Принято
педагогическим советом ОУ
протокол №5 от 12.01. 21г.

Утверждено
приказом МКОУ СОШ №5 г. Майского
№26-ОД от 13.01.21г

Положение
о внутришкольном мониторинге образовательных достижений планируемых результатов освоения ООП СОО обучающихся МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442;

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее по тексту – Устав).

1.2. Положение определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга с целью оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС обучающимися МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, осуществляемого на основе стандартизированных проверочных работ;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

и предполагает системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

1.4. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» и уровнях «базовый» и «углубленный».

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Оценка планируемых результатов освоения ООП СОО.

2.2. Оценка уровня профессионального мастерства учителя.

2.3. Контроль и корректировка формирования образовательных результатов, и повышение квалификации учителя.

3. Предмет мониторинга

3.1. Личностные результаты.
3.2. Предметные результаты.
3.3. Метапредметные результаты.
3.4. Деятельность педагогических работников.

4. Особенности мониторинга личностных результатов

4.1.В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

4.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;

участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, и результатов портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде характеристики.

4.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

5. Особенности мониторинга метапредметных результатов

5.1. Мониторинг метапредметных результатов направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

5.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОУ в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

5.3. В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

смыслового чтения (письменная работа на межпредметной основе);

ИКТ-компетентности (практическая работа с использованием компьютера);

сформированности регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов);

познавательных учебных действий (письменные измерительные материалы).

5.4. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

5.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

6. Особенности мониторинга предметных результатов

6.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.
Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

6.2. Основным средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.д.), комплексные задания. ориентированные на проверку целого комплекса — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

7. Особенности оценки уровня профессионального мастерства учителя

7.1. Уровень профессионального мастерства осуществляется на основе:
стандартизированных проверочных работ;
анализа посещенных уроков;
анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

7.2. Мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя осуществляют все члены администрации в рамках запланированных ВШК видов контроля.

8. Этапы осуществления внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

8.1. Мониторинг включает три этапа:
8.1.1. Подготовительный:
определение предмета мониторинга;
постановка цели;
определение критериев оценки результатов мониторинга;
разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
установка сроков проведения.

8.2.2. Практический:

1. Стартовая диагностика предметных и метапредметных результатов представляет собой процедуру оценки готовности учащихся к обучению на уровне среднего общего образования.

диагностика предметных результатов проводится в начале учебного года в 10-х классах по русскому языку, математике и предметам (выборочно) в рамках ВШК;

диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

диагностика метапредметных результатов проводится администрацией ОУ (психологом школы) в начале 10-го класса Объектами оценки являются: структура мотивации и владение познавательными УУД и специфическими для основных учебных предметов, познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знака-символическими средствами, логическими операциями**.**

2. Промежуточная диагностика предметных результатов (стандартизированная диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам первого полугодия или комплексная работа посредством которой предметные и метапредметные результаты) - проводится в конце I полугодия во всех классах, реализующих ФГОС по русскому языку, математике и предметам в рамках ВШК;

3. Итоговая диагностика предметных результатов (стандартизированная диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года или комплексная работа посредством которой оцениваются и предметные и метапредметные результаты) - проводится в конце учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по русскому языку, математике и предметам в рамках ВШК.

4. В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

смыслового чтения (письменная работа на межпредметной основе);

ИКТ-компетентности (практическая работа с использованием компьютера);

сформированности УУД: регулятивных, коммуникативных (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов) и

познавательных учебных действий (письменные измерительные материалы).

Каждый из перечисленных видов диагностик метапредметных результатов проводится педагогом - психологом с периодичностью не менее чем один раз в два года в соответствии с графиком, установленным на педсовете.

8.2.3. Аналитический:
систематизация информации;
анализ информации;
разработка рекомендаций.
8.2.3. Аналитический:
систематизация информации;
анализ информации;
разработка рекомендаций.

9. Требования к проведению мониторинга

9.1. Мониторинг личностных результатов учащихся организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности с использованием портфолио, как эффективной формы накопительной системы оценки.

9.2. Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом - психологом с использованием научно разработанных диагностических методик по графику, утвержденному педсоветом.

9.3. Мониторинг предметных результатов проводится администрацией ОУ. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается ШМО в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Стандартизированные работы должны включать в себя задания двух уровней сложности: базового и углубленного. Базовый уровень предполагает решение типовых задач, подобных тем, что решались уже много раз, где требуется использование отработанных действий «Ученик научится» и усвоенных знаний, (входящие в опорную систему знаний предмета примерной программы). Углубленный уровень (программный) включает в себя нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

9.4. Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя осуществляют члены администрации ОУ в ходе проверок в рамках ВШК.

9.5. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, и своевременность.

9.6. Эффективность мониторинга обеспечивается материально - технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

10. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

10.1. В состав группы мониторинга входят: зам. директора по УВР, ВР и УМР педагог – психолог, учителя – предметники, классные – руководители.

10.2. Зам директора по УВР, ВР и УМР:

разрабатывают и внедряют внутришкольную систему мониторинга;

устанавливают порядок проведения мониторинга;

анализируют результаты мониторинга;

организуют методическое сопровождение мониторинга и вырабатывают общие рекомендации.

10.3. Группа мониторинга:

проводит мониторинговые исследования;

анализирует результаты мониторинга;

ведет учет результатов мониторинга;

вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

10.4. Классный руководитель:

осуществляет диагностику личностных результатов учащихся и обобщает ее в конце учебного года в виде характеристики;

доводит итоги мониторинга образовательных результатов освоения ООП СОО до сведения родителей (законных представителей) и учащихся;

своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

10.5. Учителя - предметники:

осуществляют проверку диагностических работ, выполненных учащимися;

фиксируют результаты в классных журналах, электронных журналах и дневниках учащихся;

оценивают и анализируют уровень достижений учащимися предметных и метапредметных результатов;

своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

10.6. Педагог - психолог:

осуществляет мониторинг метапредметных результатов;

фиксирует полученные результаты в сводной таблице мониторинга и доводит результаты до сведения классных руководителей и учителей - предметников;

организует психолого- педагогическое сопровождение мониторинга и вырабатывает общие рекомендации.

11. Итоги мониторинга

11.1. Итоги внутришкольного мониторинга используются в системе оценки образовательных достижений обучающихся.

11.2. Промежуточные результаты образовательных достижений обучающихся являются составляющей итоговой оценки. Результаты

итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на другой уровень обучения.

11.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре.

11.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование реализации ООП СОО.