ООП НОО и выражается в конкретных учебных часах, а также в соотношении содержательных блоков в каждом структурном компоненте ООП НОО как составных частей, определяемых в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений, с учётом региональных, этнокультурных и местных особенностей.

ООП НОО рассчитана на четырёхлетний срок освоения и содержит три раздела:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО (определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Кабардино-Балкарской Республики, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые

организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемы результаты освоения учащимися программы начального общего образования

Общие позиции

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В планируемых результатах содержатся их обязательная часть, и часть планируемых результатов, формируемая в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие цели — результаты, описывающие основной, сущностный вклад планируемых результатов в развитие личности обучающихся, их способностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Этот блок отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных учебных предметов.

2) Уточнение и конкретизация всех групп результатов, в том числе предметных результатов по годам обучения, для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов, отбора учебно-методической литературы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе оценочных процедур во ВСОКО МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Уточнённые и конкретизированные по годам обучения предметные результаты, отнесённые к блоку «Обучающиеся научатся», ориентируют пользователя ООП на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом ожидается от всех обучающихся начальных классов. Критериями отбора данных результатов в Программу служит их значимость для решения основных задач образования на уровне начального общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Обучающиеся научатся», выносятся для оценки во ВСОКО, осуществляемой при помощи различных форм и методов оценки образовательных результатов. Оценка достижения планируемых результатов «Обучающиеся научатся» осуществляется на уровне, характеризующим исполнительскую компетентность обучающихся (т.е. на уровне, соответствующем требованиям ФГОС НОО к результатам освоения ООП) во ВСОКО МКОУ СОШ № 5 г. Майского проводится с помощью заданий базового уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня в итоговых работах по русскому языку, математике и окружающему миру, а также в комплексной работе, положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), составляющие итоговую оценку освоения Программы, являются единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности дальнейшего обучения на уровне основного общего образования. Учет национальных, региональных и

этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением.

Ведущие цели-результаты освоения программы

Личностные результаты

ФГОС НОО (п.41) определяет, что личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы в качестве ведущих целей- результатов освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

4) Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

6) Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность,

инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

ФГОС НОО (п. 42) определяет, что метапредметные результаты в качестве *ведущих целей-результатов освоения ООП НОО* отражают:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1.1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1.2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2.1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными

действиями:

3.1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

ФГОС НОО (п. 43) определяет, что предметные результаты в качестве *ведущих целей-результатов освоения ООП НОО* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык»:

1) Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью

нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и

особенностях употребления в речи;

6) Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Учебный предмет «Литературное чтение»:

1) Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и

интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

В ОО языком образования является русский язык. Поэтому, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков Кабардино-Балкарской Республики осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

Учебный предмет «Родной язык»:

1) Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) Сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) Сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы

в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

4) Усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

3) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

4) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» *предметной области «Иностранный язык»* ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках

тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные

аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) Приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов ОО и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) Выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» *предметной области «Математика и информатика»* обеспечивают:

1) Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям:

достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) Развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) Овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» *предметной области «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)»* обеспечивают:

1) Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) Приобретение базовых умений работы доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов ОО и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» *предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»* отражают:

По учебному модулю *«Основы православной культуры»*:

I) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) Знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *«Основы иудейской культуры»:*

1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) Знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание

9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *«Основы буддийской культуры»*:

1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) Знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной

13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *«Основы исламской культуры»:*

1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) Знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

11) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

12) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *«Основы религиозных культур народов России»:*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю *«Основы светской этики»:*

1) Формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) Формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) Знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) Формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) Формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) Знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) Формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) Формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) Готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) Умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) Овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) Умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) Умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) Умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) Знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) Знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) Умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

Умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» *предметной области «Технология»* обеспечивают:

1) Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) Сформированность умения безопасного пользования необходимы инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» *предметной области «Физическая культура»* обеспечив

1) Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) Умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) Умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) Овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) Умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее - Система оценки) способствует поддержанию единства всей системы начального общего образования в ОО, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

1) Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) Оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают следующие требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО: отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Указанные выше цели и направления оценочной деятельности в соответствии с п.п.10,11 ч.2 ст.28 ФЗ-273 осуществляются посредством ВСОКО ОО

Под ВСОКО понимается внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися. Локальными регуляторами ВСОКО являются следующие нормативно- правовые акты школы

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе

учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает четыре основных компонента:

оценку сформированности внутренней позиции школьника,

оценку сформированности самооценки,

оценку сформированности мотивации учебной деятельности,

оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Основными объектами оценки метапредметных результатов служат:

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,

-межпредметные понятия.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Овладение универсальными

учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть —целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования,

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится по следующим критериям: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Отметка по учебному предмету, курсу, программе внеурочной деятельности за конкретный учебный год является результатом годовой промежуточной аттестации, которая заносится учителем (классным руководителем) в классный журнал после отметки за 4 четверть, полугодие, в качестве годовой отметки, а также в АИС «СГО», в дневники обучающихся.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению планируемы результатов.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Организация и содержание оценочных процедур.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. Входные контрольные работы, в которых представлен ожидаемый уровень предметной подготовки обучающихся.

2. Учебные задачи и ситуации (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. Итоговые контрольные работы (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Портфель (портфолио) достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений обучающегося (далее – Портфель) – форма аутентичной индивидуальной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося. Портфель дополняет традиционные контрольно-оценочные процедуры, позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности

–учебной, творческой, социальной коммуникативной и других, и является важным элементом системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

Цель портфеля - представить отчет по процессу образования обучающегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать способности обучающегося практически применять приобретенные знания и умения.

Педагогические задачи портфеля: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствовать их путѐм внесения коррекции в образовательную деятельность; поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы:

1. *Выборки детских работ* — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых контрольных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

-по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

-по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии;

-по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

-по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно

составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения

универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спор-тивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 4-х классов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Порядок организации и проведения промежуточной

аттестации закреплены в локальном акте МКОУ СОШ № 5 г. Майского «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета ОО и являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся 1-3 классов в следующий класс. Обучающиеся 1-3 классов с удовлетворительными результатами промежуточной аттестации переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ООП НОО или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

ОО, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ СОШ №33.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей):

оставляются на повторное обучение;

переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся, получающие начальное общее образование в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОО.

В 1-х классах промежуточная аттестация осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной оценочной шкале (используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация «освоил/не освоил»).

В качестве оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г. Майского используются результаты комплексной проверочной работы, материалы портфолио достижений обучающегося.

Комплексная проверочная работа на межпредметной основе позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Ее цель - оценка способности обучающихся решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Годовая отметка выпускников начального общего образования определяется, как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Для проведения оценки образовательное учреждение вправе самостоятельно разрабатывать контрольно-измерительные материалы, а так же вправе использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества образования и т.п.

По итогам обучения на уровне начального общего образования проводится комплексная работа по оцениванию метапредметных результатов освоения ООП НОО.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Формой представления информации о результатах освоения обучающимся ООП НОО является итоговая таблица оценки освоения ООП НОО, включающая в себя следующие разделы:

информация обо всех учебных предметах учебного плана начального общего образования, изучавшихся с 1 по 4 класс;

информация о результатах итоговой оценки освоения обучающимся ООП НОО:

- по результатам промежуточной аттестации по годам обучения; - по результатам итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру;

- по результатам комплексной работы на межпредметной основе.

