

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 18.05.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
№ 99 – ОД от 18.05.2022

Положение
о функционировании внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:
Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст.28);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115;

Порядка проведения самообследования в ОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);

Показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 декабря 2020 г. № 28;

Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее – Устав).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее – ОО) и включает в себя: объекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы и аналитические материалы, обеспечивающая принятие управленческих решений для развития качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

1.4. Данное положение определяет направления, объекты, субъекты и предметы ВСОКО, регламентирует порядок организации и проведения контрольно – оценочных процедур.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования – совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о состоянии качества образования и степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС.

2.2. Задачи:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования;

своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО, и разработка механизма управления качеством образования;

обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий, факультативных и элективных курсов, спецкурсов;

организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации;

определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности ОО в образовательном пространстве муниципального района.

3. Компоненты и источники внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутришкольный контроль.

3.2. Мониторинг, как системное, протяженное во времени наблюдение за объектом.

3.3. Процедуры внешней независимой оценки качества образования: ГИА, мониторинг качества образования (ВПр, НИКО, региональные

оценочные процедуры), международные сравнительные исследования качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

3.4. Результаты посещенных уроков.

3.5. Статистические данные и отчеты классных руководителей, руководителей ШМО и др.

3.5. Личностные достижения учителей и учащихся.

3.6. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

3.7. Аттестация педагогов и профессиональные конкурсы.

3.8. Результаты олимпиад, конкурсов и др. достижения учащихся.

3.9. Социологические и психологические исследования.

3.10. Общественно - педагогическая экспертиза качества образования, организуемая общественными организациями и родителями учащихся ОО.

4. Направления внутренней системы оценки

4.1. Оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации и основа процедур мониторинга (внутреннего, регионального, федерального уровней).

4.2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур.

4.3. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Объекты и предметы внутренней системы оценки качества образования

5.1. Качество образовательных результатов (образовательных достижений) учащихся:

5.1.1. Предметные результаты (включая результаты ГИА):

способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

5.1.2. Метапредметные результаты:

межпредметные понятия;

УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные, в том числе проектная и исследовательская деятельность).

5.1.3. Личностные результаты, включая показатели:

сформированности гражданской идентичности личности;

сформированности индивидуальной учебной самостоятельности;

сформированности социальных компетенций;

социальной социализации;

здоровья учащихся;
достижения на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

5.2. Качество образовательной деятельности:

ООП ООО и СОО (соответствие их требованиям ФГОС и контингенту учащихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие их запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и общественное питание;

психологический климат в коллективе;

кадровое обеспечение;

коллегиальные органы ОО (педсовет, управляющий совет, совет родителей, совет обучающихся).

6. Организационная структура, занимающаяся оценкой, измерениями и экспертизой качества образования, изучением и анализом полученных результатов

6.1. Администрация ОО:

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему оценки качества образования в ОО;

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

посещает уроки учителей предметников по плану ВШК и внепланово без предупреждения педагога в т.ч. и по заявлению родителей;

осуществляет изучение информационных запросов основных пользователей (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры, УО, органы законодательной власти и т.д.) системы оценки качества;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

ежегодно составляет и публикует на сайте ОО результаты самообследования;

обеспечивает предоставление достоверной информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценивания качества образования;

разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития ОО.

6.2. Школьные методические объединения:

разрабатывают инструментарий оценки и измерения качества образования в ОО;

проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

разрабатывают методические рекомендации для учителей;

обобщает данные по результатам оценки, и готовят предложения по коррекции системы образования;

собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

6.3. Педагогический совет ОО участвует:

в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов процесса обучения и способов их реализации;

в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;

в организации и проведении научно – исследовательской работы;

рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;

в определении направлений взаимодействия ОО с государственными и общественными организациями.

6.4. Управляющий совет ОО:

участвует в обсуждении отчета о самообследовании;

участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов ОО, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников ОО;

осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОО, принимает меры к их улучшению;

дает оценку деятельности администрации и педагогов ОО по достижению запланированных результатов в реализации программы развития ОО.

6.5. Психолого- социально-педагогическая служба:

проводит мониторинг по выявлению детей (семей с детьми) с рисками учебной неуспеваемости (отклонения в здоровье, черты характера, проблемная семья, педагогическая запущенность и т.д.);

формирует список «группы риска» из учащихся, имеющих различные трудности в обучении и поведении;

организовывает психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение детей (семей с детьми) с рисками неуспеваемости в обучении;

проводит тестирования, анкетирования, опросы, направленные на оценку уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в ОО, условий образовательной деятельности, а также удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений;

прогнозирует результаты обучения всех и конкретных учащихся;

разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательной деятельности.

7. Заключительные положения

7.1. Результаты ежегодной оценки включаются в отчет о самообследовании, который размещается на официальном сайте ОО.

7.2. По итогам оценки:

принимаются обоснованные управленческие решения по повышению качества образования;

осуществляется планирование и прогнозирование реализации образовательных программ;

вносится корректировка в локальные акты, влияющие на содержание ВСОКО.

7.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.3. настоящего Положения.

7.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу.