

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. МАЙСКОГО»**  
Муниципальнэ щэныгъэ Іуэху щӕпӕлӕ «Щӕныгъэ курьт Іуэху щӕпӕлӕ №5 Майкӕлӕ»  
Майский шахарны муниципальный билим берген учреждениясыны  
«Орта билим берген бешенчи номерни школу»

ПРИНЯТА  
педагогическим  
советом  
школы от 30.04.20г.  
протокол №6

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УМР  
М.В. Денисенко Денисенко М.В.  
зам. директора по ВР  
Е.Н. Яблочкина Яблочкина Е.Н.  
« 30 » 04 2020г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУСОШ №5 г. Майского  
от « 30 » 04 2020г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
кружка «Разговорный английский Extra»**

Уровень освоения – стартовый

Форма обучения по программе - очная

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Период реализации: 2020-2021 учебный год

Автор составитель :  
Кушхова К.А.,  
педагог дополнительного образования

КБР, Майский  
2020г.

Содержание:

- |   |        |
|---|--------|
| 1. Пояснительная записка                | 2 стр. |
| - актуальность программы                |        |
| - цели и задачи программы               |        |
| - практическая направленность           |        |
| - планируемые результаты                |        |
| 2. Содержание изучаемого материала      | 7 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 9 стр. |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный английский Extra» реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Уровень освоения – стартовый.

Возраст обучения: 11-13 лет.

**Актуальность** данной программы обусловлена запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данный курс поможет учащимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

Ценность курса состоит в том, что программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, учащиеся смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом. Они должны будут уметь поговорить об их манерах поведения, упомянуть о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

Здесь затрагиваются такие межпредметные области как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

**Целями** программы является обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

**Основными задачами** являются:

1) ознакомить учащихся:

с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике; с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

2) научить учащихся:

вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;

**Практическая направленность** курса предполагает коммуникативный метод. Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые **приемы** ( речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении английскому языку в 5-6 классах основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные; теоретическое занятие, занятие-игра, виртуальная экскурсия, телемост.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы**

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

#### **в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **в области аудирования:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**в области письменной речи:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**  
фронтальная, индивидуальная, групповая

**Используемые средства обучения**

- Учебная аудитория (групповые занятия) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы)
- Доска школьная (меловая) (1 штука на группу; 20% времени реализации программы)
- Доска школьная (магнитно-маркерная) (1 штука на группу; 20% времени реализации программы)
- Демонстрационные пособия (плакаты: английский язык; грамматика) (1 комплект на группу; 20% времени реализации программы)
- Демонстрационные пособия (плакаты: английский язык; социальные, экономические или исторические сведения) (1 комплект на группу; 5% времени реализации программы)
- Демонстрационные пособия (плакаты: английский язык; словарный запас) (1 комплект на группу; 5% времени реализации программы)
- Компьютер персональный (1 штука на группу; 30% времени реализации программы)

**2. Содержание изучаемого материала**

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1.    | <b>Роль иностранного языка в жизни человека.</b> Роль английского и русского языков в современном мире.  | 1           |
| 2.    | <b>Всё о себе. Давайте познакомимся.</b> Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. | 6           |
| 3.    | <b>Я и моё окружение.</b> Члены моей семьи (внешность,   | 4           |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | черты характера, профессии, хобби).<br>Взаимоотношения в семье.   |   |
| 4.  | <b>Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?</b><br>Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.  | 4 |
| 5.  | <b>Тебе нравится ходить за покупками?</b><br>Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.   | 5 |
| 6.  | <b>Свободное время. Хобби и интересы.</b> Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). | 4 |
| 7.  | <b>Чем ты занимаешься?</b> Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»  | 4 |
| 8.  | <b>Погода и погодные условия.</b> Глаголы в Past Simple Tense.  | 3 |
| 9.  | <b>Развлечения в любое время года .</b> Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания .Извинение. Ответные реплики  | 2 |
| 10. | <b>Путешествие. Куда отправиться?</b> Степени сравнения прилагательных.   | 2 |
| 11. | <b>Кем ты собираешься стать?</b> Профессии и род деятельности. Будущее время.   | 2 |
| 12. | <b>Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.</b> Совет, предложение . Утешение, сочувствие.   | 4 |
| 13. | <b>Спорт и твои спортивные достижения.</b> Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.   | 2 |
| 14. | <b>Традиции и праздники англоговорящих стран.</b> Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям   | 4 |
| 15. | <b>Приглашение на праздник.</b> Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.  | 2 |
| 16. | <b>Поездка за рубеж.</b> Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.  | 4 |
| 17. | <b>В гостинице.</b> Запрос информации.приветствие, обращение на ресепшн.  | 2 |
| 18. | <b>Знакомство с городом.</b> Запрос информации о  | 2 |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | местонахождении нужного объекта.   |   |
| 19. | <b>Деньги, деньги, деньги ...</b> Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные. | 2 |
| 20. | <b>Транспорт города, страны.</b> Автобус, автомобиль, метро.   | 2 |
| 21. | <b>Еда. питание, рестораны. В кафе.</b> Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.                 | 2 |
| 22. | <b>Врач. Аптека</b> Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.                           | 2 |
| 23. | <b>Отъезд домой.</b> Сборы домой,  | 2 |
| 24. | <b>Заключительное занятие.</b>   | 1 |

