

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. МАЙСКОГО»
Муниципальнэщлэныгъэлугъу шкoлa №5 «Щлэныгъэкурьгъулугъу шкoлa №5 Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

ПРИНЯТА
педагогическим
советом
школы от 30.04.20г.
протокол №6

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
Denisenko M.V. Денисенко М.В.
зам. директора по ВР
Yablochkina E.N. Яблочкина Е.Н.
« 30 » 04 2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ СОШ №5 г. Майского
от « 12 » 04 2020г
№ 88 -ОД
Директор
I.I. Chepurnaya И.Г. Чепурная



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
кружка «Проектная деятельность»

Форма обучения по программе - очная

Возраст обучающихся: 16 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Период реализации: 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:
Ли И.А.,
педагог дополнительного образования

КБР, Майский
2020г.

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| - актуальность программы | |
| - цели и задачи программы | |
| - практическая направленность | |
| - планируемые результаты | |
| 2. Содержание изучаемого материала | 9 |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 10 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Уровень освоения – стартовый.

Возраст обучения – 16 лет.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д., при решении практических жизненных задач. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, применять их при решении практических задач.

Цели проектной деятельности:

- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии, т.е. правильно работать в программе и уметь редактировать собранный материал и саму работу);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Основные принципы проектной деятельности признаются:

- поддержание познавательного интереса на всех этапах работы;
- личная заинтересованность в работе над проектом;
- значительная доля самостоятельности;

- социализация личности;
- научность в сочетании с доступностью и посильностью.
- интегральность (объединение и взаимовлияние урочной и внеурочной деятельности, элективного курса).

Проект – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

Планируемые результаты освоения программы: Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения программы: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

-планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

учающиеся должны уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник будет уметь:

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник будет уметь:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- использовать такие методы и приёмы, как моделирование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Проекты чаще всего носят творческий характер. Проектная деятельность на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для учащегося движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
 - способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
 - способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- Учащиеся получают возможность научиться:
- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
 - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, индивидуальная, групповая

Используемые средства обучения:

- Компьютер персональный (1 штука на группу; 10% времени реализации программы)
- Проектор с экраном (мультимедиа) (1 комплект на группу; 10% времени реализации программы)

2. Содержание изучаемого материала

| Раздел, темы курса | Количество часов на раздел |
|--|----------------------------|
| <p>Раздел 1. Введение Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.</p> | 11 часов |
| <p>Раздел 2. Инициализация проекта Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов</p> | 19 часов |
| <p>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p> | 4 часа |

3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол- во часов | Дата | |
|------------|---|---------------------|----------|------|
| | | | по плану | факт |
| I. | Введение | 11 | | |
| 1. | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса | 1 | | |
| 2. | «Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МКОУ СОШ №5 | 1 | | |
| 3. | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы | 1 | | |
| 4. | Отличие проектной деятельности от научно - исследовательской | 1 | | |
| 5. | Типы проектов. Классификация проектов | 1 | | |
| 6. | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов | 1 | | |
| 7. | Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов | 1 | | |
| 8. | Характеристика и отличительные черты социальных проектов | 1 | | |
| 9. | Характеристика и отличительные черты творческих проектов | 1 | | |
| 10. | Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов | 1 | | |
| 11. | Методология и технология проектной деятельности | 1 | | |
| II. | Инициализация проекта | 19 | | |
| 12. | Конструирование темы и проблемы проекта. | 1 | | |
| 13. | «Методика «зеркало» проекта» | 1 | | |
| 14. | Проектный замысел | 1 | | |
| 15. | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта | 1 | | |
| 16. | Презентация и защита замыслов проектов | 1 | | |
| 17. | Выполнение заданий по разграничению понятий. | 1 | | |
| 18. | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов | 1 | | |
| 19. | Структура проекта | 1 | | |
| 20. | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования | 1 | | |
| 21. | Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | 1 | | |
| 22. | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. | 1 | | |
| 23. | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия | 1 | | |
| 24. | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | 1 | | |
| 25. | Составление технологической карты | 1 | | |
| 26. | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | 1 | | |
| 27. | «Расчет календарного графика проектной деятельности» | 1 | | |
| 28. | Этапы работы в проектной деятельности | 1 | | |
| 29. | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|--|----------|--|--|
| 30. | Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать | 1 | | |
| III. | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 4 | | |
| 31. | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта | 1 | | |
| 32. | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 | | |
| 33. | Защита промежуточных результатов проекта | 1 | | |
| 34. | Анализ работы за год | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |