

Добрый день, уважаемые коллеги.

Тема нашего сегодняшнего семинара «Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя. Сетевые формы взаимодействия в образовании»

*Никогда не прекращайте вашей
самообразовательной работы и не
забывайте, что, сколько бы вы ни
учились, сколько бы вы ни знали, знанию
и образованию нет ни границ, ни
пределов.*

Рубакин Н. А.

В современных социально-экономических условиях все области человеческой деятельности, включая образование, стремительно развиваются и изменяются. Происходит это, главным образом, благодаря активному внедрению различных инноваций. В этой ситуации человек является не только исполнителем инноваций, но и творцом инновационных процессов. В связи с этим от современного учителя требуется готовность достойно встречать различные профессиональные ситуации и быть всегда готовым к быстро изменяющимся условиям.

Ключевым фактором в повышении профессиональной компетентности каждого учителя, конечно же, является самообразование.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, целенаправленный процесс повышения уровня своей компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними требованиями.

В словаре С.И. Ожегова дается следующее определение самообразованию: «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Основная задача самообразования – расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, а также совершенствование уровня предметной подготовки.

Профессиональное самообразование и саморазвитие **учителя** – это путь к педагогическому мастерству, профессиональному успеху. Компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании школьников.

Особенности педагогической деятельности заключаются в том, что педагог должен знать преподаваемый предмет, владеть методикой его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией, быть всегда в курсе последних событий.

Для учителя самообразование является постоянной деятельностью. Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Условно можно выделить четыре уровня самообразования. Зная характерные особенности каждого из них, педагог сможет определить свой индивидуальный уровень, что, в свою очередь, даст возможность объективно подойти к самооценке себя как профессионала.

Первый уровень – низкий. Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств (например, накануне проверки), при отсутствии у него необходимой образовательной культуры.

Для педагога, находящегося **на втором уровне, среднем,** характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей.

Третий уровень – высокий. Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией данного вида деятельности (заимствованной и адаптированной, авторской).

Наивысший уровень самообразования присущ таким педагогам, для которых данный вид деятельности становится постоянной жизненной потребностью, и он носит чаще всего исследовательский характер.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Каковы же мотивы, побуждающие педагога к самообразованию.

1. Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

2. Желание творчества. Учитель — профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

3. Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики заставляет педагога идти в ногу со временем. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

4. Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

5. Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!

6. Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Итак, я думаю, мы все понимаем, что трудно переоценить роль самообразования в работе учителя. А какие же формы самообразования существуют? У вас на столе лежат маршрутные листы нашего семинара. В первом пункте, который называется «Формы самообразования» у вас есть таблица, в первом столбике написано слово «знал», подумайте и запишите, какие формы самообразования вы знаете (*учителя записывают формы*). А теперь прошу вас сказать, что вы написали.

Действительно, форм самообразования очень много. Назову самые основные.

1. Взаимопосещение уроков.
2. Работа над темой самообразования.
3. Курсы повышения квалификации.
4. Школьные и районные методические объединения.
5. Семинары.
6. Вебинары.
7. Педагогические конференции.
8. Конкурсы профессионального мастерства.

Методика преподавания – наука уникальная. Можно часами слушать лекции на эту тему, перечитать гору литературы, но реально постичь методику можно только опытным путем. Именно на практике приходит понимание того, как работают те или иные приемы, подходит ли данная методика лично вам как преподавателю, действенна ли та или иная технология в конкретном классе и с конкретными учениками. Получить практический опыт помогает взаимопосещение уроков.

Следующая форма самообразования – это работа над темой самообразования. Обычно учитель в качестве темы по самообразованию выбирает тему, исходя из того, что у него в данный момент не получается или получается, на его взгляд,

недостаточно хорошо. Вот именно эту проблему учитель и хочет решить, хочет научиться делать что-то на высоком уровне.

Обязательным требованием сегодня является прохождение курсов повышения квалификации в очной или очно-дистанционной форме. Дистанционная форма обучения предполагает самостоятельный поиск учебных материалов, анализ документов, текстов, трансляцию собственного педагогического опыта. Особенности изученных на курсах повышения квалификации новых педагогических технологий, методов и приемов учитель осваивает самостоятельно, применяет в своей школе. На практике вооруженный теоретическими знаниями учитель вырабатывает собственные приемы, позволяющие готовить учеников к экзаменам, олимпиадам, конкурсам и конференциям на уроках и при проведении курсов внеурочной деятельности.

К эффективным мероприятиям, повышающим уровень самообразования учителя, можно отнести семинары, вебинары, педагогические чтения, учительские конференции. К этим мероприятиям приходится ответственно готовиться, более внимательно слушать коллег, анализировать уровень своего и их опыта. Участие в вебинарах позволяет познакомиться с педагогическими идеями коллег из отдаленных регионов страны. Подготовка и активная работа на педагогическом совете в школе, рядовое выступление на заседании школьного методического объединения также позволяют педагогу критически переосмыслить свою работу.

Неумолима роль конкурсов профессионального мастерства в саморазвитии педагогов. Кроме возможности «людей посмотреть, себя показать» на мероприятиях происходит активное общение с людьми, объединенными общностью интересов. Открытость, готовность к диалогу с обычными учителями и специалистами такого высокого уровня, их заинтересованность в профессиональном росте каждого учителя очень помогает поднять самооценку и повышает мотивацию к самообразованию.

