

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

СОГЛАСОВАНА
методистом по
дополнительному
образованию

Кабанцовой Е.С.

ПРИНЯТА
педагогическим
советом протокол №7
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ СОШ №5 г.Майского
от 11.06.2026. №178-ОД

Т.М.Корнейчук


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАСТЕРСКАЯ ПРОЕКТОВ»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Срок реализации программы: 1 год , 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Карданова Л.В., педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2026 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования	1
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно педагогических условий.....	13
2.1. Календарно учебный график	13
2.2. Условие реализации программы	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4 Методическое и дидактическое обеспечение программы	15
2.5 Список литературы.....	17
3. Приложения	
Рабочая программа	18
Рабочая программа воспитания.....	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа «Мастерская проектов» является познавательной, общеразвивающей, имеет социально-гуманитарную направленность. Проектная деятельность дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала; пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку.

Уровень программы – стартовый.

Вид программы – модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

11. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

23. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

24. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

25. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

26. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

27. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.09.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

29. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

35. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

36. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

37. Постановление местной администрации Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 17 октября 2023 г. № 607 «Об

утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции».

38. Устав МКОУ СОШ №5 г. Майского.

39. Локальные акты МКОУ СОШ №5 г. Майского

Актуальность. В современном мире важно уметь не только усваивать информацию, но и применять её на практике, решать нестандартные задачи. Проектная деятельность как раз формирует такие навыки, а в возрасте 8–10 лет у детей активно развивается познавательный интерес и способность к совместной работе — это идеальный момент для первых шагов в проекте.

Новизна программы заключается в том, что она системно и последовательно знакомит младших школьников с логикой проектной деятельности, адаптируя сложные понятия под возраст. Часто в практике начальной школы проектная работа либо фрагментарна, либо слишком усложнена. Новизна нашей программы в том, что она выстраивает «лестницу»: от простых тренировочных заданий (научиться формулировать вопрос, собрать пару фактов) к полноценному, но небольшому проекту. При этом акцент делается на деятельностном подходе: ребёнок не просто слушает теорию, а сразу пробует применять навыки — планирует, ищет информацию, создаёт продукт (макет, плакат, мини-доклад) и презентует его. Ещё один элемент новизны — интеграция: программа показывает, как проектная деятельность связывает разные учебные предметы (окружающий мир, литература, технология), помогая увидеть целостную картину мира.

Отличительные особенности выделяют программу на фоне других подходов. Во-первых, она опирается на зону ближайшего развития: темы и задачи подбираются так, чтобы быть достаточно сложными, но решаемыми с небольшой поддержкой педагога. Во-вторых, в центре — групповая работа: дети учатся распределять роли, договариваться, учитывать мнения других, что напрямую развивает коммуникативные навыки. В-третьих, программа делает акцент на рефлексии: после каждого этапа (планирование, реализация, презентация) проводится обсуждение — что получилось, что было сложно, какие навыки прокачались. Это формирует у ребёнка умение анализировать собственную деятельность. И наконец, программа гибко встраивается: её можно реализовывать как во внеурочной деятельности, так и в рамках отдельных уроков или в группах продлённого дня.

Педагогическая целесообразность обоснована несколькими аргументами. Во-первых, она отвечает современным образовательным трендам и требованиям ФГОС НОО, где акцент сделан на формировании универсальных учебных действий (УУД): регулятивных (планирование, контроль), познавательных (работа с информацией) и коммуникативных. Во-вторых, такой подход решает важную задачу — развивает познавательный интерес. Когда ребёнок сам ищет ответ на вопрос, экспериментирует, создаёт что-то своими руками, мотивация к

обучению резко возрастает. В-третьих, программа закладывает фундамент для будущего: навыки, полученные в начальной школе (ставить цель, планировать, работать в команде, презентовать), станут базой для более сложных исследовательских и социальных проектов в средней и старшей школе. В-четвёртых, она способствует социализации: через совместную работу над общей задачей дети учатся взаимодействовать, уважать чужие идеи, брать на себя ответственность за часть общего дела. И наконец, программа помогает раскрыть индивидуальный потенциал: ребёнок может выбрать тему, которая действительно его увлекает, и проявить инициативу.

Адресат программы: обучающиеся от 8 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Срок реализации программы – 1 год, 72 часа.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия: 2 академических часа с перерывом 10 минут между ними. Академический час- 40 минут.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий:

1. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

2. Формы занятий: ролевые игры, сюжетная игра, занятия-практикумы, комбинированные занятия. Для эффективного осуществления интегрированного подхода на занятиях в творческом объединении, кроме общепринятых форм организации занятий, необходимо использовать и нестандартные формы организации учебной работы (конкурсы, викторины, выставки, кинофестивали и т.д.).

