

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

СОГЛАСОВАНА

методистом по

дополнительному

образованию

Кабанцовой Е.С.

ПРИНЯТА

педагогическим

советом протокол №7

от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МКОУ СОШ №5 г.Майского

от 11.06.2026 №178-ОД

Т.М.Корнейчук



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО -ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ - ПРОСТО О СЛОЖНОМ»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся с 11 - 13 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Корнейчук Т.М.– педагог дополнительного образования

КБР, г. Майский

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования	1
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно педагогических условий.....	13
2.1. Календарно учебный график	13
2.2. Условие реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4 Методическое и дидактическое обеспечение программы	15
2.5 Список литературы	17
3. Приложения	
Рабочая программа	18
Рабочая программа воспитания	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский – просто о сложном» является познавательной, экспериментально-исследовательской и общеразвивающей. Уровень программы – базовый, вид – модифицированный.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, ориентирована на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

23. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

24. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

25. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

26. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

27. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.09.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

29. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

35. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

36. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими

рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

37. Постановление местной администрации Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 17 октября 2023 г. № 607 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции».

38. Устав МКОУ СОШ №5 г.Майского.

39. Локальные акты МКОУ СОШ №5 г.Майского.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке.

Педагогическая целесообразность программы. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Английский- просто о сложном!» обучающиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Английский – просто о сложном!», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности

учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Адресат программы: обучающиеся от 11 до 13 лет. Для обучения принимаются все желающие. Дополнительная общеобразовательная программа «Английский- просто о сложном» предназначена для учащихся 5-7 классов МКОУ СОШ №5 г. Майского. Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей. Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Срок освоения программы. 1 год обучения, 72 часа

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия: 2 академических часа с перерывом 10 минут между ними. Академический час - 40 мин.

Наполняемость - минимальный состав группы - 10 обучающихся, максимальный - 15.

Форма обучения - очная, возможно применение дистанционно - образовательных технологий. Ориентация на индивидуально-личностный подход.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы «Английский – просто о сложном» можно достичь **основной цели** - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Для реализации цели курса требуется решение конкретных практических задач:

Предметные:

закрепить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

сформировать языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;

сформировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

освоить лексический минимум по изученным темам;

обучить пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

сформировать у обучающихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умения доводить начатое дело до конца;

воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;

воспитать толерантное отношение к друг другу;

воспитать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;

развить самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;

развить навыки самостоятельной деятельности;

развить умения аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;

сформировать потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;

развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся;

сформировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

развить интерес к познавательной деятельности;

расширить лингвострановедческий кругозор;

овладеть навыками творческой деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Кто есть кто?	10	5	5	
1-2	Повторение материала. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения и притяжательный падеж им. существительного.	2	1	1	устный опрос, письменный тест
3-4	Кто ты? Формирование лексического навыка по теме «Я и моё окружение». Вторая степень притяжательных местоимений.	2	1	1	фронтальный устный опрос
5-6	Речевой этикет. Представление и приветствие людей. Знакомство с людьми из разных стран.	2	1	1	словарный диктант, чтение, аудирование.
7-8	Земля. Информационный файл: океаны и континенты.	2	1	1	проект.
9-10	Проверочная работа по модулю 1 «Кто есть кто?». Краткий обзор модуля 2 «Вот и мы!»	2	1	1	проверочная работа
2.	Вот и мы!	10	5	5	
11-12	Моё место. Лексика на тему «моя комната». Изучение предлогов места и оборота «there's/there're».	2	1	1	грамматическая проверка, письменный контроль.
13-14	«Наши соседи». Аудирование/чтение материала с пониманием запрашиваемой информации. Изучение новых лексических единиц по теме «строения».	2	1	1	письменный контроль, чтение, аудирование.
15-16	Речевой этикет. Чтение по ролям. Написание портфолио «Заявка на обслуживание».	2	1	1	чтение по ролям. портфолио. устный опрос.
17-18	Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе. Международная олимпиада «Intolimp.org».	2	1	1	тестирование олимпиада.
19-20	Проверочная работа по модулю 2 «Вот и мы!».	2	1	1	Тест (интернет ресурс)
3	День за днём.	10	5	5	
21-22	День за днём, полезные лексические единицы. Present Simple Tense и наречия (слова-маркеры) для этого времени.	2	1	1	фронтальный опрос
23-24	Развитие речи по теме «Распорядок дня». Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.	2	1	1	устный опрос. Тестирование (интернет-ресурс).

