

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

СОГЛАСОВАНА
методистом по
дополнительному
образованию
 Кabanцовой Е.С.

ПРИНЯТА
педагогическим
советом протокол №7
от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ СОШ №5 г.Майского
от 11.06.2026. №178-ОД
 Т.М.Корнейчук


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: обучающиеся от 7 до 10 лет

Срок реализации программы: 1 год , 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Кузнецова С.В., педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2026 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования	1
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно педагогических условий.....	13
2.1. Календарно учебный график	13
2.2. Условие реализации программы	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	14
2.4 Методическое и дидактическое обеспечение программы	15
2.5 Список литературы.....	17
3. Приложения	
Рабочая программа	18
Рабочая программа воспитания.....	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная Общеразвивающая программа «Орлята России» является познавательной, имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на развитие социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Уровень программы – стартовый.

Вид программы – модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

23. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

24. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

25. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

26. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

27. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.09.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

29. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

35. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

36. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

37. Постановление местной администрации Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 17 октября 2023 г. № 607 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции».

38. Устав МКОУ СОШ №5 г. Майского.

39. Локальные акты МКОУ СОШ №5 г. Майского.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Педагогическая целесообразность данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

Отличительная особенность программы «Орлята России» — в том, что она развивает социальную активность обучающихся через систему тематических треков и коллективно-творческие дела, объединяя обучение, воспитание и реальные добрые поступки.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Срок реализации программы – 1 год, 72 часа.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия: 2 академических часа с перерывом 10 минут между ними. Академический час- 40 минут.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий:

1. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

2. Формы занятий: ролевые игры, сюжетная игра, занятия-практикумы, комбинированные занятия. Для эффективного осуществления интегрированного подхода на занятиях в творческом объединении, кроме общепринятых форм организации занятий, необходимо использовать и нестандартные формы организации учебной работы (конкурсы, викторины, выставки, кинофестивали и т.д.).

3. Форма реализации данной программы – индивидуально-групповая форма обучения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и позитивного опыта преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими

поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

Личностные:

сформировать ценностное отношение к Родине, семье, природе, труду, знаниям, здоровому образу жизни;

воспитать чувство сопричастности к истории и культуре России, уважение к традициям и памяти поколений;

развить эмпатию, готовность помогать другим, ответственность за свои поступки и за общее дело;

способствовать становлению позитивной самооценки и уверенности в своих силах через успешное участие в совместных делах;

сформировать основы нравственного поведения и этические нормы взаимодействия в коллективе.

Предметные

узнавать и объяснять базовые понятия, связанные с гражданственностью, волонтерством, экологией, историей, здоровым образом жизни;

осваивать элементарные правила организации коллективных дел (планирование, распределение ролей, подготовка мероприятий);

знакомиться с культурным и природным наследием родного края и страны в доступной для младшего школьника форме.

Метапредметные

развивать регулятивные умения: ставить цель в рамках общего дела, планировать шаги, контролировать выполнение, корректировать действия, оценивать результат совместной работы;

сформировать познавательные умения: искать и анализировать информацию для подготовки акции или мероприятия, сравнивать варианты, делать выводы, применять знания в новой ситуации (например, при организации события);

совершенствовать коммуникативные умения: договариваться в группе, распределять роли, слушать и учитывать мнения других, публично презентовать результаты общего дела, вести конструктивный диалог;

учиться работать с разными источниками информации и цифровыми ресурсами (в том числе в рамках сопровождения программы и участия в онлайн-акциях).

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1.	Старт программы	2	0,5	1,5	Презентация
2.	«Орленок-Лидер»	8	2	6	Тестирование
3.	«Орленок-Эрудит»	8	2	6	Викторина
4.	«Орленок-Мастер»	12	3	9	Выставка
5.	«Орленок-Доброволец»	8	2	6	акция
6.	«Орленок- Спортсмен»	8	2	6	соревнования
7.	«Орленок-Эколог»	10	3	7	акция
8.	«Орленок- Хранитель исторической памяти»	8	2	6	презентация
9.	Подведение итогов	2	0,5	1,5	конкурс
	Всего	72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Старт программы — 2 часа

Теория (0,5 ч): знакомство с программой «Орлята России», миссия и ценности (Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание), символы и ритуалы (значок, галстук, посвящение).

Практика (1,5 ч): игра-знакомство «Кто такой Орлёнок?», создание «дерева класса» (ценности команды), коллективное обещание Орлят, подготовка к церемонии посвящения.

Тема 2. «Орлёнок-Лидер» — 8 часов

Теория (2 ч): что такое лидерство; качества лидера (ответственность, умение слушать, инициативность); роль лидера в команде; примеры детских лидеров.

Практика (6 ч): командные игры на распределение ролей; мини-проекты «Наш классный совет»; планирование общего дела; рефлексия «Какой я лидер сегодня?»; презентация командного плана.

Тема 3. «Орлёнок-Эрудит» — 8 часов

Теория (2 ч): кто такой эрудит; источники знаний (книга, интернет, музей, взрослый); логика и смекалка; как проверять информацию.

Практика (6 ч): интеллектуальные игры и викторины; мини-исследование «Как это работает?» (1 объект по выбору класса); работа с энциклопедиями и цифровыми ресурсами; создание «копилки эрудита» (карточки фактов).

Тема 4. «Орлёнок-Мастер» — 12 часов

Теория (3 ч): мастерство и ремесло; этапы создания продукта (замысел — план — материал — исполнение — презентация); культура труда и безопасность.

Практика (9 ч): 2–3 мастер-класса (аппликация, конструирование, текстильная миниатюра и т.п.); проект «Подарок для...» (социально значимый продукт); оформление выставки работ; самооценка по критериям «аккуратность, идея, старание».

Тема 5. Орлёнок-Доброволец» — 8 часов

Теория (2 ч): добровольчество и взаимопомощь; добрые дела в школе и семье; правила безопасного и уважительного участия.

Практика (6 ч): планирование и проведение 2–3 добрых дел (помощь библиотеке, уборка уголка природы, открытки для пожилых и т.д.); фотоотчёт и рассказ «Кому мы помогли»; рефлексия «Что я почувствовал?».

Тема 6. «Орлёнок-Спортсмен» — 8 часов

Теория (2 ч): здоровье и движение; правила безопасности на физкультуре и прогулке; основы режима дня и личной гигиены.

Практика (6 ч): подвижные игры и эстафеты; мини-спартакиада класса; составление «маршрута здоровья» (прогулки, зарядка, водный режим); измерение и фиксация результатов (количество кругов, повторений).

Тема 7. «Орлёнок-Эколог» — 10 часов

Теория (3 ч): экосистема и круговорот веществ; влияние человека на природу; раздельный сбор отходов; Красная книга региона.

Практика (7 ч): экскурсия или наблюдение «Природа рядом»; мини-проект «Чистый двор/класс»; сортировка отходов и подсчёт веса/объёма; посадка растений или уход за ними; создание памятки «Как беречь воду и свет».

Тема 8. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» — 8 часов

Теория (2 ч): память и история семьи; семейные реликвии; памятные даты и места; уважение к прошлому.

Практика (6 ч): интервью с бабушкой/дедушкой (2–3 вопроса); мини-выставка «Семейная история в предметах»; создание открытки ветерану/поздравление; маршрут «Памятные места нашего города» (виртуально или очно).

Тема 9. Подведение итогов — 2 часа

Теория (0,5 ч): рефлексия «Кем я стал за год?»; ценности программы и их проявление в повседневной жизни; перспективы участия в следующих проектах.

Практика (1,5 ч): церемония «Посвящение в старших друзей» или награждение по номинациям; выставка достижений (фото, работы, дневники дел); коллективное письмо «Орлятам следующего года» с советами; общее фото и песня/девиз Орлят.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании первого года обучения у обучающихся будут (будет):

Личностные:

сформированы ценностное отношение к Родине, семье, природе, труду, знаниям, здоровому образу жизни;

воспитано чувство сопричастности к истории и культуре России, уважение к традициям и памяти поколений;

развиты эмпатия, готовность помогать другим, ответственность за свои поступки и за общее дело;

способствовать становлению позитивной самооценки и уверенности в своих силах через успешное участие в совместных делах;

сформированы основы нравственного поведения и этические нормы взаимодействия в коллективе.

Предметные

узнавать и объяснять базовые понятия, связанные с гражданственностью, волонтерством, экологией, историей, здоровым образом жизни;

осваивать элементарные правила организации коллективных дел (планирование, распределение ролей, подготовка мероприятий);

знакомиться с культурным и природным наследием родного края и страны в доступной для младшего школьника форме.

