

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
МКОУ СОШ № 5 г. Майского
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ СОШ № 5
г. Майского
от 06.09.2022 № 268/1-ОД

**Положение
об основной образовательной программе
дошкольного образования
МКОУ СОШ № 5 г. Майского
дошкольное отделение «Ромашка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе дошкольного образования разработано в соответствии с:

с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 25 июля 2022 года;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

письмом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 21 октября 2020 года № 22-01-12/10125 «Об организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 № 1155;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.08.2020;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского», далее (МКОУ СОШ № 5 г. Майского).

1.2 Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы реализуемой в дошкольных отделениях (далее ДО).

1.3 Основная образовательная программа дошкольного образования – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения,

определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение нормативный прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

1.4 Данное положение утверждается приказом директора МКОУ СОШ № 5 г. Майского г. Майского после ее рассмотрения педагогическим Советом и согласования с Управляющим Советом Учреждения.

2. Порядок разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Основными принципами разработки основной образовательной программы дошкольного образования являются:

принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;

соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.2. Основная образовательная программа дошкольного образования прогимназии корректируется перед началом учебного года. Основаниями для внесения изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования могут быть следующие обстоятельства:

изменение часов учебного плана;

изменение годового календарного учебного графика;

изменение материально-технического и кадрового обеспечения реализации Программы;

изменение расписания основных видов непосредственной образовательной деятельности для возрастных групп;

изменение комплексно-тематического планирования для возрастных групп;

изменение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

изменение учебно-методических комплектов.

2.3. Коррективы в Основную образовательную программу дошкольного образования вносятся не позднее июня текущего года.

3. Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования

3.1. Программа определяет содержанием и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта.

3.2. Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

3.3. Содержание программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений к миру, другим людям, самому себе.

3.4. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные

образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.5. Объем образовательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объема, от части, формируемой участниками образовательных отношений, - не менее 40 %.

3.6. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики,

в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Даная часть программы должна учитывать образовательные потребности интересы и мотивы детей членов их семей, педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива;

- сложившиеся традиции организации или группы.

Организационный раздел должен содержать:

- годовой календарный учебный график

- учебный план;

- материально-технического и кадровое обеспечение реализации Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

- используемые Примерные программы;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4. Порядок утверждения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Разработанная основная образовательная программа дошкольного образования утверждается приказом директора Учреждения после ее рассмотрения педагогическим Советом, принятия Управляющим Советом Учреждения и согласования с Советом родителей.