25-26	Мой любимый день. Специальные вопросы и вопросительные слова, союзы.	2	1	1	поисковое чтение, тест, лексическая игра.
27-28	Правила чтения и произношения отдельных звуков. Развитие устной речи: правила делового сотрудничества, назначение/отмена встречи.	2	1	1	техника чтения, аудирование.
29-30	Проверочная работа по модулю «День за днём». Промежуточная аттестация по пройденному материалу.	2	1	1	промежуточный контроль
4	Праздники.	10	5	5	
31-32	Развитие речи по теме «Праздничные приготовления в моей семье». Вопрос и отрицание в «Present Continuous Tense».	2	1	1	устный опрос; письменный контроль.
33-34	Аудирование и чтение текста публичной речи о национальном празднике в России с установлением последовательности событий.	2	1	1	аудирование. работа с текстом.
35-36	Речевой этикет. Как заказать цветы. Развитие умений работы с текстом «Алиса в Зазеркалье» на основе межпредметных связей. Образование антонимов: префиксация.	2	1	1	выразительное чтение, поисковое чтение.
37-38	Лексикограмматический диктант, закрепление изученного материала посредством заданий в сборнике упражнений. Подготовка к проверочной работе.	2	1	1	лексикограмматическое тестирование, диктант.
39-40	Проверочная работа по модулю «Праздники».	2	1	1	тестирование (интернет-ресурсы)
5	На досуге.	12	6	6	
41-42	Свободное время. Новая лексика. Образование существительных словосложением/суффиксацией, употребление подчинительных союзов.	2	1	1	фронтальный опрос
43-44	Любимые игры. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.	2	1	1	устный опрос; письменный контроль, техника чтения.
45-46	Скоротаем время. Новая лексика. Настольные игры. Определение времени в предложении и	2	1	1	аудирование, работа с текстом

	постановка верной формы для глагола.				
47-48	Моё хобби. Хобби членов моей семьи. Новая лексика. Речевой этикет. Покупка подарка.	2	1	1	аудирование, поисковое чтение, работа с текстом.
49-50	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «На досуге». Подготовка к проверочной работе.	2	1	1	словарный диктант, повторение.
51-52	Проверочная работа по модулю «На досуге».	2	1	1	тестирование (интернет-ресурсы)
6	Вчера, сегодня, завтра.	12	6	6	
53-54	В прошлом. Новая лексика. Изучение «Past Simple Tense».	2	1	1	фронтальный опрос, тест
55-56	Правильные и Неправильные глаголы в Past Simple.	2	1	1	письменный контроль.
57-58	Выдающиеся деятели прошлого. Культуроведение. Новая Лексика.	2	1	1	выборочное чтение, поисковое чтение
59-60	Речевой этикет. В бюро находок. Чтение по теме «Играя в прошлое». Применение «Past Simple Tense».	2	1	1	словарный диктант, аудирование.
61-62	Портфолио на тему «Игрушки прошлого».	2	1	1	портфолио.
63-64	Проверочная работа по модулю «Вчера, сегодня, завтра».	2	1	1	тестирование (интернет-ресурс)
7	Каникулы.	7	3	4	
65-66	«Планы на каникулы и выходные». Грамматическая конструкция «to be going to».	2	1	1	фронтальный опрос
67-68	Прогноз погоды. Новая лексика. Речевой этикет. Бронирование номера в гостинице.	2	1	1	устный опрос, тестирование
69-70	Электронное письмо другу о планах на выходные.	2	1	1	Аудирование. Поисковое чтение. Работа с текстом.
71-72	Международная олимпиада «Intolimp.org».	2		2	олимпиада.
	итого	72	35	37	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. Кто есть кто?