Метапредметные

развиты регулятивные умения: ставить цель в рамках общего дела, планировать шаги, контролировать выполнение, корректировать действия, оценивать результат совместной работы;

сформированы познавательные умения: искать и анализировать информацию для подготовки акции или мероприятия, сравнивать варианты, делать выводы, применять знания в новой ситуации (например, при организации события);

совершенствованы коммуникативные умения: договариваться в группе, распределять роли, слушать и учитывать мнения других, публично презентовать результаты общего дела, вести конструктивный диалог;

учиться работать с разными источниками информации и цифровыми ресурсами (в том числе в рамках сопровождения программы и участия в онлайн-акциях).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в оборудованном кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648/20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение и базовая мебель. Светлый, просторный кабинет, который можно зонировать — например, выделить зону для групповой работы и место для индивидуальных заданий. Мебель должна быть мобильной: столы и стулья, которые легко переставить для обсуждений в микрогруппах, а также мягкие пуфы или трансформеры. Важно, чтобы всё соответствовало СанПиН и было безопасным для детей 7–10 лет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Технические средства. Могут использоваться интерактивная панель или доска, проектор с экраном, компьютер или ноутбук, звуковое оборудование (колонки, микрофон) для мероприятий, а также МФУ или принтер со сканером для печати раздаточных материалов.

Канцелярские и творческие материалы. Для практических занятий и творческих дел нужны ножницы, бумага (в том числе цветная), клей, карандаши, линейки, краски, кисти, пластилин. Иногда привлекают природные материалы (для экологических проектов).

Оборудование для конкретных треков. У каждого направления свои потребности:

для «Орлёнок-Мастер» — материалы для рукоделия, лепки, конструирования;

для «Орлёнок-Спортсмен» — спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), секундомер, свисток;

для «Орлёнок-Эколог» — материалы для опытов, элементы для «зелёной зоны» (растения);

для «Орлёнок-Эрудит» — дидактические карточки, настольные игры, энциклопедии.

Атрибутика и оформление. Чтобы создать узнаваемую среду, используют символику программы: флаги, значки, нашивки, галстуки. Оформляют тематические стенды («Экран путешествий», уголки по трекам), где размещают информацию, фотографии детских работ, маршрутные листы, «печати» для «Книги открытий». Могут быть специальные конструкции для выставок детских поделок

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ творческих работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Форма контроля за приобретенными навыками и умениями:

презентация;

тестирование;

викторина;

выставка;

акция;

соревнования;

конкурс.

Подведение итогов. В конце года проводятся итоговые занятия. Конкурс творческих работ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тестирование, викторина, выставка, презентация творческого задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение—это инструменты для педагога: как строить занятия, какие приёмы использовать, как оценивать результаты. В программе «Орлята России» оно выстроено по трекам и классам и включает:

Методические пособия и УМК (учебно-методические комплексы) под каждый трек («Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит» и др.) и под разные классы (1 класс отдельно, 2–4 классы — с учётом возраста). В пособиях есть технологические карты занятий, сценарии игр, рекомендации по организации групповой работы и рефлексии.

Вводные и стартовые модули (например, «Вводные орлятские уроки», игра «Код дружбы») — они помогают запустить программу, сформировать правила команды, настроить детей на совместную деятельность.

Материалы для педагога по диагностике и рефлексии: короткие методики наблюдения, листы самооценки для детей, чек-листы для анализа занятия, варианты рефлексивных кругов и карточек обратной связи.

Обучающие и просветительские ресурсы для педагогов: курсы повышения квалификации, вебинары, методические рекомендации от ВДЦ «Орлёнок» и партнёров, примеры лучших практик школ.

Цифровые методические ресурсы: презентации, видеоматериалы, шаблоны документов (маршрутные листы, «Книга открытий», бланки для «экрана путешествий»), размещённые на официальном сайте программы.

Дидактическое обеспечение — это то, с чем непосредственно работают дети на занятиях. Оно подбирается под каждый трек и вид деятельности:

Печатные дидактические материалы: карточки с заданиями, маршрутные листы по трекам, рабочие листы для наблюдений и фиксации результатов, мини-энциклопедии и подборки фактов (особенно для трека «Орлёнок-Эрудит»), памятки и инструкции.

Игровые и интерактивные средства: настольные игры, наборы карточек для ролевых ситуаций, игровые поля, ребусы, кроссворды, викторины — всё это поддерживает игровую мотивацию и помогает отрабатывать социальные навыки.

Символические и проектные атрибуты: «Книга открытий» (общая тетрадь/альбом класса), «Экран путешествий» (стенд с этапами трека и достижениями), значки, флажки, жетоны достижений, «печати» для отметки выполненных заданий.