Формой преставления информации о результатах освоения обучающимися ООП НОО является итоговая таблица, включающая следующие разделы:

№ п/п	Результаты освоения ООП НОО							Решение педагогического совета ОО
	Учебный предмет	Результаты промежуточной аттестации				Результаты итоговых работ (4 класс)		
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Предметные	Комплексная	
Обязательная часть УПНОО								*На основании результатов промежуточной аттестации и итоговыхработ, характеристик достижений и положительных качеств обучающихся, считать освоившими образовательную программу начального общего образования и допустить к обучению на уровне основного общего образования Основание- решение педагогического совета, протокол*
1	**Русский язык**							
2	**Литературное чтение**							
3	**Иностранный язык**							
4	**Математика**							
5	**Окружающий мир**							
6	**ОРКСЭ**	**Не изучался**						
7	**Изобразительно е искусство**							
8	**Музыка**							
9	**Технология**							
10	**Физическая культура**							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
1								
2								

Педагогический совет МКОУ СОШ № 5 г. Майского на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования, руководствуясь ст. 58, 66 ФЗ-273.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии со ст. 66 ФЗ-273, обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по 16 учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом

Содержание учебных предметов в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП НОО и имеют сквозную нумерацию.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по как изменение, вносимое в ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как

«Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы *«Русский язык»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания

гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

уважения интересов партнёра;

умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета *«Окружающий мир»* обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву

— столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе

активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии

художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.)

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по классах

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе про-	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3 .Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс	**1.** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **2.** Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. **3.** Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. **4.** Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **5.** Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. **6.** Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. **7.** Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. **8.** Оценка своего задания по критериям, заранее представленным.	**1.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. **2.** Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. **3.** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) **4.** Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. **5.** Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3 .Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. **4.** Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **5.** Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. **6.** Критично относиться к своему мнению **7.** Понимать точку зрения другого **8.** Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3 .Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

2.3. Примерная программа воспитания

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ СОШ № 5 г. Майского отделение «Начальная школа» является начальной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 506 человек.

Организация расположен в центральной части г. п. Майский, что позволяет организовать эффективное взаимодействие с учреждениями и организациями дополнительного образования:

учреждениями культуры района; отделом по работе с общественными объединениями, молодёжной политике, физической культуре и спорту местной администрации Майского муниципального района; Детской школой Искусств им. З. Контер, отделом государственной инспекции безопасности дорожного движения ОМВД России по Майскому району; Пожарной частью №6 ГПС КБР; МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»; МКУ ДО «Центр детского творчества»; МКУК «Центральная библиотека г. Майского»; местным отделением ВПП «Единая Россия»; историко-краеведческим музеем боевой и трудовой славы.

Решая задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства ОУ, коллектив стремится к сотрудничеству с учреждениями, организациями и общественными объединениями района. Список социальных партнеров постоянно пополняется. Учащиеся школы являются активными участниками большинства мероприятий муниципального и республиканского уровня. Формы совместной деятельности с социальными партнёрами разнообразны и направлены на социализацию учащихся, повышение общей культуры и формирование здорового образа жизни.

В школе обучаются дети различных национальностей, в том числе:

– *национальный состав учащихся*: русские – 58%, кабардинцы – 20,1%, турки – 9,9%, корейцы – 2,5%, балкарцы – 1,8%, цыгане – 3,8%, чеченцы – 1,1%, менее 1% другие национальности.

Воспитательная система предусматривает включение учащихся в разнообразные виды деятельности и реализуется по следующим направлениям:

«Гармония содружества» – нравственное воспитание;

«Планета людей» – гражданское воспитание;

«Земля наш общий дом» – экологическое воспитание;

«Радуга искусств» – художественно-эстетическое воспитание;

«Эра интеллекта» – мировоззренческая подготовка учащихся, работа одарёнными детьми, исследовательская деятельность;

«Страна трудолюбия» – трудовое воспитание;

«ЗОЖ» – воспитание физической культуры личности.

Все компоненты воспитательного процесса направлены на развитие личности ребёнка, формирование его коммуникативной культуры,

обогащение опыта социального взаимодействия в соответствии с принципами воспитания и приоритетными воспитательными задачами. Это позволяет школьникам на основе добровольного свободного выбора по интересам развить и совершенствовать свои интеллектуальные, физические, эстетические, художественные, коммуникативные возможности, самореализоваться в различных сферах. Каждое направление включает систему традиционных ключевых внутришкольных мероприятий.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания школьников позволяет выделить в ней следующий целевой *приоритет*, соответствующий уровню начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующего на базе школы Российского движения школьников «Старт»;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Эти задачи позволят организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач воспитания в МКОУ СОШ № 5 г. Майского осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Для этого в Учреждении используются следующие формы работы на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – долгосрочный проект «Маленькие добрые дела». Социальный проект «Маленькие добрые дела» способствует формированию инициативы добра и ответственности учащихся начальной школы, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности. Направление проекта – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке, заботе, милосердии;

участие учащихся начальной школы в районных практических чтениях;

флешмобы «Стихи о войне», экологические акции «Посади дерево», «Подари бумаге вторую жизнь»;

благотворительные акции «Помоги собрать ребенка в школу», «Час доброты»;

день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий, бесед с обучающимися, проводится встреча родителей и учащихся с представителями ПДН, КДН и инспектором ДПС;

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по фигурному вождению велосипедов, соревнование по стрельбе из пулевой пневматической винтовки, состязания между классами «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», с участием родителей в командах, «Баскетбол», «Азбука здоровья», «Кросс наций»;

досугово-развлекательная деятельность: районные выставки творческих работ учащихся «День государственности», «Майская осень», «Масленица», «8 марта», «День защитника Отечества», праздники, концерты, конкурсные программы ко «Дню матери», «День пожилого человека», «День инвалидов», «День Учителя», «День защитника Отечеств», «8 Марта», «Масленица», «День города» «День Победы; концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников « День пожилого человека», «Зимняя сказка», «8 Марта», «9 Мая», и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «Осенины», «День Учителя», «Дню матери», ,«Масленица», «8 марта», «День защитника Отечества», конкурсные программы ко «День знаний», «День пожилого человека», «Новый год», « День рождения прогимназии», «День птиц», «День города», «День Победы», «Последний звонок», выпускные балы с участием родителей, выступления театральной студии;

тематические радиолинейки- «Дети Беслана», «Красный, желтый, зеленый», «Золотая осень», «Безопасность на дороге», «День учителя», «Рождество», «День рождения прогимназии», «День защитника Отечества», «День героя Отечества», «Блокадный хлеб», «Международный женский день», «День космонавтики», «День экологии», «Книжкины именины», «День города», «День победы», «День славянской письменности»;

торжественное принятие учащихся в РДШ «Старт»;

«День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, акция «Поздравь ветерана педагогического труда»);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

«Книжкины именины», игры-путешествия по станциям;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

ежемесячные общешкольные линейки по ОБЖ, с вручением грамот и благодарностей;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».