Теория: Введение нового лексического материала по темам «Семья», «Страны и национальности», «Компас» и «Идентификация личности». Изучение

притяжательных местоимений I и II форм. Повторение и закрепление материала в рамках «культурного уголка». Работа над проектом «Земля», разработка презентаций. Закрепление языкового материала модуля 1.

Практика: воспроизводят основные коммуникативные типы предложений с глаголами «быть», «уметь». Практикуют восприятие и понимание на слух аутентичных несложных текстов с разной глубиной проникновения, притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные. Выполнение практических заданий и работа над различием притяжательных местоимений и прилагательных. Работа с новыми лексическими единицами. Работа со статьёй- справкой о Великобритании. Воспроизведение и употребление в речи лексических единиц в ситуациях общения. Презентация собственных проектов. Чтение с полным пониманием содержания. Работа в парах, диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос. Работа в группах и в парах. Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание аутентичного текста. Поисковое чтение. Диалоги этикетного характера. Проведение разбора типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №1 и выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.

Модуль 2. Вот и мы!

Теория: Семантизация лексических единиц по теме. Предлоги места. Микродиалоги о дате, времени, о дне рождения. Предлоги места. Введение лексического материала по теме «Наши соседи». Беседа о знаменитых улицах. Поисковое чтение – текст о знаменитых улицах некоторых англоязычных стран. Написание портфолио «Заявка на обслуживание». Международная олимпиада «Intolimp.org». Разработка презентаций. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

Практика: Учатся различать предлоги места. Правильно произносить звуки в изучаемых буквосочетаниях. Учатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Прогнозируем содержание текста на основе заголовка; читаем несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; тренируем сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Составление рассказа о знаменитых улицах своего города. Презентация собственных проектов. Проведение разбора типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №2 и выполнение упражнений на закрепление пройденного материала. Географические названия на английском языке. Изучающее чтение.

Модуль 3. День за днём

Теория: Введение лексического материала по теме «День за днём».

Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Диалог о распорядке дня. Аудиосопровождение текста. Составление своего текста, на основе прочитанного о своём типичном дне. Развитие речи по теме «Распорядок дня». Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple. Мой любимый день. Специальные вопросы и вопросительные слова, союзы. Правила чтения и произношения отдельных звуков. Развитие устной речи: правила делового сотрудничества, назначение/отмена встречи. Чтение текста «Вычерчиваем числа». Подготовка к проверочной работе. Промежуточный контроль.

Практика: Запомнить и уметь употреблять новую лексику по теме «День за Днём». Употреблять настоящее простое время в разных типах предложений. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме. Выделять необходимую информацию в прослушанном аутентичном тексте. Практиковать прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений. Разработать отчёт о результатах опроса о любимых ТВ программах. Составление краткого резюме о своём любимом дне недели. Работа с монологом-повествованием на основе прочитанного; монолог-сообщение о своём образе жизни. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

Модуль 4. Праздники

Теория: Введение новых лексических единиц на тему «Праздники». Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по случаю нового года по электронной почте. Составление открытки-приглашения на праздник. Настоящее продолженное время. Развитие речи по теме «Праздничные приготовления в моей семье». Вопрос и отрицание в Present Continuous Tense. Речевой этикет. Как заказать цветы. Развитие умений работы с текстом «Алиса в Зазеркалье» на основе межпредметных связей. Образование антонимов: префиксация.

Практика: Изучение введённого нового лексического материала. Развитие умений прогнозирования содержания текста, изучающее чтение – работа с диалогом о праздновании вечера. Аудирование с полным пониманием заданной информации, отрицательная и вопросительная формы глаголов в настоящем продолженном времени. Обмен мнениями, описание праздника. Презентация собственных проектов. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Ведение диалогов этикетного характера. Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Составление списка подарков

членам семьи.

Модуль 5. На досуге

Теория: Введение нового лексического материала. Аудиосопровождение текста. Опрос о досуге; обобщение результатов опроса. Повторение Present Simple Tense. Разница между Present Simple и Present Continuous. Скоротаем время. Настольные игры. Английские/американские настольные игры. Определение времени в предложении и постановка верной формы для глагола. Новая лексика. Моё хобби. Хобби членов моей семьи. Новая лексика. Речевой этикет. Покупка подарка. Закрепление лексико- грамматических навыков по теме «На досуге». Подготовка к проверочной работе.

