

Содержание:

1. Пояснительная записка..... 2
 - актуальность программы
 - цели и задачи программы
 - практическая направленность
 - планируемые результаты
2. Содержание изучаемого материала.....8
3. Календарно-тематическое планирование..... 9

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами английского» реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Уровень освоения – стартовый.

Возраст обучения: 10-12 лет.

Актуальность данной программы обусловлена запросом родителей и учащихся в освоении разговорного английского языка и объясняется тем, что данный курс поможет учащимся восполнить знания, которых недостаточно, чтобы свободнее и комфортнее чувствовать себя во время поездки за границу. Он дает ориентир учащимся в выборе наиболее уместной формулы речевого этикета при общении с иноязычным партнером. Данный курс поможет формированию функциональной грамотности учащихся, культуре общения, поможет углубить и расширить знания по английскому языку.

Ценность курса состоит в том, что программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, учащиеся смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом. Они должны будут уметь поговорить об их манерах поведения, упомянуть о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

Здесь затрагиваются такие межпредметные области как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

Целями программы является обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

Основными задачами являются:

1) ознакомить учащихся:

с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике; с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

2) научить учащихся:

вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;

Практическая направленность курса предполагает коммуникативный метод. Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы

(т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые **приемы** (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении английскому языку в 5-6 классах основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные; теоретическое занятие, занятие-игра, виртуальная экскурсия, телемост.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с

жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

в области письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:
фронтальная, индивидуальная, групповая

Используемые средства обучения

- Учебная аудитория (групповые занятия) (1 единица на группу; 100% времени реализации программы)
 - Раздаточный материал (тематические изображения) (1 комплект на группу; 5% времени реализации программы)
 - Доска школьная (меловая) (1 штука на группу; 20% времени реализации программы)
 - Доска школьная (магнитно-маркерная) (1 штука на группу; 5% времени реализации программы)
 - Компьютер персональный (1 штука на группу; 10% времени реализации программы)
 - Демонстрационные пособия (плакаты: английский язык; грамматика) (1 комплект на группу; 5% времени реализации программы)
 - Демонстрационные пособия (плакаты: английский язык; словарный запас) (1 комплект на группу; 10% времени реализации программы)
-

2. Содержание изучаемого материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Всё о себе. Знакомства. Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение tobe в Present и PastSimple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.	6
2.	Я и моя семья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.	5
3.	Дом, родной дом. Повторение оборотов Thereis/are. Повторение предлогов места.	4
4.	Покупки. Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	5
5.	Хобби и интересы.Свободное время. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).	4
6.	Чем бы ты хотел (а) заняться? Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»	4
7.	Описание погоды и погодных условий. Глаголы в PastSimpleTense.	3
8.	Развлечения в любое время года . Глаголы в PresentPerfectTense. Пожелания, ответные реплики на пожелания .Извинение. Ответные реплики	2
9.	Путешествие. Степени сравнения прилагательных.	2
10.	Я хочу стать... Профессии и род деятельности. Будущее время.	2
11.	Каникулы. Совет, предложение . Утешение, сочувствие.	4
12.	Спорт и твои спортивные достижения. Конструкции с глаголами на-ing (tobegoingtobe), оборот Iamgoingtobe в устных высказываниях.	3
13.	Традиции и праздники англоговорящих стран. Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям	5

14.	Поездка за рубеж. Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция tohavetodo.	4
15.	В гостинице. Запрос информации.приветствие, обращение на ресепшн.	2
16.	Знакомство с городом. Запрос информации о местонахождении нужного объекта.	2
17.	Деньги, деньги, деньги ... Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.	2
18.	Транспорт города, страны. Автобус, автомобиль, метро.	2
19.	Еда.питание, рестораны. В кафе. Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.	2
20.	Врач. Аптека Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.	2
21.	Отъезд домой. Сборы домой,	2
22.	Заключительное занятие.	1
	ИТОГО	0

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Ко л-во часов	Дата	
				по плану	факт
1.	Все о себе. Знакомства.	Английский в нашей жизни.	1		
2.		Давайте познакомимся.	2		
3.		Всё о себе.	2		
4.		Свободное время.	2		
5.		Хобби и интересы	2		
6.		Совместные занятия в семье.	2		
7.	Моя семья. Школьная жизнь.	Чем ты занимаешься?	2		
8.		Моя школа	2		
9.		Изучаемые предметы и отношение к ним.	2		
10.		Мой друг	2		
11.		Дом, родной дом.	2		

12.	Дом. Покупки	Мой мир.	2		
13.		Ты любишь свой дом, (квартиру)?	2		
14.	Хобби и интересы. Погода. Развлечения в любое время года	Давайте дружить	2		
15.		Развлечения в любое время года	2		
16.		Врач. Аптека.	2		
17.		Правила вокруг нас.	2		
18.		Спорт.	2		
19.		Твои спортивные достижения.	2		
20.		Праздники.	Традиции.	2	
21.	Праздники англоговорящих стран.		2		
22.	Приглашение на праздник.		2		
23.	Путешествия. Каникулы	Поездка за рубеж.	2		
24.		В гостинице.	2		
25.		Транспорт города, страны.	2		
26.		Знакомство с городом.	2		
27.		Деньги, деньги, деньги ...	2		
28.		Еда.питание, рестораны.	2		
29.		В кафе.	2		
30.		Достопримечательности.	2		
31.		Погода и погодные условия.	2		
32.		Путешествие. Куда отправиться?	2		
33.		Отъезд домой	2		
34.		Сборы домой.	2		
35.		Заключительное занятие.	1		
36.	Итого:		68		