На уровне классов:

выборы лидеров классов по направлениям : личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное направление;

тематические творческие выставки рисунков и поделок, классные часы, акции, олимпиады, соревнования, экскурсии;

участие в конкурсе «Класс года»;

участие классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела класса и школы;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, экологической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; классные часы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками заповедей и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

формированию и сплочению коллектива класса способствуют коллективные дела, акции, события, проекты, экскурсии, занятия;

классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, месячникам ПДД, антитеррору, вредным привычкам, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, со школьным психологом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение педсоветов, заседаний кафедр воспитания, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, в экскурсиях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, школе;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, анкетирование и тестирование родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация образовательного процесса в учреждении направлена на интеграцию учебного и воспитательного процессов, в том числе через создание условия для самореализации учащихся в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. В школе функционируют кружки различной направленности, спортивные секции, работа изостудии, хореографические кружки, вокально-хоровая студия, оркестр, театральная студия, научно-познавательные кружки. Широкий

спектр предлагаемых школой дополнительных образовательных услуг обеспечивает условия для индивидуального выбора учащимися направления в соответствии со своими склонностями и способностями.

Система дополнительного образования в учреждении строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разновозрастные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя круг общения и обогатить свой социальный опыт. Основными направлениями внеурочной деятельности и дополнительного образования детей являются: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общеинтеллектуальное, проектное направление, общеполезная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, факультативах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по профориентационной деятельности, функциональной грамотности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности вокально-хоровая студия «Домисолька», «Акварель», «Театр», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Подвижные игры», «Меткий стрелок»,

«Настольный теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Сундучок идей», «Моделирование и конструирование из бумаги», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Театр», «Фанкластик», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МКОУ СОШ № 5 г. Майского тесно сотрудничает с МКУ ДО «Центр детского творчества». На базе Учреждения проходят кружки «Волшебная шкатулка», «Занимательная информатика».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагогическими работниками используются различные методы выявления одаренных (талантливых) детей: аналитические материалы школьных методических объединений и классных руководителей, наблюдение, анкетирование и др. Основными формами организации работы с одарёнными детьми являются исследовательская и проектная деятельность, подготовка к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности (марафонах, конкурсах, олимпиадах). Методической службой осуществляется мониторинг активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различных уровней.

Модуль «Самоуправление»

Основным системообразующим структурным элементом соуправления является класс. В классном коллективе формируется актив класса лидер. Каждый учащийся получает свое поручение, и на него возлагается ответственность за его выполнение. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют её выполнение, анализируют свои результаты. Затем учащиеся объединяются в сектора. Руководят секторами учащиеся из актива класса. Самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, игр-путешествий, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям лидеров (командиров) классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах, рейдах;

через деятельность лидеров по направлениям, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в МКОУ СОШ № 5 г. Майского Российское движение школьников «Старт» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Воспитание в детском движении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (игры, квесты, театры, акции и т.п.);

поддержку и развитие РДШ, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к

тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: российское движение школьников «Старт» имеет эмблему, флаг, галстук, кепку с логотипом, гимн.

Функции по развитию РДШ «Старт» в школе возложены на методиста и педагога-организатора.

В начале учебного года избираются лидеры классов по направлениям. Затем формируется актив РДШ, в который входят инициативные и ответственные учащиеся 2-4 классов.

Ежегодно проходит конкурс «Класс года», по направлениям РДШ. Один раз в четверть проходят рейды по сохранности учебников, внешнему виду, по ведению дневников.

Все мероприятия в школе проводятся по всем четырем направлениям деятельности РДШ:

информационно-медийное;

военно-патриотическое;

гражданская активность;

личностное развитие.

Информационно-медийное направление.

фоторепортажи с различных мероприятий и акций, фотоотчеты, работа школьного радио;

Фотовыставки «В сентябре не зевай – собирай урожай», «Селфи с учителем», «Мой город Майский», «День Победы»;

Выставки информационных листовок, приуроченных к памятным датам и праздникам, «Правила дорожного движения», «Сохраним природу- уберем мусор»;

Активность в социальных сетях (видеоролики, флешмобы).

Военно-патриотическое направление.

В рамках военно-патриотического направления ежегодно проводятся мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности и долга своему Отечеству. В начале года в школе проходит Неделя безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД. Организация выставки рисунков «На дороге не зевай!», «Я за безопасность на дорогах. Остановись. Посмотри по сторонам»;

Утренник «День Защитника Отечества», военно-спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!», радиолинейка по теме: «Защитники Родины», конкурс плакатов и рисунков среди учащихся 1- 4 классов «Навстречу Дню Победы», «День победы», «Георгиевская лента», посещение ветеранов ВОВ на дому, флешмоб стихотворений, посвященных Дню Победы.

Гражданская активность.

Классные часы «Международный день пожилого человека», «Толерантность» участие во Всероссийской акции «Молоды душой»;

Личностное развитие.

Мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Радиолинейки «С Днем рождения,

прогимназия!», «День учителя», «Рождество», «Мы за здоровый образ жизни» и др.

Структура первичной организации
Российского движения школьников «Старт»

Актив класса	Лидер РДШ Учащийся 4 класса	Штаб РДШ «Старт»	Педагог –организатор Методист по ВР
	Гражданская активность	⟺	Куратор-социальный педагог
	Личностное развитие	⟺	Куратор - педагог-психолог
	Военно-патриотическое направление	⟺	Куратор- учитель физ-ры
	Информационно - медийное направление	⟺	Куратор- педагог-организатор

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные экскурсии в библиотеку, в музей, в ПЧ №6, посещение концертов, филармоний в ДК «Россия», организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников во внеурочное время;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в 1-4 классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.);

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

работа кружка «Юный журналист»;

работа школьного интернет-сайта Учреждения;

работа школьного радио (тематические радиопередачи, проводимые учащимися);

редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную теграмм-канал, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков,

секций, деятельности РДШ «Старт»; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, сочинений;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, библиотеки) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах в рекреациях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территорий, аллей туй и берез, оборудование во дворе школы спортивной площадки, стадиона , оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты– во время праздников, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы событий.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания очные и дистанционные, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта Учреждения, школьной страницы в социальной сети «Инстаграмм»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с документацией, Уставом, школьными новостями, с образовательными программами, режимными моментами школы и т.д.

На индивидуальном уровне:

обращение к психологу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в общешкольных конференциях, в работе Управляющего совета;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ СОШ № 5 г. Майского осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры воспитания классных руководителей или педагогическом Совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, тренинги, анкетирование, диагностика «Уровня воспитанности» в начале года и в конце.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния организуемой совместной деятельности детей и взрослых, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, педагогом-организатором.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, статьи в газетах. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры воспитания классных руководителей, педагогическом Совете школы, родительских собраний.