Практика: Научиться распознавать в речи учителя новые слова и словосочетания на новую тему «На досуге». Выбирать необходимую и интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Употреблять в устных и письменных произведениях глаголы в настоящем простом времени. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выслушивать сообщение партнёра. Составлять связный текст о любимых видах досуга. Уметь выбирать необходимую информацию, находить значение отдельных незнакомых слов в словаре, пользоваться лингвострановедческим справочником. Учиться высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы. Находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Удерживать цель деятельности до получения её результатов. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Оценивать полученную информацию. Пользоваться сносками. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.

Модуль 6. Вчера, сегодня, завтра

Теория: Введение нового лексического материала по теме «В прошлом». Изучение Past Simple. Прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние. Формы прошедшего времени в речевой деятельности. «Работа с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. Выдающиеся деятели прошлого. Культуроведение. Знакомство и различными американскими супергероями. Новая Лексика. Речевой этикет. В бюро находок. Чтение по теме «Играя в прошлое». Применение Past Simple Tense. Закрепление лексико-

грамматических навыков по теме «Вчера, сегодня, завтра». Подготовка к проверочной работе. Портфолио на тему «Игрушки прошлого». Международная олимпиада «Intolimp.org». Разработка презентаций. Закрепление языкового материала модуля 6.

Практика: Научиться распознавать в речи учителя новые слова и словосочетания на новую тему «Вчера, сегодня, завтра». Читать несложные аутентичные тексты разных типов, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка. Выбирать необходимую информацию. Составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом. Научиться использовать неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Прогнозировать содержание текста. Делать описание по плану. Научиться выразительно читать вслух небольшие тексты. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Писать биографию выдающегося деятеля прошлого. В рамках портфолио «Игрушки прошлого» научиться подбирать нужное значение многозначного слова согласно контексту, участвовать в поисковой деятельности, в подборе познавательного материала по теме; в индивидуальной, групповой, коллективной формах деятельности, связанной с созданием творческой работы.

Модуль 10. Каникулы

Теория: Введение нового лексического материала по теме «Каникулы». Грамматическая конструкция «to be going to». Прогноз погоды. Новая лексика. Речевой этикет. Бронирование номера в гостинице. Диалоги. Электронное письмо другу о планах на выходные. Культурология. Ролевое проигрывание ситуаций общения. Развитие умений работы с текстом, составление письма. Закрепление лексико- грамматических навыков по всем изученным темам.

Практика: Научиться употреблять новые слова, словосочетания адекватно ситуации общения. Пройти аудирование с пониманием заданной информации. Быть готовым сделать высказывания о планах и намерениях. Пишем письмо о каникулах в любимом городе. Погода: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком по контексту. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Строить предложения с глаголом будущего времени. Также, научиться использовать союзы-связки в речевой деятельности. Писать небольшое электронное письмо о своих планах.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании первого года обучения у обучающихся будут (будет):

Предметные:

закреплены элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

сформированы языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;

сформированы коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

освоен лексический минимум по изученным темам;

обучены пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

сформированы у обучающихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умения доводить начатое дело до конца;

воспитаны доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;

воспитаны толерантное отношение к друг другу;

воспитаны патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;

развиты самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;

развиты навыки самостоятельной деятельности;

развиты умения аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

развиты познавательный интерес к изучению иностранного языка;

сформированы потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;

развиты речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся;

сформированы устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

развиты интерес к познавательной деятельности;

расширены лингвострановедческий кругозор;

овладеют навыками творческой деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации программы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.06.2027	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648/20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также прошедший курсы повышения квалификации по профилю деятельности. Программа реализуется одним педагогом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы используется и применяется:

учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

ученические столы и стулья;

рабочий стол педагога.

интерактивная панель с выходом в интернет;

принтер;

аудио гарнитура;

Информационное обеспечение:

разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);

тестовый материал;

тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты;
игровые средства обучения (игротека): учебные карточки, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
презентации по темам;
видеоматериалы по темам;
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
наглядные пособия (таблицы, картинки).

Электронные носители:

Интернет-поддержка. www.prosv.ru/umk/we

Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)

Аудиоприложение к контрольным заданиям. Методический портфель.

Учебные фильмы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится. Обучающийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности. Выявление промежуточных и конечных результатов обучающихся происходит через практическую деятельность:

занятие-игра;
дискуссия;
диалоговое, поисковое чтение;
дидактические и лексические игры;
фонематические упражнения;
работа с текстами;
графические упражнения;
тестирование, диктант;
устный опрос;

По итогам прохождения отдельных модулей проводится промежуточный контроль знаний.

Формы подведения итогов:

проверка навыков чтения;
тестирование;
проверочные работы;
диктанты;
устный опрос;
переводы (устные и письменные).

Для проведения мониторинга используются тесты, наглядные пособия,

средства технического обеспечения.

Используются такие виды и формы работы:

парная;

индивидуальные (ДОТ);

групповая;

«по цепочке»;

фронтальная;

игровая;

проектная деятельность (с применением ДОТ);

круглый стол.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДАДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе реализации программы «Английский – просто о сложном» **формы организации образовательного процесса:**

парная;

индивидуальные (ДОТ);

групповая;

«по цепочке»;

фронтальная;

игровая;

проектная деятельность (с применением ДОТ);

круглый стол.

Виды занятий, предусмотренные программой: комплексные с сочетанием различных видов деятельности: теоретические, практические. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (подготовка докладов, презентаций, проектов).

Следует отметить использование на занятиях **проектной деятельности обучающихся** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне дети смогут овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения:**

информационно – познавательный;

проблемно – поисковый;
коммуникативно - ориентированный;
наглядно - иллюстративный;
образно - иллюстративный;
творческий.

Программой предусмотрены следующие **методы воспитания:**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

развитие творческих способностей.

Педагогические технологии:

проблемное обучение;
лично-отношенческий подход;
дифференцированное обучение;
развивающее обучение;
здоровьесберегающие;
интерактивное обучение;
информационно-коммуникационные и т.д.

Формы организации работы: индивидуальная, парная, групповая. Дети могут изменять сложность задания, но не отходить от тематического плана. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д., В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 136 с.
2. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2010. 105 с.

Для обучающихся:

1. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д., В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 16 с.
2. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д., В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 8 лет. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. Быкова, Н.И., Дули, Д., Пospelова, М., Эванс, В. УМК «Английский в фокусе» для 9 лет. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д., В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 10 лет. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д., В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 11 лет. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д., В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 12 лет. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2011.
7. Быкова, Н.И., Пospelова, М.Д., В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 23 с.

Интернет-источники:

1. Сайт с интерактивными заданиями «liveworksheets»: официальный сайт. – США. – URL: <https://www.liveworksheets.com> (дата обращения: 01.06.2023). – Текст : электронный.
2. Статья про мультфильмы на английском языке для детей. Официальный сайт. – Россия. – URL: <http://razvivash-ka.ru/50-multikov-na-anglijskom-yazyke/> (дата обращения: 01.06.2023). – Текст : электронный.
3. Портал сезонных международных олимпиад по английскому языку «Интолимп». Официальный сайт. – Россия. – URL: <https://intolimp.org> (дата обращения: 01.06.2023). – Текст : электронный.
4. Сайт с интерактивными заданиями и видеоуроками «Библиотека МЭШ». Официальный сайт. – Россия. – URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ – ПРОСТО О СЛОЖНОМ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся 11-13 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Корнейчук Т.М..- педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2026 г.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы «Английский – просто о сложном» является:

содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Для реализации цели курса требуется решение конкретных практических **задач**:

Предметные:

закрепить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

сформировать языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;

сформировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

освоить лексический минимум по изученным темам;

обучить пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

сформировать у обучающихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умения доводить начатое дело до конца;

воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;

воспитать толерантное отношение к друг другу;

воспитать патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;

развить самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;

развить навыки самостоятельной деятельности;

развить умения аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;

сформировать потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;

развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся;

сформировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

развить интерес к познавательной деятельности;

расширить лингвострановедческий кругозор;

овладеть навыками творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании первого года обучения у обучающихся будут (будет):

Предметные:

закреплены элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

сформированы языковые компетенции в основных видах речевой деятельности;

сформированы коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

освоен лексический минимум по изученным темам;

обучены пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

сформированы у обучающихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умения доводить начатое дело до конца;

воспитаны доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;

воспитаны толерантное отношение к друг другу;

воспитаны патриотизм и уважение культуры народов стран изучаемого языка;

развиты самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;

развиты навыки самостоятельной деятельности;

развиты умения аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

развиты познавательный интерес к изучению иностранного языка;

сформированы потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;

развиты речевые способности, внимание, мышление, память и воображение обучающихся;

сформированы устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

развиты интерес к познавательной деятельности;

расширены лингвострановедческий кругозор;

овладеют навыками творческой деятельности.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Кто есть кто?				
1-2			Повторение материала. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Притяжательные местоимения и притяжательный падеж им. существительного.	2	Введение нового лексического материала. Изучение притяжательных местоимений I и II форм.	Выполнение практических заданий и работа над различием притяжательных местоимений и прилагательных. Воспроизведение и употребление в речи лексических единиц в ситуациях общения.	устный опрос, письменный тест
3-4			Кто ты? Формирование лексического навыка по теме «Я и моё окружение». Вторая степень притяжательных местоимений.	2	Повторение и закрепление материала в рамках «культурного уголка».	Работа с новыми лексическими единицами. Работа в парах, диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос.	фронтальный устный опрос
5-6			Речевой этикет. Представление и приветствие людей. Знакомство с людьми из разных стран.	2	Введение новой лексики	Практикуют восприятие и понимание на слух аутентичных несложных текстов с	словарный диктант, чтение, аудирование.

						разной глубиной проникновения	
7-8			Земля. Информационный файл: океаны и континенты.	2		Работа над проектом «Земля», разработка презентаций. Поисковое чтение.	проект.
9-10			Проверочная работа по модулю 1 «Кто есть кто?».	2	Самостоятельная работа	Закрепление языкового материала модуля 1.	проверочная работа
			Вот и мы!				
11-12			Моё место. Лексика на тему «моя комната». Изучение предлогов места и оборота «there's/there're».	2	Семантизация лексических единиц по теме.	Учатся различать предлоги места. Правильно произносить звуки в изучаемых буквосочетаниях.	грамматическая проверка, письменный контроль.
13-14			«Наши соседи». Аудирование/чтение материала с пониманием запрашиваемой информации. Изучение новых лексических единиц по теме «строения».	2	Закрепление лексики	Учатся выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	письменный контроль, чтение, аудирование.
15-16			Речевой этикет. Чтение по ролям. Написание портфолио «Заявка на обслуживание».	2	Структура портфолио (знакомство)	Отработка лексики в диалогах	чтение по ролям. портфолио. устный опрос.
17-18			Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе. Международная олимпиада «Intolimp.org».	2	Работа со словарем (запись новых лексических единиц)	Прогнозируем содержание текста на основе заголовка; читаем несложные аутентичные тексты, полно и точно	тестирование олимпиада.

						понимая текст на основе его информационной переработки	
19-20			Проверочная работа по модулю 2 «Вот и мы!».	2	Самостоятельная работа	Тренируем сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	Тест (интернет ресурс)
			День за днём.				
21-22			День за днём, полезные лексические единицы. Present Simple Tense и наречия (слова-маркеры) для этого времени.	2	Введение новых лексических единиц и изучение грамматического материала	Отработка лексических единиц через описание картин	фронтальный опрос
23-24			Развитие речи по теме «Распорядок дня». Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.	2	Составление своего текста, на основе прочитанного о своём типичном дне.	Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	устный опрос. Тестирование (интернет-ресурс).
25-26			Мой любимый день. Специальные вопросы и вопросительные слова, союзы.	2	Изучение грамматического материала (видео)	Выделять необходимую информацию в прослушанном аутентичном тексте. Составление краткого резюме о своём любимом дне недели.	поисковое чтение, тест, лексическая игра.
27-28			Правила чтения и произношения отдельных звуков. Развитие устной речи: правила делового сотрудничества, назначение/отмена	2	Запись правил чтения	Работа с монологом-повествованием на основе прочитанного	техника чтения, аудирование.