3. Форма реализации данной программы – индивидуально-групповая форма обучения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, формирование способностей самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Задачи программы:

Личностные:

сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

развить интерес к новому содержанию и способам познания;

воспитать способность к самоанализу и самооценке (умение соотносить свои действия с целью, замечать ошибки и корректировать их);

способствовать развитию внутренней позиции школьника, мотивации к обучению и саморазвитию.

Метапредметные:

научить принимать и сохранять учебную задачу, совместно с педагогом ставить новые задачи; планировать свои действия, составлять план решения проблемы;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы на основе оценки; соотносить результат с целью и оценивать степень успешности.

развить умение искать, отбирать и систематизировать информацию из разных источников (книги, энциклопедии, интернет, опрос людей);

анализировать объекты, выделять существенные признаки; делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

сформировать навыки работы в группе: распределять роли, договариваться, учитывать разные мнения, аргументировать свою позицию, координировать усилия для достижения общей цели;

учиться доносить свою мысль, оформлять её в устной и письменной речи.

Предметные:

дать начальные представления об этапах работы над проектом (от выявления проблемы до презентации);

познакомить с разными видами проектов (исследовательский, творческий, практико-ориентированный);

сформировать практические умения: формулировать проблему, цель и задачи, выдвигать простые гипотезы, собирать и обрабатывать информацию, создавать простой продукт проекта (макет, плакат, мини-доклад, презентацию).

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Что такое проект и зачем он нужен	12	4	8	Беседа-игра

3.	Учимся искать и обрабатывать информацию	12	4	8	Мини-исследование
4.	Планирование и ресурсы	12	4	8	Мини-проект
5.	Создаём продукт	18	6	12	Презентация проекта
6.	Защита и рефлексия	12	2	10	Выставка проекта
7.	Итоговое занятие	4	-	4	Итоговая презентация проектов
	Итого	72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2 часа): знакомство, правила безопасности и этики, техника безопасности при работе с материалами и гаджетами, знакомство с шаблонами, старт первого мини-проекта.

Тема 2. Что такое проект и зачем он нужен (12 часов)

Теория (4 часа): Понятие «проект»: отличие от обычного задания (цель, продукт, сроки, ресурсы). Этапы проекта: постановка проблемы, цель и задачи, план, реализация, презентация, рефлексия. Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный. Правила работы в группе: роли (лидер, исследователь, оформитель, спикер), распределение задач, договорённости.

Практика (8 часов): Мини-игра «Найди проблему»: в классе, дома, на улице; формулируем 1–2 проблемы и варианты решений. Упражнение «Цель и задачи»: на примере бытовых ситуаций тренируемся писать цель и 3–4 задачи. Создание «Карты проекта» (шаблон): лист с блоками «Проблема», «Цель», «План из 4 шагов», «Продукт», «Критерии успеха». Групповой мини-проект «Наш идеальный класс»: опрос, идеи, 1–2 предложения по улучшению, плакат-презентация.

Тема 3. Учимся искать и обрабатывать информацию (12 часов)

Теория (4 часа): Источники информации: книги, энциклопедии, интернет, интервью, наблюдения. Как проверять достоверность: кто автор, дата, есть ли подтверждение, сравнение источников. Способы фиксации: заметки, таблица «факт — источник», фото/аудио, схема. Этические правила: не копировать целиком, указывать источник, спрашивать разрешения при интервью.

Практика (8 часов): Тренинг «Поиск фактов»: по заданной теме найти 3 разных источника, выписать по 1 ключевому факту из каждого. Мини-исследование «Мой

любимый предмет»: интервью 2–3 одноклассников, таблица результатов, 3 вывода. Составление «Паспорта источника»: название, автор/ссылка, дата, 1–2 главных тезиса. Оформление раздела «Источники» в проекте: список из 3–5 пунктов в простом виде (книга или ссылка).

Тема 4. Планирование и ресурсы (12 часов)

Теория (4 часа): План проекта: этапы, сроки, ответственные, ресурсы (время, материалы, помощь взрослых). Риски и запасные варианты: что может пойти не так и как это учесть. Бюджет времени: как распределить 4–6 недель на проект, чтобы не делать всё в последний день. Критерии оценки продукта: понятность, аккуратность, польза, самостоятельность.

