

Протокол № 4
Заседание педагогического Совета
МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»

от 25.03.2022 г.

Присутствовали – 22

Отсутствовали – 0

Повестка дня

№	Тема	ФИО докладчика	Должность
1.	Итоги III четверти	Сунцова Е.И.	Методист
2.	«Буллинг, как социально-педагогическая проблема»	Подворчан А.Б.	Методист
3.	Проекты локальных нормативных актов после реорганизации в форме присоединения к МКОУ СОШ № 5 г. Майского. Принятие локального нормативного акта «Правила приема, перевода и отчисления воспитанников МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского»»	Гречкина О.П.	Директор
4.	Обсуждение заключительного этапа реорганизации в форме присоединения к МКОУ СОШ № 5 г. Майского	Гречкина О.П.	Директор
5.	Подготовка к Всероссийским проверочным работам (ВПР). Организация и проведение ВПР среди учащихся 4 классов	Сунцова Е.И.	Методист
6.	Занятие по ГО и ЧС, ТБ, ПБ. Алгоритм действий при обнаружении взрывных устройств	Гура А.А.	Учитель физической культуры

Краткое содержание повестки дня заседания педагогического Совета

1. По первому вопросу слушали методиста Сунцову Е.И. Она рассказала об итогах III четверти.

Класс	Количество учащихся		Прибыли		Выбыли в другое ОУ		Отчислены (указать Ф.И.)	Количество учащихся, окончивших						курс	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
	начало Ш четверти	конец Ш четверти	по району	за пределы района	района	за пределы района		на «5»	на «4» и «5»	на «3»	с одной 4	С одной «3»	неустоявшиеся				
1а	37	36			1 №1			16	16	3					100%	91%	
1б	34	35	1 №2					11	15	9					100%	75%	
1в	35	35						12	5	18					100%	49%	
1г	36	36						12	21	3					100%	92%	
Итого	142	142	1		1			51	57	33							
%	100%							36%	40%	23%					100%	76%	
2а	31	31						10	9	12	1	5			100%	61%	4,7
2б	33	33						11	10	12	2	3	--		100%	64%	4,5
2в	32	32						10	12	10	2	6	--		100%	69%	4,6
2г	25	27	1 №2	1ДН				5	4	18	1	0		7	100%	33%	4,1
Итого	121	123	1	1				36	35	52	6	14		7			3,9
%	100%	100%						29%	28%	42%	5%	11%		6%	100%	58%	
3а	29	29						10	17	2	9	--	--		100%	93%	4,6
3б	32	33					из 3Г перевод	5	21	7	3	2	--		100%	75%	4,5
3в	30	29				1 Москва		9	11	9	1	2	--		100%	69%	4,9
3г	29	27			1 №1		в 3Б перевод	--	5	22	--	--	--		100%	19%	3,5
Итого	120	118			1	1		24	54	40	13	4					3,8
%	100%	100%						20%	46%	34%	11%	3%			100%	66%	
4а	30	30						9	16	5	1	1	--		100%	83%	4,7
4б	31	31						11	11	9	2	1	--		100%	71%	4,8
4в	31	31		1		1 Прохладный		8	17	6	3	2	3		100%	81%	4,7
4г	31	31						7	5	19	2	2	3		100%	45%	4,3
Итого	123	123				1		35	49	39	8	6		6			4,1
%	100%	100%						33%	40%	32%	7%	5%		5%	100%	68%	
По школе	506	506	2	2	2	2		95	138	131	27	24		10			3,9
%	100%	100%						26%	38%	36%	7%	7%		3%	100%	64%	

2. По второму вопросу слушали методиста Подворчан А.Б. Она выступила с докладом «Буллинг, как социально-педагогическая проблема». Вниманию присутствующих был представлен видеоролик «Буллинг в школе». Буллинг – это длительное физическое и психологическое насилие. Были рассмотрены типы буллинга: физический, психологический, вымогательство, кибербуллинг, угрозы. В последние годы распространились все виды буллинга среди учащихся. Среди учащихся 4 классов было проведено анкетирование на тему буллинга. Подворчан А.Б. провела анализ анкетирования и выяснила, что среди учащихся 4 классов, есть дети которые подвержены буллингу со стороны одноклассников.