### 3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела  | Тема                        | Ко л-во часов | Дата     |      |
|-------|-----------------------|-----------------------------|---------------|----------|------|
|       |                       |                             |               | по плану | факт |
| 1.    | Давайте познакомимся. | Английский в нашей жизни.   | 1             |          |      |
| 2.    |                       | Давайте познакомимся.       | 1             |          |      |
| 3.    |                       | Всё о себе.                 | 2             |          |      |
| 4.    |                       | Свободное время.            | 2             |          |      |
| 5.    |                       | Хобби и интересы            | 2             |          |      |
| 6.    |                       | Совместные занятия в семье. | 3             |          |      |

|     |                                 |                                       |           |   |  |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------|-----------|---|--|
| 7.  | Школьная жизнь.                 | Чем ты занимаешься?                   | 2         |   |  |
| 8.  |                                 | Моя школа                             | 2         |   |  |
| 9.  |                                 | Изучаемые предметы и отношение к ним. | 2         |   |  |
| 10. |                                 | Мой друг                              | 2         |   |  |
| 11. | Дом.                            | Дом, родной дом.                      | 2         |   |  |
| 12. |                                 | Мой мир.                              | 2         |   |  |
| 13. |                                 | Ты любишь свой дом, (квартиру)?       | 2         |   |  |
| 14. | Правила.                        | Давайте дружить                       | 2         |   |  |
| 15. |                                 | Развлечения в любое время года        | 2         |   |  |
| 16. |                                 | Врач. Аптека.                         | 2         |   |  |
| 17. |                                 | Правила вокруг нас.                   | 2         |   |  |
| 18. |                                 | Спорт.                                | 2         |   |  |
| 19. |                                 | Твои спортивные достижения.           | 1         |   |  |
| 20. |                                 | Праздники.                            | Традиции. | 2 |  |
| 21. | Праздники англоговорящих стран. |                                       | 2         |   |  |
| 22. | Приглашение на праздник.        |                                       | 2         |   |  |
| 23. | Путешествия.                    | Поездка за рубеж.                     | 2         |   |  |
| 24. |                                 | В гостинице.                          | 2         |   |  |
| 25. |                                 | Транспорт города, страны.             | 2         |   |  |
| 26. |                                 | Знакомство с городом.                 | 2         |   |  |
| 27. |                                 | Деньги, деньги, деньги ...            | 2         |   |  |
| 28. |                                 | Еда. питание, рестораны.              | 2         |   |  |
| 29. |                                 | В кафе.                               | 2         |   |  |
| 30. |                                 | Достопримечательности.                | 2         |   |  |
| 31. |                                 | Погода и погодные условия.            | 2         |   |  |
| 32. |                                 | Путешествие. Куда отправиться?        | 2         |   |  |
| 33. |                                 | Отъезд домой                          | 2         |   |  |
| 34. |                                 | Сборы домой.                          | 2         |   |  |
| 35. |                                 | Заключительное занятие.               | 1         |   |  |
| 36. | Итого:                          |                                       | 68        |   |  |