

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «УЛЫБКА»**

СОГЛАСОВАНА

методистом по
дополнительному
образованию

Кабанцовой Е.С.

ПРИНЯТА

педагогическим
советом протокол №7
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ СОШ №5 г.Майского
от 11.06.2026. №178-ОД
Т.М.Корнейчук



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 6- 7 лет

Срок реализации программы: 1 год , 72ч.

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Зуева И.А. - педагог дополнительного образования

КБР, г. Майский
2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования	1
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно педагогических условий.....	13
2.1. Календарно учебный график	13
2.2. Условие реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4 Методическое и дидактическое обеспечение программы	15
2.5 Список литературы	17
3. Приложения	
Рабочая программа	18
Рабочая программа воспитания	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» имеет социально- гуманитарную направленность.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

23. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

24. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

25. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

26. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

27. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.09.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления информации»

29. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

35. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

36. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

37. Постановление местной администрации Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 17 октября 2023 г. № 607 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции».

38. Устав МКОУ СОШ №5 г. Майского

39. Локальные акты школы МКОУ СОШ №5 г. Майского.

40. Учебный план МКОУ СОШ № 5 г. Майского дошкольного отделения «Улыбка».

Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена с учётом современных образовательных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Программа направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Программа позволяет обеспечить усвоение учащихся необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство детей, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Отличительные особенности и педагогическая целесообразность программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа носит развивающий характер и предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Основная дидактическая идея- развитие познавательных процессов у детей будет более активными эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод

дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Обучение проводится по 3 разделам:

«Развитие речи и обучение грамоте»;

«Математические ступеньки»;

«Развитие мелкой моторики».

Адресат: обучающиеся от 6 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Срок реализации: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста 30 минут.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Формы занятий: групповые; индивидуальные; коллективные.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Особенностью программы является то, что она строится на принципах направленных на достижение успехов в общении детей младшего школьного возраста - одного из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов родного языка, результативность речевых и обучающих действий. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Обучающимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы педагога.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование положительного отношения к школе и процессу обучения, развитие познавательной и социальной мотивации, инициативности и самостоятельности.

Задачи программы:

Личностные:

развить волевые качества, дисциплинированность, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями;

воспитать любознательность и сообразительность; развить коммуникативные качества;

воспитать положительное отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

воспитать чувство собственного достоинства.

Предметные:

обучить элементарным навыкам письма, счёта, чтения; сформировать элементарные математические представления; совершенствовать общие речевые навыки;

сформировать навыки основных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

развить связную речь;

развить мелкую моторику рук, графические навыки; сформировать элементарные навыки чтения.

Метапредметные:

сформировать способность вести диалоги слушать собеседника; сформировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности;

воспитать бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;

развить способности чётко выполнять учебные задачи и задания педагога; воспитать интерес к учёбе как процессу;

сформировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1: Развитие речи и обучение грамоте	44	24	20	беседа, самостоятельная работа
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Речь устная и письменная.	1	1	-	педагогическое наблюдение
1.2	Предложение и слово	2	1	1	наблюдение, устный опрос
1.3	Слоги ударение	1	1	0	наблюдение, устный опрос
1.4	Звуки и буквы	1	1	0	педагогическое наблюдение
1.5	Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у.	2	1	1	наблюдение устный опрос

1.6	Гласный звук[о]буквы О, о звук[и];буквы И, и	2	1	1	наблюдение, устный опрос
1.7	Согласные звуки[м],[м'];буквыМ,м звуки[с],[с'];буквыС,с	2	1	1	педагогическое наблюдение
1.8	Закрепление букв А,О,У,М,С	2	1	1	наблюдение, письменный, опрос, беседа
1.9	Согласные звуки [х],[х'];буквы Х, х звуки [р],[р'];буквы Р, р	2	1	1	письменный, опрос, беседа
1.10	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш звук[щ];буквы Щ, щ.	2	1	1	педагогическое наблюдение
1.11	Гласный звук[ы]; буква ы Гласныйзвук[э];буквыЭ,э	2	1	1	наблюдение, письменный, опрос, беседа
1.12	Согласные звуки [л],[л'];буквыЛ,л Согласные звуки[н],[н'];буквы Н, н	2	1	1	наблюдение, письменный, опрос, беседа
1.13	Согласные звуки [к],[к'];буквыК,к	2	1	1	письменный опрос
1.14	Согласные звуки[т],[т'];буквыТ,т Согласные звуки[п],[п'];буквы П, п	2	1	1	самостоятельная работа
1.15	Согласные звуки[з],[з'];буквы З, з Согласный звук[й'];буквы Й, й	2	1	1	диктант
1.16	Согласные звуки [г],[г'];буквы Г, г Согласные звуки[в],[в'];буквы В, в	2	1	1	педагогическое наблюдение
1.17	Согласные звуки[д],[д'];буквы Д Согласные звуки[б],[б'];буквы Б, б	2	1	1	наблюдение, письменный, опрос, беседа
1.18	Согласный звук[ж];буквы Ж, ж	2	1	1	наблюдение, письменный, опрос, беседа
1.19	Буква Ъ, Ь	2	1	1	наблюдение, письменный, опрос, беседа
1.20	Буквы Я, я, Ю, ю	2	1	1	наблюдение, письменный, опрос, беседа
1.21	Буквы Е, е	2	1	1	педагогическое наблюдение
1.22	Мягкий согласный звук[Ч];буквы Ч, ч Согласный звук[Ц];буквы Ц, ц	2	1	1	наблюдение, письменный, опрос, беседа