Главным акцентом в обсуждении является: качество проводимых общешкольных ключевых дел; качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования; качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качество существующего в школе ученического самоуправления; качество функционирующего в учреждении Российского движения школьников

«Старт»; качество проводимых в школе экскурсий, походов; качество работы школьных медиа; качество организации предметно-эстетической среды школы; качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ выявленных проблем воспитательной работы и пути их решения

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Отсутствие в Учреждении специалистов, владеющих современными технологиями, что в значительной мере сказывается на полноценном использовании современных методик комплексной поддержки детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Отсутствие в Учреждении специалистов, владеющих современными технологиями, что в значительной мере сказывается на полноценном использовании современных методик комплексной поддержки детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее - учебный план) для 1 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО), соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью ООП НОО муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее – МКОУ СОШ №5 г. Майского) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов, и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МКОУ СОШ №5 г. Майского начинается 01.09.2022 и заканчивается 19.05.2022.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МКОУ СОШ №5 г. Майского языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (русский и кабардино-черкесский родной язык) и родной литературы (русская и кабардино-черкесская) из числа языков народов РФ, государственных языков Кабардино-Балкарской республики.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, физическая культура, технология, родной язык и родная литература осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В МКОУ СОШ №5 г. Майского реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

информационно- просветительские занятия патриотической и экологической направленности;

занятия по формированию функциональной грамотности;

занятия, направленные на укрепление физического и психологического здоровья детей;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и иные формы внеурочной деятельности, в том числе в рамках дополнительного образования в ОО и вне ОО.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №5 г. Майского.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1
	Родной язык (кабардино-черкесский)				
	Родной язык (балкарский)				
	Литературное чтение на родном языке(русском)	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке(кабардино-черкесском)				
	Литературное чтение на родном языке(балкарском)				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Мир чтения		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Час общения "Разговор о важном"	1	1	1	1
«Читаем, считаем, наблюдаем» (функциональная грамотность)	1	1	1	1
«ПроеКТОриЯ»	1	1	1	1
Азбука здоровья	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	1
История родного края (музейный час, экскурсии)	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	7	7

3.2. План внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм, и содержания внеурочной деятельности, а также кадрового ресурса для ее реализации МКОУ СОШ № 5г. Майского определяет оптимизационную организационную модель (Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ -1290/03).

В реализации данной модели принимают участие, прежде всего педагоги Учреждения, ведущая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом ОУ;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Для более эффективного обеспечения внеурочной деятельности художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений в прогимназии привлекаются на договорной основе педагоги дополнительного образования из ДЮСШ и ЦДТ.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в прогимназии являются:

родительский запрос

наличие необходимой учебно-материальной базы

наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров

соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с образовательной Программой и направлены на обеспечение достижения планируемых результатов учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное) в формах, определяемых ОУ.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с ООП НОО МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

по месту проведения:

на базе ОУ;

на базе учреждений дополнительного образования, культуры;

по времени:
во второй половине дня;
во время каникул.
по охвату учащихся:
отдельный класс в полном составе;
группы внутри одного класса;
группы смешанного состава с одной параллели;
группы смешанного состава с нескольких параллелей.
по отношению к решению учебных задач:
задачи воспитательной работы в ОУ;
задачи воспитательной работы в классном коллективе;

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в начального образования.

спортивно-оздоровительное,
социальное,
общекультурное,
научно-познавательное,
художественно-эстетическое.

Формы организации внеурочной деятельности

Кружки,
Секции,
Проекты,
Конкурсы,
Викторины,
Познавательные игры,
Экскурсии,
Олимпиады,
Соревнования,
Факультативы,
Тренинги,
Музыкальные гостиные,
Литературные встречи.

Формы внеурочной деятельности имеют давние традиции. Наиболее эффективными и успешными на наш взгляд являются:

Игра-путешествие имеет и другие названия «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Назначение игры-путешествия вариативно: эта форма может использоваться:

для информирования воспитанников;

служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных, решать изобретательские задачи и др.);

предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков;

организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Игра-путешествие одна из самых богатых по потенциалу форм.

Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Функции:

расширение, углубление, компенсация предметных знаний;

приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;

расширения коммуникативного опыта;

организации детского досуга и отдыха

Секция - форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.).

отличительные признаки:

специфические образовательные задачи;

принадлежность содержания деятельности к определенному виду спорта;

ориентированность на умения и достижение уровня мастерства в овладении определенным видом спорта;

демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

Студия-форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности.

Отличительными особенностями студии являются:

общие задачи

единые ценности совместной деятельности

эмоциональный характер межличностных отношений

Театр-форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

Творческая мастерская

форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью.

отличительные черты:

принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства;

ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий;

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности.

Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Интернет-сайт Учреждения обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления.

Небольшой опыт работы в данном направлении позволил наметить примерный план деятельности по организации внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы во внеурочной деятельности

строится на следующих *принципах:*

неразрывной связи воспитания и обучения

признания ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами

согласованного распределения полномочий всех субъектов воспитания в школе

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34;

Федеральными государственными образовательными стандартами;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 - № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом ОО.

1. **Начало и окончание 2022-2023 учебного года**

Класс	**Начало учебного года**	**Окончание учебного года**
1-11 класс	1 сентября 2022 года	19 мая 2023 года

2. **Продолжительность учебной недели**

1-11 классы - 5-дневная учебная неделя

3. Учебные периоды и их продолжительность

Продолжительность учебного года:

в 1-м классе – 33 учебные недели;

в 2 - 11х классах – 34 учебные недели.

4. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Параллель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество классов	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	2

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

ФГОС НОО –16

ФГОС ООО - 17

ФГОС СОО – 3

Итого:36

5. Регламентирование образовательного процесса

на 2022-2023 учебный год

Учебный год делится:

на уровне начального общего образования на четверти

Четверти	**Дата**		**Продолжительность (количество учебных недель)**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
1четверть	01.09.2022	28.10.2022	9 учебных недель
2четверть	07.11.2022	28.12.2022	8 учебных недель
3четверть	09.01.2023	17.03.2023	10 учебных недель (1 класс – 9 учебных недель)
4четверть	03.04.2023	19.05.2023	7 учебных недель

Примечание: дополнительные каникулы для учащихся 1 класса с 06.02.2023г по 12.02.2023г

на уровне основного общего образования на четверти

Четверти	**Дата**		**Продолжительность (количество учебных недель)**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	9 учебных недель
2 четверть	07.11.2022	28.12.2022	8 учебных недель
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	10 учебных недель
4 четверть	03.04.2023	19.05.2023.	7 учебных недель

на уровне среднего общего образования на полугодия

Полугодие	**Дата**		**Продолжительность (количество учебных недель)**
	Начало полугодия	**Окончание полугодия**	
1 полугодие	01.09.2022	28.12.2022	17 учебных недель
2 полугодие	09.01.2023	19.05.2023	17 учебных недель

6. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	**Дата начала каникул**	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность в днях**
осенние	31.10.2022	06.11.2022	7 дней
зимние	29.12.2021	08.01.2023	11 дней
дополнительные для учащихся 1 класса	06.02.2023	12.02.2023	7 дней
весенние	20.03.2023	02.04.2023	14 дней
летние	20.05.2023	31.08.2023	100 дней

7. Регламентирование образовательного процесса в день

сменность: школа работает в 1 смену;

распределение параллелей по сменам: обучаются в первую смену 1-11 классы;

продолжительность урока

1 класс - 35 мин. в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии;

2-11 классы – 40 мин.

режим учебных занятий

занятия начинаются в 8-15.