3. По третьему вопросу заслушали директора МКОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» Гречкину О.П. Познакомила с проектами локальных нормативных актов после реорганизации в форме присоединения к МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

4. По четвертому вопросу слушали директора Гречкину О.П. Совместно с коллективом был обсужден заключительный этап реорганизации в форме присоединения к МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

5. По пятому вопросу слушали методиста Сунцову Е.И. Она рассказала об организации ВПР. Рособрнадзор сообщает, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях.

Всероссийские проверочные работы:

- не ЕГЭ, они не являются государственной итоговой аттестацией. Конечно, они похожи тем, что оба события проводят проверку знаний школьников. ЕГЭ прямо влияет на дальнейшую судьбу выпускника школы. От количества набранных баллов зависит выбор учебного заведения для продолжения обучения и шансы в него поступить. От ВПР дальнейшая судьба школьника не зависит. Все выпускники начальной школы будут зачислены в среднюю и будут продолжать учиться в том же классе, на общих основаниях.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и школе, с тем чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Всероссийские проверочные работы проводятся в 4-х классах по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

На сайте НИКО (Национальные исследования качества образования) <https://www.eduniko.ru> размещен «Банк заданий» — демо версии тестов по всем трем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.

Данные рабочие тетради предназначены для подготовки учащихся 4 классов общеобразовательных организаций к Всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку, окружающему миру. В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы (на 5—20 мин) по каждому разделу программы, обучающие проверочные работы (каждая в двух вариантах). Ко всем заданиям и проверочным работам приведены ответы. Для каждой мини-работы дана карточка самопроверки.

Работа в тетрадях способствует обобщению знаний ученика по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления (текст, таблица), форме ответа (выбор ответа, краткий или развернутый ответ).

Что дают ВПР? Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит:

Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ГИА и ЕГЭ.

Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Итоги ВПР не будут влиять на годовые оценки.

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

1. Составить план подготовки по предмету и расскажите о нем учащимся.

2. Дать учащимся возможность оценить их достижения в учебе.

3. Не говорить с учащимися о ВПР слишком часто.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Бенджамин Франклин)

6. Научить учащихся работать с критериями оценки задания

7. Не показывать страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

8. Хвалить своих учеников.

9. Общаться с коллегами

10. Обсуждать с учащимися важность здорового образа жизни.

11. Поддерживать внеучебные интересы учащихся.

12. Общаться с родителями и привлекайте их на свою сторону

А главная задача родителей — убедить ребенка, что если не запускать учебу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с подготовкой к ВПР.

6. По шестому вопросу слушали учителя физической культуры Гура А.А. Он познакомил присутствующих с алгоритмом действий при обнаружении взрывного устройства, с правилами эвакуации из здания по сигналу «Внимание, всем!»

Решение педагогического Совета:

1. Принять к сведению информацию об итогах III четверти. Продолжить работу по реализации плана повышения качества знаний и успеваемости учащихся. Взять под контроль слабоуспевающих учащихся и их посещаемость. (Ответственные: администрация, руководители кафедры, педагогические работники - в течение учебного года).

2. Усилить взаимосвязь в работе педагогов, педагога-психолога по профилактике возможных конфликтных ситуаций на основе диагностик межличностных отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик», совершенствовать коммуникационную компетентность, находить конструктивный способ общения с учащимися, не используя отметку в целях наказания, активно применять игровые методы для профилактики и разрешения конфликтов (Ответственные: методисты, педагог-психолог, руководители кафедр, педагогические работники - постоянно).

3. Принять к сведению проекты локальных нормативных актов после реорганизации в форме присоединения к МКОУ СОШ № 5 г. Майского. Принять локальный нормативный акт «Правила приема, перевода и отчисления воспитанников». (Ответственные: администрация, педагоги - постоянно).

4. Принять к сведению информацию о заключительном этапе реорганизации в форме присоединения к МКОУ СОШ № 5 г. Майского. (Ответственные: администрация, педагогические работники до 10.04.2022г.)

5. Принять к сведению информацию об организации и подготовку к ВПР. (Ответственные: методисты, классные руководители – в течение учебного года).

6. Принять к сведению информацию о действиях постоянного состава и учащихся по сигналу «Внимание, всем!», алгоритм действия при обнаружении взрывного устройства. (Ответственные: администрация, педагогические работники - постоянно)

Председатель педагогического Совета

Гречкина О.П.

Секретарь

Кузнецова С.В.