1.23	Согласные звук [Ф];буквы Ф, ф	2	1	1	наблюдение, письменный, опрос, беседа
1.24	Алфавит	2	1	1	опрос, конкурсы
	Раздел 2: Математические ступеньки	20	10	10	
2.1	Вводное занятие. Диагностика	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.2	Высокий -низкий, выше-ниже Длина. Длиннее– короче	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.3	Ориентация на плоскости: слева, справа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	2	1	1	наблюдение, устный опрос
2.4	Страна геометрических фигур	2	1	1	наблюдение
2.5	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5	2	1	1	опрос, наблюдение
2.6	Число и цифра 1-5	2	1	1	математический диктант
2.7	Равенство и неравенство. Знаки«=», «=», «>», «<»	2	1	1	опрос
2.8	Действия «сложение» и «вычитание»	2	1	1	опрос, наблюдение
2.9	Число и цифра 6, 7, 8, 9, 10	2	1	1	опрос, наблюдение
2.10	Закрепление нумерации чисел первого десятка. Состав числа10	2	1	1	самостоятельная работа
	Раздел 3. «Развитие мелкой моторики»	8	4	4	
3.1	Умелые ручки	2	1	1	наблюдение, опрос
3.2	Линии и пунктиры Штриховка	2	1	1	наблюдение, самостоятельная работа
3.3.	Наклонные линии	2	1	1	опрос, наблюдение
3.4	Графический диктант	2	1	1	наблюдение, опрос
	ВСЕГО:	72 часа	38 часов	34 часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Развитие речи и обучение грамоте—44 часа.

Тема 1.1: «Вводное занятие. Речь устная и письменная»-1 час

Теория: знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Тема 1.2: «Предложение и слово»-2 часа.

Теория: членение речи на предложения. Членение предложения на слова. Членение слова на слоги с использованием графических схем.

Практика: дидактическая игра «Составь предложение», упражнение на определение количества слов в предложении.

Тема 1.3: «Слоги ударение»-1 час

Теория: дать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Дать понятие об ударении, вырабатывать умение выделять ударение в словах, на примерах показать роль ударения, познакомить с условным обозначением ударения. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Определение количества слогов в слове.

Тема 1.4: «Звуки и буквы»-1 час

Теория: познакомить детей с гласными и согласными звуками; учить распознавать их на слух, правильно произносить.

Тема 1.5: «Гласные звуки[а],[у]; буквы А, а, У, у»-2 часа.

Теория: введение термина «гласные звуки». Буква знак звука. Буква А, У, как обозначение гласного звука и обозначение твердости предыдущего согласного звука.

Практика: знакомство с буквами. Учимся выделять звук [а] и [у] из речи. Развиваем фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Написание букв А и У по образцу, выполнение упражнений.

Тема 1.6: «Гласный звук[о] буквы О, о; звук[и];буквы И, и»- 2 часа.

Теория: буквы О, как обозначение гласного звука и обозначение твердости предыдущего согласного звука. Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Совершенствовать умение выделять гласный звук [и] в начале и в конце слова; в словах из текста.

Практика: составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах. Учить составлять предложения со словом И. Чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради.

Тема 1.7: «Согласные звуки [м],[м'];буквы М, м ; звуки [с], [с'];буквы С, с»-2 часа.

Теория: введение термина «согласные звуки». Буква "М". Согласные звуки[м],[м']. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков перед гласными. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и СЬ, давать их полную характеристику, учить определять место звука в слове (начале, конце, середине,

выделять его при произношении).

Практика: познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Выполнение задания по рабочей тетради.

Тема 1.8: «Закрепление букв А, О, У, М, С»-2 часа.

Теория: повторение и закрепление пройденных звуков и букв, их характеристики, закрепление умений в произношении слов сложного звуко - слогового состава.

Практика: чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

Тема 1.9: «Согласные звуки [х],[х']; буквы Х, х; звуки [р],[р']; буквы Р, р»-2 часа.

Теория: познакомить с новой буквой «Х», «Р» учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы.

Практика: чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА, БРЮХО. Составление предложений со словом СУХО. Чтение слов по образцу, хором и индивидуально, выполнение упражнений.

Тема 1.10: «Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш; согласный звук [щ]; буквы Щ, щ»- 2 часа.

Теория: учить анализировать артикуляцию твёрдого согласного звука «ш»; определять место звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком «ш». Учить писать печатные буквы Ш, ш. Закрепить звук [Щ]; познакомить с его графическим обозначением. Развивать фонематический слух. Упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук [ш].

Практика: чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради. Упражнение «Один - много». Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.

Тема 1.11: «Гласный звук [ы]; буква ы », «Гласный звук [э]; буквы Э, э»-2 часа.

