Принято
педагогическим советом ОУ
протокол №1 от 30.08.17г.

Утверждено
приказом МКОУ СОШ №5 г. Майского
№66/1от 30.08.17г

.

Положение о внутренней оценке образовательных достижений освоения ООП СОО обучающихся МКОУ СОШ №5 г. Майского

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015;

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее по тексту – Устав).

1.2. Положение регулирует оценочную деятельность МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее по тексту – Учреждение) в соответствии с требованиями ФГОС СОО достижения планируемых результатов освоения ООП СОО обучающимися ОУ.

1.3. Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ОУ, которая включает оценочные процедуры:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

внутренний мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и внешней оценки, включающей ГИА, независимую оценку качества подготовки

обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.4. В соответствии с ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы СОО является частью системы оценки и управления качеством образования в ОУ и предполагает системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2. Основные направления и цели оценочной деятельности

2.1. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их итоговой аттестации.

2.2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур.

2.3. Оценка результатов деятельности ОУ, как основа аккредитационных процедур.

3. Особенности оценки достижения планируемых результатов

3.1.Оценка личностных результатов

3.1.1. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижения личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности ОУ.

3.1.2. Возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;

участии в общественной жизни Учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

прилежании и ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.1.3. Внутренний мониторинг организуется администрацией ОУ и осуществляется классным руководителем, педагогом психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года в виде характеристики по форме (приложение 1).

3.1.4. Любое использование (в том числе в целях аккредитации Учреждения) этих результатов возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.2. Оценка метапредметных результатов.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОУ в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (предметы естественно – научного цикла и т.д.).

3.2.3. В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

смыслового чтения;

ИКТ-компетентности (практическая работа с использованием компьютера);

сформированности регулятивных, коммуникативных (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов);

познавательных учебных действий (письменные измерительные материалы).

3.2.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.2.5. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.2.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.2.7. Защита проекта осуществляется на комиссии, уроке, школьной конференции и т.д.

3.3.Оценка предметных результатов.

3.3.1.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

3.3.2. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.3.3. Оценкой предметных результатов является способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно – практические задачи, основанные на изучаемом предметном материале с использованием учебных и метапредных действий.

3.3.4. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга учебных достижений.

4. Организация и содержание внутришкольных оценочных процедур

4.1. Стартовая диагностика (входная) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

4.1.1. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией ОУ (психологом школы) в начале 10-го класса Объектами оценки являются: структура мотивации и владениие познавательными УУД и специфическими для основных учебных предметов, познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.**

4.1.2. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы предмета.

4.2.1. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

4.2.2. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые результаты.

4.2.3. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, учебные проекты и учебные исследования и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

4.2.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы, раздела. предметного курса.

4.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету.

4.3.1. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

4.3.2. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

4.4.1.В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

4.4.2. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

4.4.3. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе.

4.4.4. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в ВУЗ

4.5. Внутренний мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня образовательных достижений.

4.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и учебного года.

4.6.1. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

4.6.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.7. Государственная итоговая аттестация в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

4.8. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

4.9. Основной процедурой итоговой оценки достижения результатов является защита итогового индивидуального проекта.

4.9.1. Индивидуальный проект может выполняться по любому из направлений:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерно-коструктурское;

информационное;

творческое.

4.9.2. Защита проекта осуществляется перед комиссией или на школьной конференции.

4.10. Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.