			встречи.				
29-30			Проверочная работа по модулю «День за днём». Промежуточная аттестация по пройденному материалу.	2	Самостоятельная работа	Рефлексия по освоению речевых умений.	промежуточный контроль
			Праздники!				
31-32			Развитие речи по теме «Праздничные приготовления в моей семье». Вопрос и отрицание в «Present Continuous Tense».	2	Введение новой лексики	Закрепление лексики через описание тематических картин	устный опрос; письменный контроль.
33-34			Аудирование и чтение текста публичной речи о национальном празднике в России с установлением последовательности событий.	2	Работа с текстом (перевод, глоссарий к тексту)	Обмен мнениями, описание праздника. Аудирование с полным пониманием заданной информации.	аудирование. работа с текстом.
35-36			Речевой этикет. Как заказать цветы. Развитие умений работы с текстом «Алиса в Зазеркалье» на основе межпредметных связей. Образование антонимов: префикация.	2	Составление глоссария к диалогу	Ведение диалогов этикетного характера	выразительное чтение, поисковое чтение.
37-38			Лексикограмматический диктант, закрепление изученного материала посредством заданий в сборнике упражнений. Подготовка к проверочной работе.	2	Закрепление лексики через диктант	Составление списка подарков членам семьи (парная работа)	лексикограмматическое тестирование, диктант.
39-40			Проверочная работа по модулю «Праздники».	2	Самостоятельная работа	Рефлексия по освоению речевых умений.	тестирование (интернет-ресурсы)
			На досуге				
41-42			Свободное время. Новая лексика. Образование существительных	2	Знакомство с новым	Научиться распознавать в речи	фронтальный опрос

			словосложением/суффиксацией, употребление подчинительных союзов.		лексическим и грамматическим материалом.	учителя новые слова и словосочетания на новую тему «На досуге».	
43-44			Любимые игры. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.	2	Изучение нового грамматического материала	Отработка грамматики в диалогах и описание тематических картин	устный опрос; письменный контроль, техника чтение.
45-46			Скоротаем время. Новая лексика. Настольные игры. Определение времени в предложении и постановка верной формы для глагола.	2	Составление правил игры, запись новых лексических единиц	Составлять связный текст о любимых видах досуга.	аудирование, работа с текстом
47-48			Моё хобби. Хобби членов моей семьи. Новая лексика. Речевой этикет. Покупка подарка.	2	Описание хобби друга	Игра «Угадай» (отработка новой лексики)	аудирование, поисковое чтение, работа с текстом.
49-50			Закрепление лексико- грамматических навыков по теме «На досуге». Подготовка к проверочной работе.	2	Составление кластера по теме «Хобби» (парная работа)	Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.	словарный диктант, повторение.
51-52			Проверочная работа по модулю «На досуге».	2	Самостоятельная работа	Рефлексия по освоению речевых умений.	тестирование (интернет-ресурсы)
			«Вчера, сегодня, завтра»				
53-54			В прошлом. Новая лексика. Изучение «Past Simple Tense».	2	Введение нового лексического материала по теме «В прошлом». Изучение Past Simple.	Научиться распознавать в речи учителя новые слова и словосочетания на новую тему «Вчера, сегодня, завтра».	фронтальный опрос, тест