Теория: знакомство учащихся с буквой Ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Познакомить детей с буквой Э, уметь выделять звук [Э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными [а, у, и, о, ы]; упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.

Практика: упражнять детей в образовании существительных множественного числа, звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА, чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Э]. Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная

работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.

Тема 1.12: «Согласные звуки [л],[л']; буквы Л, л»; «Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н» - 2 часа.

Теория: познакомить детей со звуками [л], [л'] и буквами Л, л, звуки [н], [н']; буквы Н, н. Продолжать учить детей внимательно слушать текст и подбирать подходящие слова по смыслу. Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов и различать твёрдость и мягкость согласных. Познакомить детей со знаками препинания в конце предложения: точкой, вопросительным и восклицательным знаками.

Практика: чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради Схема предложений. Обучающиеся отвечают на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 1.13: «Согласные звуки [к],[к']; буквы К, к» - 2 часа.

Теория: ознакомление со звуками [к], [к'], буквами К, к. Закрепление образа буквы, написания больших букв в именах, начале предложений. Учимся вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Практика: дидактическая игра «Четвертый лишний», чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради.

Тема 1.14: «Согласные звуки [т],[т']; буквы Т, т», «Согласные звуки [п] [п']; буквы П, п» - 2 часа.

Теория: закрепить согласные звуки [т], [т'], [п] [п']; закреплять зрительный образ буквы Т, П. Учить выделять согласные звуки [т], [т'], [п] [п']; из слогов, слов, предложений.

Практика: упражнение на закрепление образа буквы «Т», «П», чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради.

Тема 1.15: «Согласные звуки [з],[з']; буквы З, з», «Согласный звук [й']; буквы Й, й» -2 часа.

Теория: согласные звуки звонкие и глухие. Знакомство со звуками [з], [з'], буквами З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный). Познакомить детей с буквами Й, й, звуком[й'], развивать умение выделять его в речевом потоке, образовывать слоги и правильно обозначать его цветом, делать простой анализ слов с заданным звуком (обозначая цветами) Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.

Практика: игра «Хлопушки», отгадывание загадок. Выполнение заданий по рабочей тетради, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ

прочитанного текста. Произношение звука Й в слогах, звуковой анализ слов «мой», «зайка». Дидактическая игра «Измени слово».

Тема 1.16: «Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г», «Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в» -2 часа.

Теория: познакомить детей с согласными звуками [г], [г']; [в],[в'], буквами Г, г., В, в. Работа с предложением, анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели, звуковой анализ слов.

Практика: индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.

Тема 1.17: «Согласные звуки [д], [д']; буквы Д», «Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б» -2 часа.

Теория: познакомить с артикуляцией звуков [д], [д'], учить дифференцировать звуки [б]-[б'] Совершенствовать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; совершенствовать умения в определении места звука в слове; познакомить с буквой Д, Б. Сопоставление звуков и букв Д-Т, Б-П. Закрепление понятий слог, слово, предложение.

Практика: выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.

Тема 1.18: «Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж», -2 часа.

Теория: дать характеристику звука, показать зрительный образ-букву, создать условия для закрепления навыка слогового чтения; способствовать развитию внимания, фонематического слуха. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания - ЖИ.

Практика: выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.

Тема 1.19: «Буква Ъ, Ь» -2 часа.

Теория: познакомить с буквой «Ь», «Ъ». Учить читать слова, изменяя их смысл посредством использования «ь»- мягкого знака. Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях. Буквы Ъ и Ь не обозначает никакого звука.

Практика: работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Дидактическая игра «Камень — вата». Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.

Тема 1.20: «Буквы Я, я, Ю, ю» -2 часа.

Теория: познакомить с гласной буквой Я, которая дает мягкость согласным. познакомить детей с йотированной функцией буквы Ю, она обозначает два звука –

(Й) и (У). Закрепление умения производить звуковой анализ слов. Познакомить детей с мягкими согласными и их условным обозначением - зеленый квадрат.

Практика: анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ, анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.

Тема 1.21: «Буквы Е, е»-2 часа.

Теория: познакомить детей с буквой Е, совершенствовать навыки звукового анализа слова, закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепить умение составлять предложение с заданным количеством слов.

Практика: игровое упражнение «Посели букву в ее квартиру», дидактическая игра «Продолжи по образцу». Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.

Тема 1.22: «Мягкий согласный звук [Ч]; буквы Ч, ч» «Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц» -2 часа.

Теория: познакомить детей со звуком [ч'], буквами Ч, ч. Упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова), познакомить детей с правописанием ЧА, ЧУ. Звуковой анализ слов. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика: работа с раздаточным материалом. Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.

Тема 1.23: «Согласные звук [Ф]; буквы Ф, ф»-2 часа.

Теория: закрепить правильное произношение звуков [ф, ф']. Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Учить писать букву Ф.

Практика: дидактическая игра «Поймай звук». Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.

Тема 1.24: «Алфавит»-2 часа.

Теория: пополнить знания детей о буквах русского алфавита, повторение алфавита.

Практика: игра «Найди лишнюю букву», составление рассказа по картине, чтение по букварю.

Раздел 2 «Математические ступеньки» -20 часа.

Тема 2.1: «Вводное занятие. Диагностика» -2 часа.