Практика (8 часов): Упражнение «Распредели время»: на примере типового проекта расписать этапы по неделям. Разработка плана для своего мини-проекта (индивидуально или в паре). Список ресурсов и рисков: таблица «Что нужно — где взять», «Что может помешать — что сделать вместо». Пробная защита плана: 1 минута, объяснить цель, продукт и план; получить обратную связь по критериям.

Тема 5. Создаём продукт (18 часов)

Теория (6 часов): Форматы продукта: макет, плакат, книжка-малышка, мини-фильм, игра, выставка, опрос с выводами. Структура презентации: вступление (проблема), основная часть (шаги и результаты), вывод (что получилось и что дальше). Визуальные приёмы: крупный заголовок, 1 идея на слайд/лист, минимум текста, максимум картинок/схем. Работа с обратной связью: как воспринимать замечания и улучшать продукт.

Практика (12 часов): Выбор формата продукта и создание прототипа (черновик). Сбор материалов и доработка по критериям. Репетиция выступления: 1–2 минуты, запись на телефон, самооценка по чек-листу. Внесение правок и финальная сборка продукта.

Тема 6. Защита и рефлексия (12 часов)

Теория (2 часа): Как отвечать на вопросы: слушать, благодарить, отвечать по делу, не спорить без аргументов. Рефлексия: что получилось, что было сложно, какие навыки прокачались, что делать иначе в следующий раз.

Практика (10 часов): Защита мини-проектов в классе (каждому 1–2 минуты + 1 вопрос). Взаимная оценка по простым критериям (3 пункта: понятность, старание, польза). Рефлексивный круг: каждый говорит 1 предложение «Я научился...», «Мне было трудно...», «В следующий раз я...». Выставка проектов и мини-фотоотчёт.

Тема 7. Итоговое занятие (4 часа)

Практика (4 часа): итоговая защита, вручение сертификатов/грамоты, обсуждение «Что мы теперь умеем», итоговая выставка проектов.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании первого года обучения у обучающихся будут (будет):

Личностные:

сформировано положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

развито интерес к новому содержанию и способам познания;

воспитана способность к самоанализу и самооценке (умение соотносить свои действия с целью, замечать ошибки и корректировать их);

способствовать развитию внутренней позиции школьника, мотивации к обучению и саморазвитию.

Метапредметные:

научатся принимать и сохранять учебную задачу, совместно с педагогом ставить новые задачи; планировать свои действия, составлять план решения проблемы;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы на основе оценки; соотносить результат с целью и оценивать степень успешности.

развито умение искать, отбирать и систематизировать информацию из разных источников (книги, энциклопедии, интернет, опрос людей);

анализировать объекты, выделять существенные признаки; делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

сформированы навыки работы в группе: распределять роли, договариваться, учитывать разные мнения, аргументировать свою позицию, координировать усилия для достижения общей цели;

научатся доносить свою мысль, оформлять её в устной и письменной речи.

Предметные:

будут начальные представления об этапах работы над проектом (от выявления проблемы до презентации);

познакомятся с разными видами проектов (исследовательский, творческий, практико-ориентированный);

сформированы практические умения: формулировать проблему, цель и задачи, выдвигать простые гипотезы, собирать и обрабатывать информацию, создавать простой продукт проекта (макет, плакат, мини-доклад, презентацию).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648/20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение для занятий – кабинет для занятий. Для занятий также используется:

компьютер/ноутбук педагога — для демонстрации примеров проектов, показа видео, работы с шаблонами, вывода на экран;

проектор и экран либо интерактивная доска — чтобы разбирать этапы проекта, показывать образцы продуктов, проводить коллективные обсуждения и репетиции выступлений;

принтер/МФУ — для распечатки шаблонов «Карты проекта», чек-листов, критериев оценки, анкет, бланков интервью, материалов для групповой работы. фотоаппарат/смартфон, сканер, компьютер, ПО для презентаций и простых макетов;

школьная доска, столы, стулья.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ творческих работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Форма контроля за приобретенными навыками и умениями:

лекция, беседа;
создание проекта;
исследование;
мини-проекты;
презентация творческих работ;
самостоятельная работа,
выставка.

Подведение итогов. В конце года проводятся итоговые занятия: презентация, защита проектов, выставка.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Опрос, выполнение практического задания, презентация творческого задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

1. Алгоритм проектной работы в виде наглядной схемы (на стенде и в раздатке): «Проблема → Цель → Задачи → План → Продукт → Презентация → Рефлексия».