Материалы для продуктивной и творческой деятельности: заготовки для поделок, наборы для конструирования, природные материалы, альбомы, краски, фломастеры, клей, ножницы — в зависимости от трека (особенно важны для «Орлёнок-Мастер» и «Орлёнок-Эколог»).

Спортивное и исследовательское оборудование: секундомеры, свистки, карточки нормативов и челленджей (для «Орлёнок-Спортсмен»); простые инструменты для наблюдений, лупы, контейнеры для сбора образцов, дневники наблюдений (для «Орлёнок-Эколог»).

Мультимедийные и цифровые ресурсы для детей: короткие познавательные видео, фотоподборки, аудиозаписи (например, звуки природы или интервью), QR-коды со ссылками на безопасные детские ресурсы, интерактивные задания на экране (при наличии техники).

Методы обучения

Основные методы обучения и воспитания:

Метод коллективных творческих дел (КТД). Это ядро программы: дети вместе с педагогом придумывают, планируют, реализуют и анализируют общее дело (например, мини-акцию, выставку, праздник). На каждом этапе распределяются роли, чтобы у каждого ребёнка была своя задача.

Игровые методы. Используются дидактические, ролевые, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, викторины, интеллектуальные турниры. Игра помогает осваивать социальные роли (лидер, помощник, организатор), тренировать сотрудничество и мягко осваивать новые нормы поведения.

Проектный метод. В рамках треков дети выполняют небольшие проекты: собирают информацию, проводят наблюдения, создают продукт (поделку, плакат, мини-экскурсию, видеоролик) и представляют его классу.

Исследовательский метод. Применяется в треках «Орлёнок-Эрудит» и «Орлёнок-Эколог»: наблюдение, сравнение, простейшие опыты, фиксация результатов в дневниках или на «экране путешествий», формулирование выводов под руководством педагога.

Диалоговые методы. Учебные диалоги, этические беседы, дискуссии, «круглые столы», рефлексивные круги. Они нужны для осмысления ценностей (дружба, ответственность, забота, историческая память), обсуждения ситуаций и выработки правил класса.

Практико-ориентированные методы. Трудовые десанты, волонёрские акции, спортивные челленджи, мастер-классы, экскурсии и прогулки. Акцент на

реальном действии и видимом результате: «сделали — помогли — увидели эффект».

Методы самооценки и рефлексии. Карточки обратной связи, «лестница успеха», смайлики, цветовые сигналы, листы самооценки, итоговые «огоньки». Это помогает ребёнку осознать свой вклад, увидеть прогресс и скорректировать дальнейшие шаги.

Распределение методов по трекам:

«Орлёнок-Лидер»: ролевые игры на распределение ролей, мини-тренинг «Как договориться», КТД с делегированием задач, рефлексия «Кто сегодня был лидером и почему».

«Орлёнок-Эрудит»: исследовательские мини-задания (найти факты, сравнить источники), викторины и турниры, работа с карточками и энциклопедиями, учебные диалоги о способах поиска информации.

«Орлёнок-Мастер»: мастер-классы и пошаговые инструкции, работа по технологической карте, выставки и ярмарки поделок, самооценка по простым критериям.

«Орлёнок-Доброволец»: волонтерские мини-акции, обсуждение ситуаций помощи, планирование «добраго дела» и анализ его результата.

«Орлёнок-Спортсмен»: спортивные эстафеты и челленджи, фиксация личных результатов, обсуждение правил честной игры и взаимопомощи.

«Орлёнок-Эколог»: наблюдения в природе, простые опыты, экологические акции, ведение дневника наблюдений, обсуждение экологических привычек.

«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»: экскурсии, интервью с родственниками, создание семейных историй и мини-выставок, обсуждение семейных традиций и памятных дат.

Формы организации:

занятие-игра, квест, конкурс;

экскурсия, пешеходная прогулка, поход;

коллективно-творческое дело;

мастерская, арт-проект;

спортивная эстафета, челлендж;

«круглый стол», дискуссия, рефлексивный круг.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Беляков Ю. Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (2-е изд., перераб. и доп.). — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. — 80 с..
2. Иванченко И. В. «Как рождается микрогруппа»: методическое пособие. — учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. — 80 с..

Для обучающихся:

1. Беляков, Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (2-е изд., перераб. и доп.). — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. — 80 с..
2. Колпакова О. «Гербы городов Российских», 2016.-90 с..
3. Кончаловская Н.П. «Наша древняя столица», 2001. -48 с.