Теория: определение уровня памяти. Признаки предметов. Учить сравнивать

предметы по величине – большой, средний, маленький.

Практика: выполнение заданий по индивидуальным карточками в рабочей тетради.

Тема 2.2 :«Высокий - низкий, выше - ниже» -2 часа.

Теория: учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, обозначая результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.

Практика: выполнение заданий по индивидуальным карточками в рабочей тетради.

Тема 2.3: «Ориентация на плоскости: слева, справа»; «Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же» -2 часа.

Теория: пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивает численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «один и много», учить преодолевать различные препятствия.

Практика: выполнение заданий по индивидуальным карточками в рабочей тетради.

Тема 2.4:«Страна геометрических фигур»-2 часа.

Теория: закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Практика: дидактическая игра «Найди свой домик», выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.

Тема 2.5:«Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5»-2 часа.

Теория: графический образ цифры, место числа в натуральном ряду. Прямая линия. Порядковый и количественный счет. Понятия«один-много».

Практика: выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.

Тема 2.6:«Число и цифра 1-5»-2 часа.

Теория: Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о ежике. Счёт предметов по стихам о ежике. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.

Практика: письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5, выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.

Тема 2.7: «Равенство и неравенство. Знаки «=», «>», «<»» -2 часа.

Теория: совершенствовать навык использования математических знаков «=», «>», «<»; умения создавать и сохранять ритм чередования предметов.

Практика: выполнение заданий по индивидуальным карточками в рабочей тетради.

Тема 2.8: «Действия «сложение» и «вычитание»» -2 часа.

Теория: конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».

Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»..

Практика: выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.

Тема 2.9: «Число и цифра 6, 7, 8, 9, 10» -2 часа.

Теория: закрепить знание чисел от 1-9. Объединять предметы во множество по определенному положению в пространстве. Уточнить пространственные отношения, формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице; развивать память и пространственное мышление.

Практика: дидактическая игра «Молчанка», запись математических выражений по образцу, расстановка знаков, выполнение упражнений, решение примеров и задач.

Тема 2.10: «Закрепление нумерации чисел первого десятка. Состав числа 10» -2 часа.

Теория: закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. Упражнять детей в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 10, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 10. Формировать представление о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.

Практика: выполнение упражнений, решение примеров и задач.

Раздел 3 «Развитие мелкой моторики»-8 часов

Тема 3.1 «Умелые ручки» - 2 часа.

Теория: знакомимся с правилами посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном). Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги. Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.

Практика: выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются», работа по индивидуальным карточкам.

Тема 3.2 «Линии и пунктиры», «Штриховка» -2 часа.

Теория: обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур.

Правила работы в тетради. Знакомство с правилами письма. Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок: горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

Практика: обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок», «Фрукты и ягоды». Выполнение упражнений в рабочей тетради. Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Обведение фигур по

пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка.

Тема 3.3 «Наклонные линии» -2 часа.

Теория: знакомство с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Правила выполнения графических рисунков.

Практика: выполнение упражнений в рабочей тетради, проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Рисование линий по пунктиру.

Тема 3.4 «Графический диктант»-2 часа.

Теория: закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон и углов тетрадного листа при движении в заданном направлении. Знакомство с понятием – графический диктант.

Практика: работа в тетради в клетку: выполнение графических диктантов под диктовку. Копирование рисунка по клеточкам.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

У обучающегося будет/будут:

развиты волевые качества, дисциплинированность, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями;

воспитана любознательность и сообразительность; Развиты коммуникативные качества;

сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

воспитано чувство собственного достоинства.

Предметные:

У обучающегося будет/будут:

сформированы элементарные навыки письма, счёта, чтения; сформированы элементарные математические представления;

усовершенствованы общие речевые навыки;

сформированы навыки основных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

развита связная речь;

развита мелкая моторика руки графические навыки; сформированы элементарные

навыки чтения.

Метапредметные:

У обучающегося будет/будут:

сформирована устойчивая мотивация к учебной деятельности; развито бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом; развиты способности чётко выполнять учебные задачи и задания педагога; сформирован интерес к учёбе как процессу; сформированы установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации/контроля:

беседа;
опрос;
педагогическое наблюдение;
математические диктанты;
самостоятельная работа.

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы проводятся:

входной контроль (проверка знаний в начале обучения в виде тестирования).

промежуточный контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде закрепления материала на практике, в декабре месяце);

итоговый контроль (проверка знаний по результатам изученного курса, в мае месяце). Формой такого контроля служат участие в различных конкурсах, отчетное итоговое мероприятие и т.д.;

текущий контроль (проверка знаний в процессе практической работы по пройденным темам). Оценочная система осуществляется по результатам выполнения учебных заданий педагога.

Оценочные материалы:

опросники;
карточки с заданиями для самостоятельной работы; сборник диктантов;

тесты;
разработанные критерии оценки.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31% -60%	Высокий 61%-100%
Теоретические знания	Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ.
Практические знания	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом. Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

ученические столы и стулья;
шкафы для учебной и методической литературы; рабочий стол педагога;
компьютер, с установленным программным обеспечением; доска;
шкафы и стеллажи, для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
приборы учёта времени (таймер, песочные часы); мультимедийный проектор.