2. Карточки-подсказки по этапам (по 1 листу на этап): «Как сформулировать цель», «Как составить план из 4 шагов», «Как выбрать источники», «Как отвечать на вопросы». Используются на каждом занятии как опора.

3. Шаблоны документов (в электронном виде и распечатанные): «Карта проекта» (единый бланк на весь курс), «Паспорт источника», «Чек-лист проверки продукта», «Бланк интервью», «Анкета для одноклассников». Шаблоны экономят время и дают детям понятную структуру.

4. Сценарии занятий с разбором типичных ошибок: где дети чаще всего путают проблему и тему, как не делать «копипаст» из интернета, как распределять роли в группе. Сценарии включают мини-игры и короткие кейсы (10–15 минут).

5. Набор кейсов для старта проектов (5–7 готовых ситуаций под разные интересы: экология, школа, семья, спорт, животные). Каждый кейс содержит проблему, 2–3 варианта продукта и примерный план. Это решает проблему «не знаю, с чего начать».

6. Методические рекомендации по работе в группе: правила ролей (лидер, исследователь, оформитель, спикер), карточки ролей, памятка «Как договориться и не поссориться».

7. Памятки по безопасности и этике: «Как брать интервью у взрослых», «Как указывать источники», «Правила работы с ножницами/клеем/гаджетами».

8. Критерии оценки проектов (простые, понятные детям): 3–4 критерия (например: «Понятность», «Старание», «Польза», «Оформление») с 3-балльной шкалой и примерами «хорошо/средне/нужно доделать».

9. Рефлексивные инструменты: карточки «Я научился...», «Мне было трудно...», «В следующий раз я...», а также «Светофор» (зелёный/жёлтый/красный) для быстрой обратной связи в конце занятия.

Дидактическое обеспечение:

1. Образцы проектов (3–5 примеров разных типов): исследовательский (мини-наблюдение), творческий (книжка-малышка), практико-ориентированный (плакат-инструкция), медиа (мини-фильм/подкаст). Образцы нужны в виде распечаток и на экране — дети учатся на готовых решениях.

2. Раздаточные материалы на каждое занятие: шаблоны, карточки, анкеты, чек-листы. Лучше печатать на цветной бумаге по темам (например, «Теория» — жёлтая, «Практика» — зелёная), чтобы дети визуально различали этапы.

3. Дидактические игры: «Найди проблему» (карточки с бытовыми ситуациями), «Собери план» (карточки этапов в разброс), «Выбери источник» (карточки: книга, интернет, интервью, наблюдение). Игры отрабатывают отдельные навыки без стресса.

4. Рабочие листы для мини-заданий: «Запиши 1 проблему и 3 задачи», «Нарисуй план на 4 шага», «Выпиши 3 факта и укажи источник», «Составь 3 вопроса для интервью».

5. Материалы для продуктов: макеты карточек/шаблонов плаката, заготовки для книжки-малышки, шаблоны слайдов (2–3 простых варианта), шаблоны для мини-фильма (план на 30 секунд). Это снижает порог входа: ребёнок не тратит время на «как оформить», а сразу делает содержание.

6. Фотобанк/набор иллюстраций (под лицензией для образовательных целей) для оформления продуктов, если у детей нет своих фото.

7. Библиографический минимум (список из 10–15 книг/ресурсов, адаптированных для 8–10 лет) с пометками: «для наблюдений», «для интервью», «для поиска фактов». Сюда включают детские энциклопедии, научно-популярные журналы, краеведческие материалы, сайты музеев/библиотек с детскими разделами.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. «Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов». — М.: Вентана-Граф, 2004.
2. Савенков А. И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания». — М.: МПСИ, 2007. —
3. Феоктистова В. Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты». — 2-е изд., испр. — М.: Учитель, 2017.

Для обучающихся:

1. Матяш Н. В. «Мой первый проект. Рабочая тетрадь для учащихся 3–4 классов». — М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Савенков А. И. «Я исследую мир. Рабочая тетрадь для младших школьников». — М.: МПСИ, 2008.

Интернет –ресурсы:

1. <https://easyen.ru/load/nachalnykh/proekt/284> - Здесь вы найдете средства для проведения проектной деятельности в начальной школе (презентации, раздаточный материал и сценарии)
2. <https://wilda.ru/onlayn-konstruktor-shkolnyh-prezentatsiy-s-1-11-klass> (Современный Учительский портал)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАСТЕРСКАЯ ПРОЕКТОВ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся 8-10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Карданова Л.В., педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2026 г.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, формирование способностей самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Задачи программы:

Личностные:

сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

развить интерес к новому содержанию и способам познания;

воспитать способность к самоанализу и самооценке (умение соотносить свои действия с целью, замечать ошибки и корректировать их);

способствовать развитию внутренней позиции школьника, мотивации к обучению и саморазвитию.