55-56			Правильные и Неправильные глаголы в Past Simple.	2	Запись неправильных глаголов	Отработка неправильных глаголов в стихах	письменный контроль.
57-58			Выдающиеся деятели прошлого. Культуроведение. Новая Лексика.	2	Работа с текстом (гlossарий, ответы на вопросы)	Отработка лексики в диалогах.	выборочное чтение, поисковое чтение
59-60			Речевой этикет. В бюро находок. Чтение по теме «Играя в прошлое». Применение «Past Simple Tense».	2	Работа с текстом (предугадывание, работа на полях)	Отработка грамматики через монологические высказывания	словарный диктант, аудирование.
61-62			Портфолио на тему «Игрушки прошлого».	2	Знакомство с структурой портфолио	Презентация портфолио (групповая работа)	портфолио.
63-64			Проверочная работа по модулю «Вчера, сегодня, завтра».	2	Самостоятельная работа	Рефлексия по освоению речевых умений.	тестирование (интернет-ресурс)
			«Каникулы»				
65-66			«Планы на каникулы и выходные». Грамматическая конструкция «to be going to».	2	Знакомство с новой лексикой	Отработка структуры to be going to в монологических высказываниях. Игра «Закончи предложение»	фронтальный опрос
67-68			Прогноз погоды. Новая лексика. Речевой этикет. Бронирование номера в гостинице.	2	Описание погоды по структуре (незаконченное предложение)	Отработка лексики в диалогах «В отеле»	устный опрос, тестирование
69-70			Электронное письмо другу о планах на выходные.	2	Структура электронного письма	Самостоятельная работа	Аудирование. Поисковое чтение. Работа с

					(знакомство)		текстом.
71-72			Международная олимпиада «Intolimp.org».	2		Участие в олимпиаде	олимпиада.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ – ПРОСТО О СЛОЖНОМ»**

Адресат: обучающиеся 11-13 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Корнейчук Т.М. – педагог дополнительного образования

КБР, г. Майский

2026г.

1. Характеристика объединения

Деятельность объединения «Английский – просто о сложном» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся в объединении – 10-15 человек.

Возрастная категория обучающихся 11-13 лет.

Формы работы – индивидуальная, парная, групповая.

2. Цели, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

воспитать чувства сплочённости и коллективизма;

воспитать гражданскую ответственность, патриотизм, толерантность, морально-нравственную и физическую подготовку;

сформировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания:

сформированная социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Работа с учащимися

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых чемпионатов для родителей в течение года).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответствен ный	Планируемый результат
1.	Здоровьесберегающее	Беседа по профилактике дорожно-транспортного травматизма	сентябрь		Закрепление знаний правил дорожного движения пешехода
2.	Общекультурное	«День открытых дверей»	сентябрь		Сплочение детского коллектива через досуговую деятельность
3.	Гражданско-патриотическое	Социальная акция ко Дню дошкольного работника	27 сентября		Формирование социально-активной личности
4.	Гражданско-патриотическое	Социальная акция ко Дню пожилого человека	1 октября		Формирование социально-активной личности
5.	Духовно-нравственное	«Мы против терроризма»	ноябрь		Формирование неприятия к террористическим проявлениям
6.	Духовно-нравственное	Беседа по информационной безопасности	ноябрь		Формирование навыков безопасной работы в сети Интернет
7.	Здоровьесберегающее	Профилактическая беседа по противопожарной безопасности	декабрь		Закрепление знаний правил противопожарной безопасности
8.	Духовно-нравственное	Участие в акции «Дари добро» ко дню инвалида	декабрь		Воспитание чуткой и отзывчивой личности
9.	Общекультурное	«Новогодние посиделки»	декабрь		Сплочение детского коллектива через досуговую деятельность
10.	Здоровьесберегающее	Мероприятие «На зарядку становись»	январь		Стремление к здоровому образу жизни
11.	Художественно-эстетическое	Участие в конкурсе поделок к Дню защитника Отечества	февраль		Эстетическое развитие личности
12.	Духовно-нравственное	Беседа о дружбе	февраль		Воспитание дружелюбия
13.	Общекультурное	«Масленица пришла!»	февраль		Сплочение детского коллектива через досуговую деятельность
14.	Художественно-	Участие в конкурсе	Март		Эстетическое развитие личности

	эстетическое	«Открытка для мамы»			
15.	Художественно-эстетическое	«День космонавтики». Выставка работ	апрель		Эстетическое развитие личности
16.	Трудовое	Мероприятие «Мир профессий»	апрель		Воспитание уважения к людям разных профессий
17.	Гражданско-патриотическое	Социальная акция «Поздравь ветерана»	май		Формирование социально-активной личности