Методы работы:

объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия);
практические (упражнения);

творческие (игры, творческие задания, выполнение индивидуальных, парных и групповых заданий).

Методы воспитания:

Метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;

метод поощрения выражается в стимулировании деятельности учащихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;

метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;

метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

индивидуальное обучение;
личностно-ориентированный подход;
дифференцированное обучение;
развивающее обучение;
здоровьесберегающие;
игровые технологии; интерактивное обучение;
информационно-коммуникационные и т.д.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

режим проветривания; влажная уборка помещения;
соответствующая нормам мебель и освещенность; соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния учащихся. Это помощь обучающимся в адаптации к новым условиям, создание общей эмоционально-положительной, дружелюбной, доверительной и доброй атмосферой на занятиях. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

Дидактическое обеспечение:

наглядные и демонстрационные материалы:
предметные картинки;
схемы звуков, слов и предложений;
геометрические фигуры;
карточки с цифрами;
демонстрационные линейки, треугольники, циркуль;
модели весов и гирь.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Казинцева Е.Л., Померанцева И.В.: Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009г.

1 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И переработанное– М: Издательство «Ювента», 2009г.

2 Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013г.

3 Федосова Н.А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность».Просвещение,2012г.

4 Ушакова О.С., Струнина Е.М. :Развитие речи детей 5-6 лет,2005г.

Для обучающихся:

1. Жукова О.С., Большая книга для подготовки детей к школе, АСТ 2014г.

2. Истомина М.Б., Математика I класс, 2005г.

3. Узорова О.В.,НефедоваЕ.А.,3000 примеров по математике, АСТ 2015г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://games-for-kids.ru/index.php>

2. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnyeigry>

3. http://www.doshkolniki.com/onlain_ob.

4. [htmlhttps://iqsha.ru](https://iqsha.ru)

Приложение 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «УЛЫБКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся от 6- 7 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Зуева И.А. - педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский.
2026г.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование положительного отношения к школе и процессу обучения, развитие познавательной и социальной мотивации, инициативности и самостоятельности.

Задачи программы:

Личностные:

развить волевые качества, дисциплинированность, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями;

воспитать любознательность и сообразительность; развить коммуникативные качества;

воспитать положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

воспитать чувство собственного достоинства.

Предметные:

обучить элементарным навыкам письма, счёта, чтения; сформировать элементарные математические представления; совершенствовать общие речевые навыки;

сформировать навыки основных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

развить связную речь;

развить мелкую моторику рук, графические навыки; сформировать элементарные навыки чтения.

Метапредметные:

сформировать способность вести диалоги слушать собеседника; сформировать устойчивую мотивацию к учебной деятельности;

воспитать бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;

развить способности чётко выполнять учебные задачи и задания педагога; воспитать интерес к учёбе как процессу;

сформировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

У обучающегося будет/будут:

развиты волевые качества, дисциплинированность, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями;

воспитана любознательность и сообразительность; Развиты коммуникативные качества;

сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

воспитано чувство собственного достоинства.

Предметные:

У обучающегося будет/будут:

сформированы элементарные навыки письма, счёта, чтения; сформированы элементарные математические представления;

усовершенствованы общие речевые навыки;

сформированы навыки основных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

развита связная речь;

развита мелкая моторика руки графические навыки; сформированы элементарные навыки чтения.

Метапредметные:

У обучающегося будет/будут:

сформирован навык вести диалог и слушать собеседника; сформирована устойчивая мотивация к учебной деятельности; развито бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;

развиты способности чётко выполнять учебные задачи и задания педагога; сформирован интерес к учёбе как процессу;

сформированы установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, тема	кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть	Практическая часть	
			Раздел 1: Развитие речи и обучение грамоте.	44			
1			Тема 1.1: «Вводное занятие. Речь устная и письменная»-	1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ на занятиях. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет		педагогическое наблюдение
2			Тема 1.2: «Предложение и слово»	1	Членение речи на предложения. Членение предложения на слова.		наблюдение, устный опрос
			Тема 1.2: «Предложение и слово»	1	Членение слова на слог с использованием графических схем.	дидактическая игра «Составь предложение» , упражнение на определение количества слов в предложении.	наблюдение, устный опрос
3			Тема 1.3: «Слог и ударение»	1	дать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Дать понятие об ударении, вырабатывать умение выделять ударение в словах, на примерах показать роль ударения, познакомить с условным обозначением ударения. Деление слов на слоги. Ударение в словах.		наблюдение, устный опрос

					Определение количества слогов в слове.		
4			Тема 1.4: «Звуки и буквы»-	1	познакомить детей с гласными и согласными звуками; учить распознавать их на слух, правильно произносить.		педагогическое наблюдение
5			Тема 1.5: «Гласные звуки[а],[у]; буквы А, а, У, у»-	1	введение термина «гласные звуки». Буква знак звука. Буква А, У, как обозначение гласного звука и обозначение твердости предыдущего согласного звука.	знакомство с буквами. Учимся выделять звук [а] и [у] из речи.	наблюдение устный опрос
				1		Развиваем фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Написание букв А и У по образцу, выполнение упражнений.	
6			Тема 1.6: «Гласный звук[о] буквы О, о; звук[и];буквы И, и»	1	буквы О, как обозначение гласного звука и обозначение твердости предыдущего согласного звука. Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Закрепление понятия «гласный звук».	составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.	Наблюдение устный опрос