для 1 класса (1 полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.15	1-й урок	8.50
8.50	1-я перемена -организация питания учащихся	9.10
9.10	2-й урок	9.45
9.45	Динамическая пауза	10.15
10.15	3-й урок	10.50
10.50	3-я перемена	11.00
11.00	4-й урок	11.35

для 1 класса (2 полугодие)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.15	1-й урок	8.55
8.55	1-я перемена - организация питания учащихся	9.15
9.15	2-й урок	9.55
9.55	Динамическая пауза	10.25
10.25	3-й урок	11.05
11.05	3-я перемена	11.25
11.25	4-й урок	12.05
12.05	4-я перемена	12.15
12.15	5-й урок	12.55

для 2-11 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.15	1-й урок	8.55
8.55	1-я перемена	9.05
9.05	2-й урок	9.45
9.45	2-я перемена (организация питания)	10.05
10.05	3-й урок	10.45
10.45	3-я перемена (организация питания)	11.05
11.05	4-й урок	11.45
11.45	4-я перемена (организация питания)	12.05
12.05	5-й урок	12.45
12.45	5-я перемена	12.55
12.55	6-й урок	13.35
13.35	6-я перемена	13.45
13.45	7-й урок	14.25

Примечание: **Занятия в кружках и спортивных секциях начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.**

8. Организация промежуточной и итоговой аттестации

В соответствии с Уставом ОО, ежегодная промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года (апрель-май) в переводных 2-8, 10 классах и проводится без прекращения образовательного процесса, регламентируется Уставом ОО и иными локальными актами. При промежуточной аттестации используется 5-балльная система оценок.

9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Государственная итоговая аттестация проводится: в 9-м и в 11-м классе в сроки, устанавливаемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения и науки РФ на данный учебный год в соответствии с:

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

10. Приемные дни администрации ОУ для родителей

Дни недели	**Администратор**	**Время приема**
Понедельник	Директор	с 11-00 до 16-00
Вторник	Заместитель директора по УВР и УМР	с 11-00 до 16-00
Среда	Заместитель директора по ВР и методист по УВР, УМР и ВР	с 11-00 до 16-00
Четверг	Директор	с 11-00 до 16-00
Пятница	Заместитель директора по УВР, УМР, методист по УВР, методист по ВР, методист по УМР	с 11-00 до 16-00

11. Часы консультации педагога-психолога

Понедельник	с 8-00 до 17-00
Среда	с 8-00 до 17-00

3.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09	Методист по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,	1-4	сентябрь	Методист, зам.начальника штаба ГО, классные руководители

экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания по сигналу «Внимание, всем!)			
«Посвящение в гимназисты».	1классы	сентябрь	Классные руководители
Принятие учащихся 2 классов в РДШ «Старт»	2 классы	октябрь	Педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Методист, классные руководители, инспектора ПДН, ГАИ
Праздник «День учителя», акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Методист
Экологическая акция «Подари бумаге вторую жизнь»	1-4	октябрь	Методист, педагог-организатор, классные руководители
Праздник « Золотая осень». Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Методист, социальный педагог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Методист, классные руководители, социальный педагог
Спортивные соревнования- «Веселые старты»	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Методист, классные руководители

Уроки мужества «День Героев Отечества»	1-4	декабрь	Методист, классные руководители
Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пулевой пневматической винтовки	3-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда» «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Педагог-организатор. классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «День защитника отечества», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и классные часы.	1-4	февраль	Методист, классные руководители, учителя физкультуры
День науки (викторины, интеллектуальные игры, защита исследовательских проектов, конкурсные программы, уроки-путешествия на английском языке), радиолинейка	1-4	февраль	Методист, педагог-организатор, классные руководители
ИО «Альфа», «Юниор»- защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Методист, педагог-организатор, классные руководители
«8 Марта» в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, радиолинейка	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». «День шуток», «День птиц»	1-4	апрель	Методист, педагог-организатор, классные руководители
«День космонавтики», конкурс рисунков, классные часы, просмотр видеороликов «Космонавты», радиолинейка	1-4	апрель	Методист, педагог-организатор, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Методист, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Мы за здоровый образ жизни".	1-4	май	Методист, классные руководители, учитель физкультуры
Праздники, акции «День	1-4	май	Методист

Победы», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская лента», проект «Окна Победы», флешмоб стихов			
Торжественная линейка «Последний звонок» «День славянской письменности и кльтуры»	1-4	май	Методист
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
Функциональная грамотность	1-2	1	Бочкова Е.В.
Функциональная грамотность	3	1	Дутчина Н.Н.
Функциональная грамотность	4	1	Сунцова Е.И.
Функциональная грамотность	4	1	Гречкина О.П.
Проф.ориентационное направление «Проектория»	1-2	1	Кузецова С.В.
Проф.ориентационное направление «Проектория»	3	1	Карданова Л.В.
Проф.ориентационное направление «Проектория»	4	1	Карпенко Е.Н.
Проф.ориентационное направление «Проектория»	4	1	Гречкина О.П.
Персонифицированное дополнительное образование			
Фанкластик	1-4	4	Карданова Л.В.
Сундучок идей	3	2	Кузнецова С.В.
Мультяшка	1-4	4	Дутчина Н.Н.
Баскетбол	1-4	4	Волобуев А.Ю.
Меткий стрелок	1-4	2	Волобуев А.Ю
Футбол	1-4	2	Гура А.А.
Театр	1-4	4	Шляхтова Н.А.
Домисолька	1-4	5	Манченко Я.В.
Акварель	1-4	2	Воронова А.Н.
Рукодельница	1-4	4	Бондаренко Е.В.
Ментальная арифметика	1-4	2	Сунцова Е.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Организация конкурса «Класс года»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке школьных уголков	2-4	сентябрь	Классные руководители, лидеры классов (2-4 кл)
Рейд по проверке дневников, сохранности школьных учебников	2-4	октябрь	Классные руководители, лидеры классов (2-4 кл)

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей о проведенных мероприятиях на страницах газеты «Вега-13»	1-4	В течение года	Администрация, педагог-организатор, редакторы газеты, руководители кружка «Юный журналист»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа школьного радио	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Интернет-сайт, страница в социальной сети	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс видеороликов по популяризации ЗОЖ и спорта	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Принятие учащихся в РДШ «Старт»	2-4	октябрь	Педагог-организатор
«Принятие в гимназисты»	1	октябрь	Педагог-организатор
Акция: «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Акция «От сердца к сердцу» (посещение воспитанников д/с)	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» Выставка рисунков ко Дню матери Выставка фотографий ко Дню Матери	1-4	ноябрь	Методист, педагог-организатор, учителя ИЗО
Агитбригада «Светофор», «Правила движения знай, как таблицу умножения»	1-4	декабрь	Методист, педагог-организатор, руководитель театра
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	1-4	декабрь	Методист, классные руководители
Встреча с инспектором ПЧ «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	декабрь	Методист, классные руководители
Кл. часы, радиопередача «Освобождение города	1-4	январь	Методист, классные руководители

Майского» Устный журнал «День воинской славы России»			
Акция «Международный день дарения книг»	1-4	февраль	Методист, классные руководители, библиотекарь
День Российской науки. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-4	февраль	Методист, классные руководители
Акция «Международный день женщин»	1-4	март	Методист по ВР, классные руководители
Неделя школьных информационно-медийных центров. Международный день детского телевидения и радиовещания. Опасность работы в сети ИНТЕРНЕТ	1-4	апрель	Методист, классные руководители
Праздник «День земли. День экологии»	1-4	апрель	Методист, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город- чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Методист, классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	май	Методист, классные руководители
Классные часы «Первый человек в космосе»	1-4	апрель	
Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-4	апрель	Методист, классные руководители, учителя ИЗО
КТД «День птиц»	1-4	апрель	Методист, классные руководители
День Здоровья, День ГО	1-4	апрель	Методист, классные руководители, заместитель начальника штаба ГО
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Участие в акции «Вахта Памяти», «72 часа добра» Участие в городской акции «Зажги свечу Памяти»	1-4	май	Методист, классные руководители
Акция «Последний звонок»	1-4	май	Методист, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Методист, классные руководители, педагог-

			организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение представлений театров в школе	1-4	январь	Классные руководители
Посещение концертов в ДК «россия»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в городской музей «День победы»	1-4	октябрь	Методист по ВР, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану	Классные руководители
Экскурсия в ПЧ. День ГО, пожарной охраны.	1-4	апрель	Классные руководители, родители, учителя-предметники
Марш-бросок «День победы. В память героям ВОВ»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари бумаге вторую жизнь», «Помоги собрать ребенка в школу», «Бессмертный полк», «Веселые старты», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные часы и др.	1-4	В течение года	Администрация, методист, классные руководители, родители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение	1-4	В течение года	Администрация, инженер

через школьный Интернет- сайт			
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.5.1. Общесистемные требования

МКОУ СОШ № 5 г. Майского является инновационным многофункциональным образовательным учреждением для детей дошкольного и младшего школьного возраста, развивающим в воспитанниках предпосылки усвоения целостного образа культуры, заданного через содержание гимназического образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. Педагогические сотрудники прогимназии имеют базовое образование и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В ОО работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, который мотивирован на продуктивную педагогическую деятельность. Педагогам присущ позитивный настрой в отношении участников образовательного процесса.

Для обеспечения успеха в учебе, для ощущения радости на пути продвижения к знаниям в ОО созданы все условия: сбалансированный режим дня, горячее питание, совмещение учебной нагрузки с воспитанием культуры здоровья и проведением здоровьесберегающих технологий. Наряду с занятиями по физкультуре в прогимназии проводятся занятия группы Здоровья, ритмика, хореография.

Непрерывное образование в ОО – система, благотворно влияющая на развитие личности ребенка. Сохраняя все то ценное, что наработано дошкольным блоком, учителя начальных классов, делают упор на развивающем индивидуальном подходе.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет детям экспериментировать, исследовать, умозаключать, формирует личность, которая может оппонировать, отстаивать свою точку зрения, свободно общаться, работать в команде.

Прогимназия являет собой тип воспитательно-образовательного учреждения, которое обеспечивает ускорение интеллектуального развития ребенка, его физическое развитие и организует полноценную эмоционально-насыщенную жизнедеятельность ребенка.

Прогимназия функционирует на основании Устава и локальных актов, соответствующих действующему законодательству Российской Федерации.

ОО работает в режиме 5-дневной учебной недели, в одну смену. Во второй смене проводятся занятия дополнительного образования, осуществляется внеурочная деятельность. Деление классов на подгруппы осуществляется на следующих уроках:

кабардинский язык
иностранный язык
физкультура

3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Образовательная организация располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности воспитанников и младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

ОО располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям.

Таким образом, в ОО создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Доступная среда.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организуется обучение на дому по индивидуальным учебным планам, в том числе для детей-инвалидов. В ОО имеется пандус. Проведенное анкетирование родителей детей, индивидуально обучавшихся на дому, показало, что 31% детей, индивидуально обучающихся на дому, периодически посещают уроки вместе со своим классом, 51% - внеклассные мероприятия; 33% принимают участие в общешкольных мероприятиях.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, основными направлениями образовательных систем начальный этап развивающего образования в начальной школе соответствует 1- 4 классам

общего образования. В связи с этим образовательная программа начального образования условно делится *на три этапа:*

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса). Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Этот период характеризуется тем, что:

оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

происходит формирование учебной деятельности в классе.

самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Это этап апробации в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. Цель данного периода начального образования – построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам_разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются *три фазы:*

фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);

фаза постановки и решения учебных задач года;

рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц).

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;

провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;

создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля). В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;

моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;

самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;

адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);

самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;

содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);

понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;

восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);

предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному

сообществу). Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

Режим организации учебного процесса в начальной школе

Организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе здоровьесберегающей модульной технологии. Суть данной технологии состоит в следующем:

особый режим занятий в 1-х классах (учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре – октябре проводятся ежедневно по 3 урока – 35 минут; остальное время заполняется целевыми прогулками, динамическими паузами, развивающими играми);

обязательные прогулки в ГПД;

продолжительность уроков 40 минут;

стабильность режимных моментов;

смена видов деятельности.

Продолжительность учебной недели: пятидневная

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Учебный год в МКОУ СОШ № 5 г. Майского начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели. Школьная вертикаль 1-4-х классов обучается в одну смену. Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность каникул – не менее 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 13 недель летом. Предусматриваются также дополнительные недельные каникулы в III четверти для учащихся 1-х классов.

Организационные формы педагогического процесса

В настоящее время основными формами организации детской деятельности в блоках являются: занятия, игры, режимные моменты, праздники и развлечения, труд, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых. Формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика.

Основной формой обучения в школе является классно-урочная система, которая предусматривает различные виды заданий, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Проводятся практические занятия, широко практикуется и поощряется самостоятельная работа учащихся с литературой, выполнение различного рода творческих заданий, проведение нетрадиционных уроков. В Учреждении также предусмотрено индивидуальное обучение учащихся на дому, которое может осуществляться только на основании медицинского заключения.

В классах, где начато внедрение ФГОС, образовательное пространство представлено урочной и внеурочной деятельностью учащихся.

В условиях урочного пространства через урок, учебное занятие и модуль реализуются три направления деятельности:

учебная деятельность;

учебно-исследовательская деятельность;

учебно-проектная деятельность.

Урочному образовательному пространству в этих классах присущи следующие характеристики: *предметное* содержание образования, организуемое через:

основные способы действия;

систему предметных знаний и умений;

работу с текстом;

учебное сотрудничество;

контрольно-оценочные действия младших школьников.

Полидеятельностный подход к образованию:

игровая деятельность как основной опыт младшего школьника (первый класс);

формирование учебной деятельности как ведущей деятельности младших школьников;

учебно-художественная (конструкторская) деятельность как основа предметов эстетического цикла;

учебно-организаторская деятельность как основа формирования коммуникативных и общеучебных умений.

Многофункциональность образовательного пространства:

урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;

учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;

консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов.

Для создания условий продвижения ребенка в образовательном пространстве младшей школы, поддержку стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения, в ОО организована внеурочная образовательная деятельность. Важным условием этой деятельности является ее взаимодействие с урочной. Внеурочная деятельность может стать продолжением работы ребенка на уроке, таким образом, соединяющим фактором становится предметное содержание, на котором разворачивается исследовательская, проектная деятельность. Или формируемые на уроке способы действий отрабатываются на материале внеурочных форм деятельности младшего школьника.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Контроль реализации Программы

Контроль реализации Программы осуществляет администрация прогимназии. Администрация осуществляет следующую деятельность:

анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит необходимые коррективы в план;

координирует взаимодействие заинтересованных участников образовательного процесса;

информирует педагогов, родителей о ходе реализации Программы;

заслушивает отчёты педагогов о реализации образовательных программ;

координирует подготовку общешкольных мероприятий, творческих отчётов объединений, кружков и др.

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации Программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

наличие всех видов анализа;

анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;

наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

наличие всех видов планов, утверждённых в установленном порядке;

соответствие структуры и содержания плана внутриучрежденческим рекомендациям;

отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

3. Контроль социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

психолого-диагностическая;

методическая, к критериям эффективности которой относятся:

наличие образовательных программ творческих объединений;

наличие банка методического и дидактического материала;

методический уголок, оформленный в соответствии с требованиями;

соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;

результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

4. Контроль педагогической деятельности в структурных подразделениях:

наполняемость и фактическая посещаемость;

качество освоения детьми образовательных программ;

контроль выполнения образовательных программ;

качество преподавания.

