

Принято
решением
педагогического совета ОУ
протокол № 5 от 12.01.21 г.

Утверждено
приказом
МКОУ СОШ№5
г. Майского
№ 26- ОД от 13.01.2021г

Положение
о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказом Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020г. « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№196»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 декабря 2020 г. № 28;

Уставом МКОУ СОШ№5 г. Майского.

1.2 Положение устанавливает единые требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее - дополнительные общеразвивающие программы) для детей, а также регламентирует порядок принятия и утверждения.

1.3 Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является основным документом, в котором фиксируются и аргументированно, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.

1.4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является составной частью основной образовательной программы школы.

2. Классификация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

2.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы подразделяются на следующие виды:

примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу, которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения.

авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна,

является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания.

2.2. По форме содержания и процесса педагогической деятельности могут быть выделены следующие виды программ:

комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое: программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям;

интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта;

модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы;

сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.;

2.3. По срокам реализации дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы - краткосрочные (до 1 года).

3. Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

3.1. Разработка и утверждение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы отнесено к компетенции образовательной

организации Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разрабатывается педагогическим работником или авторской группой по инициативе школы, директора школы, по решению педагогического совета.

3.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является локальным нормативным документом.

3.4. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

программа рассматривается и принимается на педагогическом совете Учреждения, решение фиксируется в протоколе;

утверждение программы приказом директора школы на основании решения педагогического совета;

программа разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с установленным сроком освоения.

3.5. Корректировка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется после окончания срока ее реализации.

4. Основное назначение, цель, задачи, принципы организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, приоритетные направления

4.1. Общеразвивающими считаются программы дополнительного образования, формирующие у обучающихся универсальные учебные действия:

личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

4.2. В каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе целесообразно выделять следующие элементы:

овладение информационным полем направленности;

приобретение опыта осуществления деятельности;

овладение навыком рефлексии деятельности;

развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций.

4.3. Деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

4.4. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы соответствует:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

определенному уровню образования (основного общего, среднего (полного) общего образования);

современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

формам и методам обучения (активным методах дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);

методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности детей);

средствам обучения (перечню необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

4.5. По содержанию дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа соответствует одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

технической

естественнонаучной

физкультурно-спортивной

художественной

туристско-краеведческой
социально-гуманитарной.

4.6. В ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ используются следующие современные технологии:

технологии культурной политики: вовлечение обучающихся в создание новых культурных форм и сред;

технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;

антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;

технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;

инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;

визуальные технологии: включение обучающихся в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);

сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета.

5. Основные требования к структуре и оформлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа содержит следующие структурные элементы:

Разделы программы	Содержание разделов программы
Титульный лист	<i>1. На титульном листе нужно указать:</i> полное наименование образовательной организации; где, когда и кем утверждена программа; название программы; направленность; уровень освоения; вид программы; возраст обучающихся; срок реализации программы; ФИО, должность автора (ов) программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы.
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	

<p>Пояснительная записка</p>	<p>Рекомендуется начинать с описания нормативно-правовой базы, на которую опирался автор-составитель при написании дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> направленность (профиль) программы новизна ДООП предполагает: <ul style="list-style-type: none"> новое решение проблем дополнительного образования; новые методики преподавания; новые педагогические технологии в проведении занятий; нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д. актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем обучающимся в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться: <ul style="list-style-type: none"> на анализе социальных проблем; на материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги; на современных требованиях модернизации системы образования; на потенциале образовательной организации; на социальном заказе муниципального образования и других факторах; отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); формы обучения – очная, дистанционная, очно-заочная или заочная форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.) режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
-------------------------------------	--

<p>Цель, задачи программы</p>	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. <i>При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</i></p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. <p><i>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</i></p>
<p>Содержание программы</p>	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <p>Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5);</p> <p>Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание составляется согласно УП; формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); материал следует излагать назывными предложениями; содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; в содержании могут размещаться ссылки на приложения

	(например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <p>требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е., что он должен знать и уметь);</p> <p>компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;</p> <p>личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.</p> <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <p>количество учебных недель,</p> <p>количество учебных дней,</p> <p>продолжительность каникул,</p> <p>даты начала и окончания учебных периодов/этапов</p> <p><i>Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе.</i></p>
Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <p>материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</p> <p>информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;</p> <p>кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.</p>
Формы аттестации	<p>Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.) Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта,</p>

	защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.
Оценочные материалы	Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов
Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <p>особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;</p> <p>методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</p> <p>формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</p> <p>формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;</p> <p>педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <p>алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
Список	При составлении списка литературы необходимо учитывать:

литературы	основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии. наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок
Лист изменений	дата и тема не проведенного занятия группа причина, по которой занятие не было проведено дата и способ восстановления материала подпись учителя

6. Оформление программы

6.1. Текст набирается в редакторе Wordfor Windows шрифтом TimesNew Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется так же.

6.3. Учебно-тематический план и календарный учебный график представляются в виде таблицы.

6.4 Список литературы в алфавитном порядке, с указанием библиографических данных.

7. Условия реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

7.1. Режим занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в соответствии с направленностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержден СанПиН 2.4.3648-20

7.2. Занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводятся в любой день недели, каникулярное время и выходные дни.

7.3. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

7.5. Продолжительность занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе – 40 минут.

7.5. В период школьных каникул занятия могут:

проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов;

организовываться с различными объединениями постоянного и/или переменного составов детей на базе школы.

7.6. Требования к кадрам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, соответствуют квалификационным характеристикам (квалификационный справочник), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н. и профстандартам.

7.7. Материально-технические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечивают достижения обучающимися результатов, установленных программой.

7.8. Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам, определенным в разделе методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

8. О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе

8.1 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы необходимы для демонстрации полученных результатов освоения программы.

8.2 Формы подведения итогов работы по теме, разделу, программе: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и др.), зачетная работа, взаимозачет, тест, игра, рефлексия и др.

8.3 Документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося: портфолио обучающихся, творческие работы и др.

9. Контроль реализации программы

9.1. Контроль выполнения программы осуществляется соответствии с п 8 настоящего положения по формам промежуточной аттестации, указанной в каждой конкретной программе не реже одного раза в год.