				1	Закреплять понятие звук и буква «И». Совершенствовать умение выделять гласный звук [и] в начале и в конце слова; в словах из текста.	Учить составлять предложения со словом И. Чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради.	
7			Тема 1.7: «Согласные звуки [м],[м']; буквы М, м ; звуки [с],[с']; буквы С, с»	1	введение термина «согласные звуки». Буква "М".Согласные звуки[м],[м"]. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков перед гласными.	познакомить с буквой. Чтение букв, слогов, слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мишки за работой». Печатать: М, МА – МА. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква».	педагогическое наблюдение
				1	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и СЬ, давать их полную характеристику, учить определять место звука в слове (начале, конце, середине, выделять его при произношении).	Раскрашивание рисунков. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Учить называть слова с заданным слогом. Выполнение задания по рабочей тетради.	
8			Тема 1.8: «Закрепление букв А, О, У, М, С»	1	повторение и закрепление пройденных звуков и букв, их характеристики, закрепление умений в произношении слов сложного звуко - слогового состава.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	наблюдение

				1		Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	письменный, опрос, беседа
9			Тема 1.9: «Согласные звуки [х],[х']; буквы Х, х; звуки [р],[р']; буквы Р, р»	1	Познакомить с новой буквой «Х», учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы.	чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА, БРЮХО Составление предложений со словом СУХО.	письменный, опрос, беседа
				1	Познакомить с новой буквой «Р» учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы.	Чтение слов по образцу, хором и индивидуально, выполнение упражнений.	
10			Тема 1.10: «Согласный звук [ш] , всегда твёрдый; буквы Ш, ш; согласный звук [щ]; буквы Щ, щ»	1	учить анализировать артикуляцию твердого согласного звука «ш»; определять место звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов со звуком «ш». Учить писать печатные буквы Ш, ш.	чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради.	педагогическое наблюдение
				1	Закрепить звук [Щ]; познакомить с его графическим обозначением. Развивать фонематический слух. Упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук [щ].	Упражнение «Один много». Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложенного по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.	

11			Тема 1.11: «Гласный звук [ы]; буква ы », «Гласный звук [э]; буквы Э, э»	1	знакомств о учащихся с буквой Ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	упражнять детей в образовании существител ьных множествен огочисла, звуковой анализ слова МИШКА, МЫШКА, чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради.	
				1	Познакомить детей с буквой Э, уметь выделять звук [Э] в начале слова, дифференцирова ть этот звук с другими гласными [а, у, и, о, ы]; упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.	Дидактическ ая игра «Назови первый звук в слове». Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Э]. Выполнение упражнение по рабочей тетради, индивидуаль ная работа по разрезным азбукам, чтение предложени й по образцу хором и индивидуаль но, пересказ прочитанног о текста.	наблюдение, письменный, опрос, беседа
12			Тема 1.12: «Согласные звуки[л],[л']; буквы Л, л »; «Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н»	1	познакомить детей со звуками [л], [л'] и буквами Л, л, Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов и различать твёрдость и мягкость согласных. Познакомить детей со знаками препинания в конце предложения: точкой, вопросительны м и восклицательным знаками.	чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради . Схема предложений.	

				1	познакомить детей со звуками [н], [н']; буквы Н, н. Продолжать учить детей внимательно слушать текст и подбирать подходящие слова по смыслу.	Обчающиеся отвечают на вопросы по прочитанному тексту.	наблюдение, письменный, опрос, беседа
13			Тема 1.13: «Согласные звуки [к],[к']; буквы К, к»	1	ознакомление со звуками [к], [к'], буквами К, к. Закрепление образа буквы, написания больших букв в именах, начале предложений.	дидактическая игра «Четвертый лишний»	письменный опрос
				1	Учимся вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради.	
14			Тема 1.14: «Согласные звуки [т],[т']; буквы Т, т», «Согласные звуки [п],[п']; буквы П, п»	1	закрепить согласные звуки [т],[т']; закреплять зрительный образ буквы Т. Учить выделять согласные звуки [т],[т']; из слогов, слов, предложений.	упражнение на закрепление образа буквы «Т», чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради.	
				1	закрепить согласные звуки [п] [п']; закреплять зрительный образ буквы П. Учить выделять согласные звуки [п] [п']; из слогов, слов, предложений.	упражнение на закрепление образа буквы «П», чтение предложений по образцу, хором и индивидуально, выполнение заданий по рабочей тетради.	самостоятельная работа

15			Тема 1.15: «Согласные звуки [з],[з']; буквы З, з», «Согласный звук [й']; буквы Й, й»	1	согласные звуки звонкие и глухие. 33 Знакомство со звуками [з], [з'], буквами З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).	игра «Хлопушки» отгадывание загадок. Выполнение заданий по рабочей тетради, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.	
				1	Познакомить детей с буквами Й, й, звуком[й'], развивать умение выделять его в речевом потоке, образовывать слоги и правильно обозначать его цветом, делать простой анализ слов с заданным звуком (обозначая цветами) Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	Произношение звука Й в слогах, звуковой анализ слов «мой», «зайка». Дидактическая игра «Измени слово».	диктант

