

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
МКОУ СОШ № 5 г. Майского
дошкольное отделение «Ромашка»
Протокол от 06.09.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ СОШ № 5
г. Майского
от 06.09.2022 г. № 268/1-ОД

Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО в МКОУ СОШ № 5 г. Майского
(дошкольное образование)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МКОУ СОШ № 5 г. Майского дошкольное отделение (далее – дошкольное отделение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 июля 2022 года;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации №373 от 31.07.2020г.;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г Майского», далее (МКОУ СОШ № 5 г. Майского).

локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в дошкольном отделении.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных

достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в дошкольном отделении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический Совет дошкольного отделения.

1.5. Дошкольное отделение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного отделения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель:

выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в дошкольном отделении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольного отделения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе

анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Фиксация педагогической оценки за индивидуальным развитием ребенка осуществляется в карте педагогического наблюдения и оценивается:

- 1- большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 - отдельные компоненты не развиты;
- 3 - соответствует возрасту;
- 4 - высокий.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты дошкольного отделения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом малом педагогическом Совете дошкольного отделения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов, хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

С положением ознакомлен:

« ____ » _____ 202__ г.

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество)