Материально-техническая база для внеурочной деятельности

№ п/п	Материально-техническая база	Дополнительные занятия
1	Спортивный зал	Спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, подвижные игры, группа здоровья.
2	Тренажерный зал	Занятия групп учащихся на тренажерах
3	Теннисный зал	Спортивная секция «Настольный теннис»
4	Тир	Спортивная секция «Меткий стрелок»
5	Кабинет ритмики	Занятия ритмической гимнастикой
6	Библиотека	Занятия кружка «Юный журналист»
7	Кабинет педагога-психолога	Коррекционные и развивающие занятия, тренинги
8	Кабинет учителя-логопеда	Коррекционные занятия

3.5.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

УМК;

информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

прикладные программы.

УМК на текущий учебный год формируется в соответствии с Перечнем учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Информационно-образовательные ресурсы в школе обеспечены доступом в Интернет во всех учебных кабинетах. Выход в интернет регулируется локальными актами о пользовании интернет.

3.5.3. Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия

3.5.3.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся

Сопровождение учащихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется классными руководителями, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Основные направления работы службы сопровождения:

работа с учащимися (сопровождение ученика, сопровождение класса),

работа с родителями,

работа с учителями.

На данном этапе обучения особого внимания требует адаптационный период перехода учащихся из детского сада в начальную школу (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к школе, сформированность положительной мотивации к учебе).

Кроме отмеченных направлений деятельности школьной службы сопровождения, в течение учебного года ее сотрудники проводят исследования:

особенностей индивидуального развития учеников 1-4 классов,

особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся начальной школы.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям: социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими

службами; социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки: выявление проблемных детей;

социальное сопровождение проблемных детей.

эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

комплексная и конкретная диагностика;

анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;

проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;

оказание первичной помощи в решении проблемы;

защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником индивидуального образовательного маршрута.

Учебный план в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не допускает перегрузки учащихся, способствует рациональному распределению времени на труд и отдых.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельностью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, таблицей недельной и дневной нагрузки учащихся.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными санитарными нормами и правилами, занятия проводятся в первую смену при 5-дневной учебной неделе. Питание учащихся: горячий завтрак .

Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не превышает 80%,с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся обязательное проведение физкультминуток и гимнастики для глаз при обучении письму, чтению, математике количеством по мере утомляемости класса.

Продолжительность учебного года 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления для учащихся в 1 классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы. Занятия начинаются в 9 часов 30 минут.

Продолжительность перемен: 10, 20, 15,минут.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную

нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) и рекомендациям Министерства образования и науки РФ:

Учебная нагрузка:

для учащихся первых классов – 21 час;

для учащихся 2-4 классов – 23 часа.

Консультационную помощь педагогам, учащимся и их родителям оказывает педагог-психолог, учитель-логопед

Работа педагога-психолога направлена на:

сопровождение индивидуального развития ребенка;

формирование положительной мотивации к обучению;

изучение и развитие индивидуально-личностных особенностей учащихся.

Психологическая диагностика проводится в течение учебного года по разделам:

Изучение развития мышления, интеллекта и творческих способностей как компонента интеллектуального потенциала ребенка.

Отслеживание психологических характеристик познавательного процесса (внимание, память).

Оценка эмоционального состояния учащихся на уроке.

3.5.3.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

№	Ф И О	Должность	Год рождения	Образование	Учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	В каких классах работает	Педагогический стаж	Категория, разряд	Год последней аттестации	Год прохождения курсовой подготовки.	№ документа о повышении квалификации	Почетные звания, награды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Гречкина Оксана Петровна	Зам. Директора по УВР	1980 31.07.	Высшее	КБГУ, 2004 Переподготовка ИПК и ПРО КБГУ, 2014 Переподготовка ООО «Инфоурок», 2021 Переподготовка ООО «Инфоурок», 2021 Переподготовка ФГБОУ ВПО КБГУ, 2021	Инженер-микроэлектроник Информатика в образовании Педагогика дополнительного образования детей и взрослых Организация менеджмента в образовательной организации Управление персоналом	-	-	11	Высшая	2020	2021 2021	Уд. № 2805 Уд. ТМ-2134	
2	Карпенко Екатерина Николаевна	Методист по МР Учитель	1983 07.12.	Высшее	Пед. колледж г. Железноводск, 2006 ГБОУ ВПО СГПИ, 2012 Переподготовка	Учитель начальных классов Учитель русского языка и литературы Организация менеджмента в	Н\к	4в	14	Высшая	2020	2019 2019 2020 2020 2021	Уд. № 51132 Уд. № 65259 Уд. РI № 8943 Уд. № 04579 Уд. № ТМ-2133	

					ООО «Инфоурок», 2021 Переподготовка ФГБОУ ВПО КБГУ, 2021	образовательной организации Управление персоналом						2021	Уд. № 2794	
3	Сунцова Елена Ивановна	Учитель	1977 09.11.	Высшее	МГОПУ, 1998 Переподготовка НОУОДПО «Центр ИНФО», 2014 Переподготовка АНО ДПО «НАДПО» г. Москва, 2020 Переподготовка ФГБОУ ВПО КБГУ, 2021	Учитель начальных классов Менеджер в сфере образования Педагог дополнительного образования (ментальная арифметика) Управление персоналом	Н/к	1 в	24	Высшая	2020	2019 2020	Уд. № 51145 Уд. № 04628	Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 2021 Почетная грамота МОН КБР, 2011
4	Путилина Валентина Ивановна	Учитель	1967 09.10.	Высшее	Стерлитамакский гос. пед. институт, 1989 Переподготовка НОУОДПО «Центр ИНФО», 2015	Учитель начальных классов Менеджер в сфере образования	Н/к	4 а	33	Высшая	2019	2018 2018 2018 2018 2020	Уд. № 071200310265 Уд. № 071200431421 Уд. № 071801447575 Уд. № 071200433958 Уд. № 072413210705	«Почет. работник общ. обр. РФ», 2005 Почетная грамота Правительства КБР, 2011 Почетная грамота Парламента КБР, 2015 Почетная грамота Общ. палаты КБР, 2016 «Заслуженный учитель КБР», 2020