16			Тема 1.16: «Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г», «Согласные звуки [в],[в']; буквы В, в»	1	познакомить детей с согласными звуками [г], [г']; буквами Г, г. Работа с предложением, анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели, звуковой анализ слов.	индивидуальная работа по разрезным азбукам	
				1	познакомить детей с согласными звуками [в],[в'], буквами В, в. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели, звуковой анализ слов.	чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.	педагогическое наблюдение
17			Тема 1.17: «Согласные звуки [д], [д']; буквы Д»,	1	познакомить с артикуляцией звуков [д], [д'], совершенствовать умения в определении места звука в слове; познакомить с буквой Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.		наблюдение

			«Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б»	1	учить дифференцировать звуки [б]- [б'] Совершенствовать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; Сопоставление звуков и букв Б-П. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложения по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.	письменный, опрос, беседа
18.			Тема 1.18: «Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж»	1	дать характеристику звука, показать зрительный образ-букву, создать условия для закрепления навыка слогового чтения; способствовать развитию внимания, фонематического слуха.	выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам	наблюдение, письменный, опрос, беседа
				1	Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания - ЖИ.	чтение предложения по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.	
19			Тема 1.19: «Буква Ъ, Ь»	1	познакомить с буквой «Ъ», «Ь». Учить читать слова, изменяя их смысл посредством использования «Ъ»- мягкого знака.	работа с разрезной азбукой: ЕЛ- ЕЛЬ, УГОЛ- УГОЛЬ. Дидактическая игра «Камень — вата».	

				1	Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях. Буквы Ъ и Ь не обозначает никакого звука.	Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.	наблюдение, письменный, опрос, беседа
20			Тема 1.20: «Буквы Я, я, Ю, ю»	1	познакомить с гласной буквой Я, которая дает мягкость согласным. познакомить детей с йотированной функцией	анализ слогов с буквой Я: МА- МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.	
				1	буква Ю, она обозначает два звука –(Й) и (У). Закрепление умения производить звуковой анализ слов. Познакомить детей с мягкими согласными и их условным обозначением - зеленый квадрат.	анализ слогов с буквой Ю: ТУ- ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.	

21			Тема 1.21: «Буквы Е, е»-	1	познакомить детей с буквой Е, совершенствовать навыки звукового анализа слова, закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.	игровое упражнение «Посели букву в ее квартиру», дидактическая игра «Продолжи по образцу».	
				1	Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепить умение составлять предложения заданным количеством слов.	Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.	педагогическое наблюдение
22.			Тема 1.22: «Мягкий согласный звук [Ч]; буквы Ч, ч»	1	познакомить детей со звуком [ч'], буквами Ч, ч. Упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова), познакомить детей с правописанием ЧА, ЧУ	работа с раздаточным материалом.	наблюдение
			«Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц»	1	Звуковой анализ слов. Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Выполнение упражнения по рабочей тетради, индивидуальная работа по разрезным азбукам, чтение предложений по образцу хором и индивидуально, пересказ прочитанного текста.	письменный, опрос, беседа

23			Тема 1.23: «Согласные звук[Ф]; буквы Ф, ф»	1	закрепить правильное произношение звуков [ф, ф']. Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова.	дидактическ ая игра «Поймай звук». Выполнение упражнение по рабочей тетради	наблюдение
				1	Закреплять умение определять место звука в слове. Учить писать букву Ф.	индивидуаль ная работа по разрезным азбукам, чтение предложени й по образцу хором и индивидуаль но, пересказ прочитанног о текста.	письменный, опрос, беседа
24			Тема 1.24: «Алфавит»	1	пополнить знания детей о буквах русского алфавита	игра «Найди лишнюю букву»	опрос
				1	повторение алфавита.	составление рассказа по картине, чтение по букварю.	конкурсы
			Раздел 2 «Математичес кие ступеньки»				
25			Тема 2.1: Вводное занятие. Диагностика»	1	определение уровня памяти. Признаки предметов.		наблюдение, устный опрос
				1	Учить сравнивать предметы по величине – большой, средний, маленький.	выполнение заданий по индивидуаль ным карточками в рабочей тетради	
23			Тема 2.2 : «Высокий - низкий, выше - ниже»	1	учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, обозначая результаты	выполнение заданий по индивидуальн ым карточками в рабочей тетради.	педагогическое наблюдение

					сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.		
				1	закреплять знание детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, обозначая результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.	выполнение заданий по индивидуальным карточками в рабочей тетради.	
27			Тема 2.3: «Ориентация на плоскости: слева, справа»	1	пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составление пар и уравнивает численность групп предметов.	выполнение заданий по индивидуальным карточками в рабочей тетради.	наблюдение, устный опрос
			«Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же»	1	Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «один и много», учить преодолевать различные препятствия.	выполнение заданий по индивидуальным карточками в рабочей тетради.	
28			Тема 2.4: «Страна геометрических фигур»	1	закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер).	дидактическая игра «Найди свой домик», выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.	наблюдение
				1	Уточнить представления о формах геометрических фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.	