Также обращаем ваше внимание на то, что неотъемлемой частью работы учителя является и внеурочная деятельность. Вам, в вашей работе очень поможет участие в волонтерском движении, которое сегодня очень актуально. А кроме этого, общение с подростками, молодежью тоже нам помогает, потому что у них мы можем многому научиться.

В современных условиях для самообразования учителя и повышения его квалификации должны активно использоваться сетевые педагогические сообщества. В наиболее простом смысле сообщество представляет собой множество людей, которые общаются между собой.

Для формирования и существования любого сообщества необходимы:

- общие цели, интересы и потребности;
- общие ресурсы, к которым имеют доступ все члены сообщества;
- общий контекст и язык общения, в который погружены члены сообщества.

С учетом необходимости всеобщей связанности всех членов сообщества его размер не должен превышать 150 человек, так как считается, что человек просто не способен удержать в сознании большее число связей.

Под сетевым сообществом понимается группа людей, которые поддерживают общение и ведут совместную деятельность с применением компьютерных сетевых средств.

Сетевое педагогическое сообщество – это группа людей, которые поддерживают общение и ведут совместную педагогическую деятельность при помощи компьютерных сетевых средств.

За счет сетевой поддержки сообщества получают новые возможности по представлению своих цифровых архивов и привлечению новых участников.

В результате можно утверждать, что сетевое педагогическое сообщество – это ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов, педагогов, которые желают поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, почерпнуть нужную информацию.

Основные цели сообщества:

1. общение с коллегами из различных регионов;
2. организация обмена педагогическим опытом;
3. приобретение новых знаний;
4. повышение квалификации.

Преимущества сетевых форм взаимодействия следующие:

1. проявление собственной инициативы;

2. коллективная поддержка и оценка своей инициативы;
3. участие в поддержке и оценке других инициатив;
4. участие в складывании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных);
5. представление совместной деятельности.

Какие же формы сетевого взаимодействия можно назвать. Их уже сейчас большое количество. Это:

1. Блог (сайт) учителя или форум;
2. Виртуальная конференция;
3. On-line-тренинги;
4. Скайп – консультации;
5. Zoom-конференции;
6. Сетевые проекты;
7. On-line анкетирования;
8. Переписка с родителями;
9. Квесты;
10. Сетевые родительские собрания.
11. Электронный дневник.

В рамках сетевых педагогических сообществ учителя могут найти рекомендации по своей деятельности, познакомиться с методическими разработками других педагогов и тем самым повысить уровень своей профессиональной компетенции. Данные сообщества обеспечивают постоянное взаимодействие со школами в целях накопления и обмена опытом сетевой образовательной деятельности, методической и информационной поддержки педагогов. Это пространство в сети, которое предоставляет возможность учителям найти ответы на различные профессиональные вопросы, проявить свою активность, углубить свои знания, воспользоваться опытом коллег.

Таких ресурсов большое количество.

Например, Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ» (pedsov.ru). Это площадка для обмена мнениями и повышения квалификации, большой выбор вебинаров и мастер-классов по актуальным темам.

Pedsovet.ru – сообщество взаимопомощи учителей.

Могу сказать, что наши учителя используют практически все из вышеперечисленных форм самообразования. В том числе, и сетевые. Многие сами распространяют свой опыт.

Конечно, актуальной остается работа над темой самообразования, неважно какой у учителя стаж работы. Всегда есть что-то, чего мы не знаем. Также работа в ШМО и РМО, курсовая подготовка, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Некоторые учителя сами повышают уровень своей квалификации и обмениваются опытом с другими учителями посредством сетевых форм взаимодействия.

Учитель математики нашей школы Пивоварова Татьяна Юрьевна и учитель английского языка Кушхова Карина Арсеновна активно сотрудничают с ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»). Татьяна Юрьевна неоднократно проводила вебинары для учителей математики Кабардино-Балкарской Республики. Карина Арсеновна участвует в качестве модератора в семинарах для учителей, которые планируют участвовать в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года». Также Карина Арсеновна участвовала в конференции в Zoom с целью обмена опытом по теме «Особенности заданий для формирования функциональной грамотности на уроках английского языка». Но, прежде чем делиться опытом с другими учителями, конечно, все проходят долгий путь своего собственного самообразования. Вы для себя тоже, наверное, уже выбрали какие-то формы самообразования. Возможно, узнали сегодня что-то новое.

Но как вы считаете, на что направлены все эти формы самообразования? Для чего все это? Для чего мы постоянно должны работать над собой? (Чтобы стать настоящим учителем, чтобы суметь передать детям те знания, которые мы имеем, научиться общаться с детьми, контролировать дисциплину в классе). Все верно. Но из всех вышеперечисленных форм самообразования, все-таки, самой эффективной, на наш взгляд, является взаимопосещение уроков. Именно, посещая уроки коллег, мы можем научиться многому: посмотреть, как учитель общается с учащимися, взять для себя какие-то интересные виды заданий, способы объяснения нового материала и многое другое.

Поэтому в практической части нашего семинара, мы предлагаем вам посетить уроки учителей нашей школы. В маршрутном листе у вас есть вторая таблица, которая называется «Продуктивные виды заданий». Предлагаем вам заполнить ее, когда вы будете посещать уроки.