Интернет –ресурсы:

1. <https://orlyatarussia.ru/> официальный сайт «Орлята России» .

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Уровень программы: стартовый

Адресат: обучающиеся 7-10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Кузнецова С.В., педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2026 г.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и позитивного опыта преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

Личностные:

сформировать ценностное отношение к Родине, семье, природе, труду, знаниям, здоровому образу жизни;

воспитать чувство сопричастности к истории и культуре России, уважение к традициям и памяти поколений;

развить эмпатию, готовность помогать другим, ответственность за свои поступки и за общее дело;

способствовать становлению позитивной самооценки и уверенности в своих силах через успешное участие в совместных делах;

сформировать основы нравственного поведения и этические нормы взаимодействия в коллективе.

Предметные

узнавать и объяснять базовые понятия, связанные с гражданственностью, волонтерством, экологией, историей, здоровым образом жизни;

осваивать элементарные правила организации коллективных дел (планирование, распределение ролей, подготовка мероприятий);

знакомиться с культурным и природным наследием родного края и страны в доступной для младшего школьника форме.

Метапредметные

развивать регулятивные умения: ставить цель в рамках общего дела, планировать шаги, контролировать выполнение, корректировать действия, оценивать результат совместной работы;

сформировать познавательные умения: искать и анализировать информацию для подготовки акции или мероприятия, сравнивать варианты, делать выводы, применять знания в новой ситуации (например, при организации события);

совершенствовать коммуникативные умения: договариваться в группе, распределять роли, слушать и учитывать мнения других, публично презентовать результаты общего дела, вести конструктивный диалог;

учиться работать с разными источниками информации и цифровыми ресурсами (в том числе в рамках сопровождения программы и участия в онлайн-акциях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании первого года обучения у обучающихся будут (будет):

Личностные:

сформированы ценностное отношение к Родине, семье, природе, труду, знаниям, здоровому образу жизни;

воспитано чувство сопричастности к истории и культуре России, уважение к традициям и памяти поколений;

развиты эмпатия, готовность помогать другим, ответственность за свои поступки и за общее дело;

способствовать становлению позитивной самооценки и уверенности в своих силах через успешное участие в совместных делах;

сформированы основы нравственного поведения и этические нормы взаимодействия в коллективе.

Предметные

узнавать и объяснять базовые понятия, связанные с гражданственностью, волонтерством, экологией, историей, здоровым образом жизни;

осваивать элементарные правила организации коллективных дел (планирование, распределение ролей, подготовка мероприятий);

знакомиться с культурным и природным наследием родного края и страны в доступной для младшего школьника форме.

Метапредметные

развиты регулятивные умения: ставить цель в рамках общего дела, планировать шаги, контролировать выполнение, корректировать действия, оценивать результат совместной работы;

сформированы познавательные умения: искать и анализировать информацию для подготовки акции или мероприятия, сравнивать варианты, делать выводы, применять знания в новой ситуации (например, при организации события);

совершенствованы коммуникативные умения: договариваться в группе, распределять роли, слушать и учитывать мнения других, публично презентовать результаты общего дела, вести конструктивный диалог;

учиться работать с разными источниками информации и цифровыми ресурсами (в том числе в рамках сопровождения программы и участия в онлайн-акциях).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1			Старт программы	2	Знакомство с программой «Орлята России», миссия и ценности (Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание), символы и ритуалы (значок, галстук, посвящение).	Игра-знакомство «Кто такой Орлёнок?», создание «дерева класса»(ценности команды), коллективное обещание Орлят, подготовка к церемонии посвящения.	Презентация
2			«Орлёнок-Лидер»	8	Что такое лидерство; качества лидера (ответственность, умение слушать, инициативность); роль лидера в команде; примеры детских лидеров.	Командные игры на распределение ролей; мини-проекты «Наш классный совет»; планирование общего дела; рефлексия «Какой я лидер сегодня?»; презентация командного плана.	Тестирование
3			«Орлёнок-Эрудит»	8	Кто такой эрудит; источники знаний (книга, интернет, музей, взрослый); логика и смекалка; как проверять информацию.	Интеллектуальные игры и викторины; мини-исследование «Как это работает?» (1 объект по выбору класса); работа с энциклопедиями и цифровыми ресурсами; создание «копилки эрудита» (карточки фактов).	Викторина