29			Тема 2.5: «Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5»	1	графический образ цифры, место числа в натуральном ряду. Прямая линия.	выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.	
				1	Порядковый и количественный счет. Понятия «один-много».	выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.	
30			Тема 2.6: «Число и цифра 1-5»	1	Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5.	письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5, выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.	математический диктант
				1	Тренировка памяти. Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5.	письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5, выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.	
31			Тема 2.7: «Равенство и неравенство. Знаки «=», «≠», «>», «<»»	1	совершенствовать навык использования математических знаков «=», «≠», «>», «<»; умения создавать и сохранять ритм чередования предметов.	выполнение заданий по индивидуальным карточками в рабочей тетради.	
				1	закреплять навык использования математических знаков «=», «≠», «>», «<»;	выполнение заданий по индивидуальным карточками в рабочей тетради.	опрос

32			Тема 2.8: «Действия «сложение» и «вычитание»»	1	конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.	опрос, наблюдение
				1	Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»..	выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.	
33			Тема 2.9: «Число и цифра 6, 7, 8, 9, 10»	1	закрепить знание чисел от 6-9. Объединять предметы во множество по определенному положению в пространстве.	дидактическая игра «Молчанка», запись математических выражений по образцу, расстановка знаков, выполнение упражнений, решение примеров и задач.	
				1	Уточнить пространственные отношения, формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице; развивать память и пространственное мышление.	выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.	
34			Тема 2.10: «Закрепление нумерации чисел первого десятка. Состав числа 10»	1	закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка.	выполнение заданий по индивидуальным карточкам и в рабочей тетради.	

				1	Упражнять детей в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 10, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 10. Формировать представление о составе числа из двух меньших как основе вычислений в уме.	выполнение упражнений, решение примеров и задач.	самостоятельная работа
			Раздел 3 «Развитие мелкой моторики»	8			
35			Тема 3.1 «Умелые ручки»	1	знакомимся с правилами посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном).	выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются»	наблюдение
				1	Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги. Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.	работа по индивидуальным карточкам.	опрос
36			Тема 3.2 «Линии и пунктиры»	1	обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами	обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок», «Фрукты и ягоды». Выполнение упражнений в рабочей тетради.	наблюдение, самостоятельная работа

					письма. Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками.		
			«Штриховка»	1	Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок: горизонтальная, вертикальная, по диагонали. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка.	Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур.	
37			Тема 3.3 «Наклонные линии»	1	знакомство с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном.	выполнение упражнений в рабочей тетради, проведение линий по контуру и самостоятел	опрос, наблюдение

					Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях.	бно.	
				1	Узоры-петли. Правила выполнения графических рисунков.	Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятел ьно. Выкладыван ие узоров из счетных палочек. Рисование линий по пунктиру.	
38			Тема 3.4 «Графический диктант»	1	закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам.	работа в тетради в клетку: выполнение графических диктантов под диктовку.	наблюдение, опрос
				1	Определение сторон и углов тетрадного листа при движении в заданном направлении. Знакомство с понятием – графический диктант.	Копирование рисунка по клеточкам.	
			Итого	72 часа	38 часов	34 часа	

Приложение 2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «УЛЫБКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

Адресат: обучающиеся от 6 до 7 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Зуева И.А. - педагог дополнительного образования

КБР, г. Майский,
2026 год

Характеристика объединения «Будущий первоклассник»

Деятельность объединения «Будущий первоклассник» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Будущий первоклассник» составляет 15-20 человек. Из них мальчиков – девочек –. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 6 до 7 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально- активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

воспитать чувства сплочённости и коллективизма;

воспитывать гражданскую ответственность, патриотизм, толерантность, морально-нравственную и физическую подготовку;

формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания: сформированная социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности,

самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Спортивно-оздоровительное	Экскурсия «Правила движения изучай с рождения»	сентябрь	Педагог дополнительного образования	Формирования правил ПДД и профилактика детского дорожного травматизма среди дошкольников.	
2	Духовно-нравственное	- «Всегда спешим на помощь!». Мероприятие, посвящённое дню пожилого человека.	октябрь	Педагог дополнительного образования	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	
3	Гражданско-патриотическое	- Танцевальный флешмоб «Народов много- страна одна», посвящённый Дню народного единства	ноябрь	Педагог дополнительного образования	Формирование патриотических представлений о Родине, прививать любовь к Отчизне.	

4	Художественно-эстетическое	Викторина «Что бывает вкусным, полезным и красивым?»	январь	Педагог дополнительного образования	Создание праздничного настроения, прививать коллективизм среди детей.	
5	Трудовое	Развлечение «Чистота и порядок. Откуда берутся грязнули?»	март	Педагог дополнительного образования	Воспитать трудолюбие.	
6	Спортивно-оздоровительное	Отчётное занятие «День здоровья»	май	Педагог дополнительного образования	Развитие социально- значимых ценностей и здорового образа жизни у подрастающего поколения.	