Метапредметные:

научить принимать и сохранять учебную задачу, совместно с педагогом ставить новые задачи; планировать свои действия, составлять план решения проблемы;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы на основе оценки; соотносить результат с целью и оценивать степень успешности.

развить умение искать, отбирать и систематизировать информацию из разных источников (книги, энциклопедии, интернет, опрос людей);

анализировать объекты, выделять существенные признаки; делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

сформировать навыки работы в группе: распределять роли, договариваться, учитывать разные мнения, аргументировать свою позицию, координировать усилия для достижения общей цели;

учиться доносить свою мысль, оформлять её в устной и письменной речи.

Предметные:

дать начальные представления об этапах работы над проектом (от выявления проблемы до презентации);

познакомить с разными видами проектов (исследовательский, творческий, практико-ориентированный);

сформировать практические умения: формулировать проблему, цель и задачи, выдвигать простые гипотезы, собирать и обрабатывать информацию, создавать простой продукт проекта (макет, плакат, мини-доклад, презентацию).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании первого года обучения у обучающихся будут (будет):

Личностные:

сформировано положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

развито интерес к новому содержанию и способам познания;

воспитана способность к самоанализу и самооценке (умение соотносить свои действия с целью, замечать ошибки и корректировать их);

способствовать развитию внутренней позиции школьника, мотивации к обучению и саморазвитию.

Метапредметные:

научатся принимать и сохранять учебную задачу, совместно с педагогом ставить новые задачи; планировать свои действия, составлять план решения проблемы;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы на основе оценки; соотносить результат с целью и оценивать степень успешности.

развито умение искать, отбирать и систематизировать информацию из разных источников (книги, энциклопедии, интернет, опрос людей);

анализировать объекты, выделять существенные признаки; делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

сформированы навыки работы в группе: распределять роли, договариваться, учитывать разные мнения, аргументировать свою позицию, координировать усилия для достижения общей цели;

научатся доносить свою мысль, оформлять её в устной и письменной речи.

Предметные:

будут начальные представления об этапах работы над проектом (от выявления проблемы до презентации);

познакомятся с разными видами проектов (исследовательский, творческий, практико-ориентированный);

сформированы практические умения: формулировать проблему, цель и задачи, выдвигать простые гипотезы, собирать и обрабатывать информацию, создавать простой продукт проекта (макет, плакат, мини-доклад, презентацию).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Вводное занятие	2	знакомство, правила безопасности и этики, техника безопасности при работе с материалами и гаджетами, знакомство с шаблонами, старт первого мини-проекта.		Беседа
2			Что такое проект и зачем он нужен	12	Понятие «проект»: отличие от обычного задания (цель, продукт, сроки, ресурсы). Этапы проекта: постановка проблемы, цель и задачи, план, реализация, презентация, рефлексия. Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный. Правила работы в группе: роли (лидер, исследователь, оформитель, спикер), распределение задач, договорённости.	Мини-игра «Найди проблему»: в классе, дома, на улице; формулируем 1–2 проблемы и варианты решений. Упражнение «Цель и задачи»: на примере бытовых ситуаций тренируемся писать цель и 3–4 задачи. Создание «Карты проекта» (шаблон): лист с блоками «Проблема», «Цель», «План из 4 шагов», «Продукт», «Критерии успеха». Групповой мини-проект «Наш идеальный класс»: опрос, идеи, 1–2 предложения по улучшению, плакат-	Беседа-игра

						презентация.	
3			Учимся искать и обрабатывать информацию	12	Источники информации: книги, энциклопедии, интернет, интервью, наблюдения. Как проверять достоверность: кто автор, дата, есть ли подтверждение, сравнение источников. Способы фиксации: заметки, таблица «факт — источник», фото/аудио, схема. Этические правила: не копировать целиком, указывать источник, спрашивать разрешения при интервью.	Тренинг «Поиск фактов»: по заданной теме найти 3 разных источника, выписать по 1 ключевому факту из каждого. Мини-исследование «Мой любимый предмет»: интервью 2–3 одноклассников, таблица результатов, 3 вывода. Составление «Паспорта источника»: название, автор/ссылка, дата, 1–2 главных тезиса. Оформление раздела «Источники» в проекте: список из 3–5 пунктов в простом	Мини-исследование