5	Бочкова Елена Владимировна	Учитель	1968 21.06.	Высшее	КБГУ, 1998 Переподготовка НОУОДПО «Центр ИНФО», 2014	Учитель начальных классов Менеджер в сфере образования	Н/к	1 б	34	Высшая	2017	2018 2019 2020 2020	Уд. № 2051 Уд. № 51125 Уд. № 3204/020 Уд. № 04553	Почетная грамота МОН РФ, 2006 Почетная грамота МОН КБР, 2010
6	Рудь Татьяна Борисовна	Учитель	1970 08.04.	Высшее	КБГУ, 1995	Учитель начальных классов	Н/к	3 а	35	СЗД	2017	2019 2020 2020	Уд. № 65232 Уд. № 04616 Уд. № 60899	
7	Дарма Алена Владимировна	Учитель	1988 03.02.	Высшее	ГОУ Тульский пед. колледж, 2007 ЧОУВО Моск.университет им. С.Ю.Витте, 2018	Учитель начальных классов Психолог-педагог	Н/к	2 г	10	Высшая	2020	2019	Уд. № 51127	
8	Кузнецова Светлана Владимировна	Учитель	1980 19.03.	Высшее	КБГУ, 2010	Учитель начальных классов	Н/к	3 б	22	Высшая	2020	2018 2019	Уд. ПК № 0308839 Уд. № 071200536596	Почетная грамота МОН КБР, 2009
9	Шляхтова Наталья Александровна	Учитель	1967 03.02.	Высшее	КБГУ, 1998	Учитель начальных классов	Н/к	1 а	36	СЗД	2017	2021 2021	Уд. № 84345968 Уд. № 124568	«Почет. работник общ. обр. РФ» , 2009
10	Дутчина Наталья Николаевна	Учитель	1971 18.08.	Высшее	КБГУ, 1993 Переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 Переподготовка ООО «Центр инновационного образования и	Учитель начальных классов Педагог дополнительного образования Цифровой куратор	Н/к	2 а	32	Высшая	2020	2019 2020 2020 2020 2020 2021	Уд. № 51128 Уд. № 468-4402690 Уд. № 000081 Уд. № 515294 Уд. № 0067949 Уд. № 14-82137 Уд. № 480-442690	Почетная грамота МОН РФ, 2009 Почетная грамота МОН КБР, 2017

					воспитания», 2021							2021 2021	Уд. № 519-442690 Уд. № 466442690	
11	Карданова Любовь Владимировна	Учитель	1970 17.09.	Высшее	КБГУ, 2004 Переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021	Учитель начальных классов Педагог дополнительного образования	Н/к	4 б	12	Высшая	2019	2020 2020 2021	Уд. № 000561 Уд. № 04578 Уд. № 519441479	Почетная грамота МОН КБР, 2011
12	Панченко Татьяна Николаевна	Учитель	1958 06.10.	Высшее	ХГПИ, 1979	Учитель начальных классов	Н/к	4 г	41	СЗД	2020	2018 2020	Уд. № 773 Уд. № 04609	
13	Наужокова Фатима Капитоновна	Учитель	1967 13.02.	Высшее	КБГУ, г. Нальчик, 1993 Переподготовка КБГУ, 2017 Переподготовка ФГБОУ ВПО КБГУ, 2021	Учитель начальных классов Учитель родного (каб.яз.) и литер. в обр. организ. Управление персоналом	Н/к	2 в	32	Высшая	2020	2019 2020	Уд. № 51138 Уд. № 61370	
14	Нишанова Елена Михайловна	Учитель	1967 11.02.	Высшее	Кокандский гос. пединститут, 1990	Учитель начальных классов	Н/к	3 в	37	Высшая	2020	2018 2019 2019 2020	Уд. № 0308853 Уд. № 071200536600 Уд. № 00064364 Уд. № 072413207277	
15	Пимениди Ирина Николаевна	Учитель	1986 20.04.	Высшее	Борисоглебский гос. пед. институт, 2008	Учитель начальных классов	Н/к	1 г	13	Высшая	2020	2018 2019 2020 2021	Уд. № 000347 Уд. № 51140 Уд. № 04613 Уд. № 564892	

16	Манченко Яна Васильевна	Учитель	1979 04.12	С/с	Уч. культ и искусств г. Нальчик, 2000 Переподготовка ООО «Столичный учебный центр», г. Москва, 2020 Переподготовка ФГБОУ ВПО КБГУ, 2021	Преподаватель концертмейстер Учитель начальных классов Управление персоналом	Н/к	3 г	22	Высшая	2018	2020 2020	Уд. № 19584 Уд. № 61325	Диплом Мин. просвещ. КБР, 2019
17	Воронова Анна Николаевна	Учитель	1996 09.07.	Высшее	ГБОУ ВО СГПИ, 2020 Переподготовка ООО «Инфоурок», 2022	Педагогика и психология девиантного поведения Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании	Н/к	2 б						
18	Михайлец Ольга Сергеевна	Учитель	1976 29.04.	Высшее	КБГУ, 2008	Филолог, преподаватель по специальности «Филология»	Англ. язык	2-4	16	Высшая	2018	2020	Уд. № 61031	
19	Рудь Анастасия Владимировна	Учитель	08.08. 1990	Высшее	ФГБОУ ВПО КБГУ, 2012 Переподготовка ФГБОУ ВПО КБГУ, 2017	Филолог, преподаватель по специальности «Филология» Менеджмент в образовании	Англ. язык	2-4						

20	Гура Андрей Арсенович	Учитель	1991 02.11.	Высшее	ФГБОУ ВПО Южно-Российский гос. тех. университет, г. Новочеркасск, 2013 Переподготовка ООО «ВНОЦ «СОТех», г. Липецк, 2019 Переподготовка ООО «ВНОЦ «СОТех», г. Липецк, 2019	Инженер автомобильного хозяйства Учитель физической культуры Педагог-организатор ОБЖ	Физ. культ	1-4	5			2018 2018 2019 2019 2020 2020 2021	Уд. № УО-001267/18 Уд. № 49462 Уд. № 2359 Уд. № 22/74409 Уд. № 61086 Уд. № 04520 Уд. № 2228	
21	Волобуев Александр Юрьевич	Учитель	01.10. 1986	Высшее	ФГБОУ ВПО Южно-Российский гос. тех. университет, г. Новочеркасск, 2008 Переподготовка ФГБОУ ВПО КБГУ, 2014	Инженер, Оборудование и технология повышения износостойкости и восстановления деталей машин и аппаратов Физическая культура и спорт	Физ. культ	1-4		Первая	2019			
22	Мордыгалова Дарья Александровна (декрет)	Учитель	1990 12.04.	С/п	ФГОУ СПУ «Георгиевский колледж», г. Георгиевск , 2010	Учитель физической культуры	Физ. культ	1-4	6	СЗД	2020	2019 2020 2020	Уд. № 2373 Уд. № 04603 Уд. № 61055	

23	Чепурная Елена Васильевна	Педагог-психолог Учитель	1959 19.10.	Высшее	Филиал спец. отд. МГУ при КБ ИПК, 1997 КБГУ, 1981 Переподготовка ФГБОУ ВПО КБГУ, 2021	Практический психолог в ОУ Учитель физкультуры Организация работы с молодежью	Физ. культ	1-4	26 - пси-холо г 40	СЗД	СЗД 2017 СЗД 2020	2020	Уд. № 61064	Почетная грамота МНО РСФСР, 1989 «Почет. работник общ. обр. РФ», 2006
24	Караева Елена Владимировна	Учитель-логопед	1969 12.10.	Высшее	Мордовский гос. пед. институт, 1989	Логопед		1-4	32	Высшая	2019	2020	Уд. № 61390	

Все учителя школы в системе (не реже 1 раза в 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Сопровождение развития педагога, способного постоянно развивать компетентности, педагога, обладающего чувством перспективы, разрабатывающего различные стратегии и стили профессионального развития.

Формами повышения квалификации по планируемым темам являются:

стажировка;

внутрифирменное повышение квалификации, в том числе реализация проектов программы развития;

семинары учителей школы, города, в том числе дистанционные (вебинары);

участие в сетевой форме, в том числе в педагогических интернет-сообществах;

самообразование педагога.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно -методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.5.3.3. Финансовые условия

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании Учреждения используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в прогимназии уделяется для укрепления материальной базы. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.