4			«Орлёнок-Мастер»	12	Мастерство и ремесло; этапы создания продукта (замысел — план — материал — исполнение — презентация); культура труда и безопасность.	2–3 мастер-класса (аппликация, конструирование, текстильная миниатюра и т.п.); проект «Подарок для...» (социально значимый продукт); оформление выставки работ; самооценка по критериям «аккуратность, идея, старание».	Выставка
5			Орлёнок-Доброволец»	8	Добровольчество и взаимопомощь; добрые дела в школе и семье; правила безопасного и уважительного участия.	Планирование и проведение 2–3 добрых дел (помощь библиотеке, уборка уголка природы, открытки для пожилых и т.д.); фотоотчёт и рассказ «Кому мы помогли»; рефлексия «Что я почувствовал?».	Акция
6			«Орлёнок-Спортсмен»	8	Здоровье и движение; правила безопасности на физкультуре и прогулке; основы режима дня и личной гигиены.	Подвижные игры и эстафеты; мини-спартакиада класса; составление «маршрута здоровья» (прогулки, зарядка, водный режим); измерение и фиксация результатов (количество кругов, повторений).	Соревнования

7			«Орлёнок-Эколог»	10	Экосистема и круговорот веществ; влияние человека на природу; раздельный сбор отходов; Красная книга региона.	Экскурсия или наблюдение «Природа рядом»; мини-проект «Чистый двор/класс»; сортировка отходов и подсчёт веса/объёма; посадка растений или уход за ними; создание памятки «Как беречь воду и свет».	Акция
8			«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	8	Память и история семьи; семейные реликвии; памятные даты и места; уважение к прошлому.	Интервью с бабушкой/дедушкой (2–3 вопроса); мини-выставка «Семейная история в предметах»; создание открытки ветерану/поздравление; маршрут «Памятные места нашего города» (виртуально или очно).	Презентация

9			Подведение итогов	2	Рефлексия «Кем я стал за год?»; ценности программы и их проявление в повседневной жизни; перспективы участия в следующих проектах.	Церемония «Посвящение в старших друзей» или награждение по номинациям; выставка достижений (фото, работы, дневники дел); коллективное письмо «Орлятам следующего года» с советами; общее фото и песня/девиз Орлят.	Конкурс
---	--	--	-------------------	---	--	--	---------

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«ОРЛЯТА РОССИИ»

Адресат: обучающиеся 7-10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Кузнецова С.В., педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2026 г.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ «МУЛЬТЯШКИ»

Деятельность объединения ДОП «Орлята России», имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся ДОП «Орлята России» составляет 15-20 человек, мальчиков- __, девочек- __.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физическо-здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации в социуме.

Задачи воспитания:

способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

сформировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и окружающих;

развить творческий, культурный, коммуникативный потенциал ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

содействовать формированию активной гражданской позиции;

воспитать сознательное отношение к труду, к природе к своему городу;

организовать систему коллективной и индивидуальной работы с родителями;

содействовать сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения.

Работа с коллективом обучающихся:

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в

процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
содействие формированию активной гражданской позиции;
воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ОРЛЯТА РОССИИ» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/ п	Направление воспитательной работы	Наименования мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Трудовое и профориента- ционное	«Орлёнок – Эрудит»	Сентябрь - октябрь	Педагог дополнительного образования	викторины, исследовательские мини-проекты, развитие критического мышления	
2	Художественно- эстетическое	«Орлёнок – Мастер»	Ноябрь–декабрь.	Педагог дополнительного образования	творческие мастерские, создание коллективных работ, знакомство с народными промыслами	
3	Гражданско - патриотическое	«Орлёнок – Доброволец»	Январь–февраль (	Педагог дополнительного образования	акции помощи, волонтёрские дела, обсуждение понятий милосердия и заботы	
4	Спортивно- оздоровительное	«Орлёнок – Спортсмен»	Март	Педагог дополнительного образования	(спортивные праздники, эстафеты, «Весёлые старты», беседы о здоровом образе жизни	
5	Воспитание познавательных интересов	«Орлёнок – Эколог»	Апрель	Педагог дополнительного образования	экологические акции, квесты на природе, исследования окружающего мира, создание экологических постеров	

6	Духовно – нравственное	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Май	Педагог дополнительного образования	изучение истории семьи и страны, создание «Альбома Хранителя», тематические беседы, экскурсии к памятным местам	
7	Воспитание познавательных интересов	«Орлёнок – Лидер»	В течение года	Педагог дополнительного образования	игры на сплочение, тренинги командной работы, организация мелких дел в классе — например, дежурство, помощь в подготовке мероприятий	