						виде (книга или ссылка).	
4			Планирование и ресурсы	12	План проекта: этапы, сроки, ответственные, ресурсы (время, материалы, помощь взрослых). Риски и запасные варианты: что может пойти не так и как это учесть. Бюджет времени: как распределить 4–6 недель на проект, чтобы не делать всё в последний день. Критерии оценки продукта: понятность, аккуратность, польза, самостоятельность.	Упражнение «Распредели время»: на примере типового проекта расписать этапы по неделям. Разработка плана для своего мини-проекта (индивидуально или в паре). Список ресурсов и рисков: таблица «Что нужно — где взять», «Что может помешать — что сделать вместо». Пробная защита плана: 1 минута, объяснить цель, продукт и план; получить обратную связь по критериям.	Мини-проект

5			Создаём продукт	18	Форматы продукта: макет, плакат, книжка-малышка, мини-фильм, игра, выставка, опрос с выводами. Структура презентации: вступление (проблема), основная часть (шаги и результаты), вывод (что получилось и что дальше). Визуальные приёмы: крупный заголовок, 1 идея на слайд/лист, минимум текста, максимум картинок/схем. Работа с обратной связью: как воспринимать замечания и улучшать продукт.	Выбор формата продукта и создание прототипа (черновик). Сбор материалов и доработка по критериям. Репетиция выступления: 1–2 минуты, запись на телефон, самооценка по чек-листу. Внесение правок и финальная сборка продукта.	Презентация проекта
6			Защита и рефлексия	12	Как отвечать на вопросы: слушать, благодарить, отвечать по делу, не спорить без аргументов. Рефлексия: что получилось, что было сложно, какие навыки прокачались, что делать иначе в следующий раз.	Защита мини-проектов в классе (каждому 1–2 минуты + 1 вопрос). Взаимная оценка по простым критериям (3 пункта: понятность, старание, польза). Рефлексивный круг: каждый говорит 1 предложение «Я научился...», «Мне было трудно...», «В следующий раз я...». Выставка проектов и мини-фотоотчёт.	Выставка проекта

7			Итоговое занятие	4		итоговая защита, вручение сертификатов/грамоты, обсуждение «Что мы теперь умеем», итоговая выставка проектов.	Итоговая презентация проектов
---	--	--	-------------------------	---	--	--	-------------------------------------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«МАСТЕРСКАЯ ПРОЕКТОВ»

Адресат: обучающиеся 8-10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Карданова Л.В., педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2026 г.**

Характеристика объединения «Мастерская проектов»

Деятельность объединения ДОП «Мастерская проектов» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся ДОП «Мастерская проектов» составляет 15-20 человек, мальчики- __, девочки- __. Обучающиеся имеют возрастную категорию от 8 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цели, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания: создание условной для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физическо-здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации в социуме.

Задачи воспитания:

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением себе, способного вырабатывать и реализовать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

сформировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и окружающих;

развить творческий, культурный, коммуникативный потенциал ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

содействовать формированию активной гражданской позиции;

воспитать сознательное отношение к труду, к природе к своему городу;

организовать систему коллективной и индивидуальной работы с родителями;

содействовать сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения.

Работа с коллективом обучающихся:

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;
воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
«МАСТЕРСКАЯ ПРОЕКТОВ» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/ п	Направление воспитательной работы	Наименования мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско - патриотическое	Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений обучающихся «Мир детства доступен каждому»	Сентябрь - ноябрь	Педагог дополнительного образования	Привлечение детей к культурному наследию. Экологическое воспитание.	
2	Духовно – нравственное	Родительское собрание на тему: «Как помочь раскрыться таланту ребенка»	Октябрь	Педагог дополнительного образования	Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
3	Трудовое и профориента- ционное	День инженера- механика в России Единый урок по теме: «Мир профессий»	Октябрь - ноябрь	Педагог дополнительного образования	Воспитание трудолюбия, сознательного, отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
4	Спортивно- оздоровительное	«Правилам движения – наше уважение»	Декабрь	Педагог дополнительного образования	Формирование знаний правил дорожного движения.	

5	Духовно – нравственное	«День детских изобретений»	Январь	Педагог дополнительного образования	Развитие творческого потенциала детей	
6	Художественно-эстетическое	Делаем зарисовки физических явлений при проведении опытов	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования	Оценить уровень творческого исполнительного роста коллектива творческого объединения за учебный год.	