

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

СОГЛАСОВАНА

методистом по

дополнительному

образованию

Кабанцовой Е.С.

ПРИНЯТА

педагогическим

советом протокол №7

от 11.06.2026г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МКОУ СОШ №5 г.Майского

от 11.06.2026. №178-ОД

Т.М.Корнейчук



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: обучающиеся от 7 до 17 лет

Срок реализации программы: 1 год , 72 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Волобуев А.Ю., педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2026 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования.....	1
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	8
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты	11
2. Комплекс организационно педагогических условий.....	13
2.1. Календарно учебный график.....	13
2.2. Условие реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
2.4 Методическое и дидактическое обеспечение программы	15
2.5 Список литературы	17
3. Приложения	
Рабочая программа	18
Рабочая программа воспитания.....	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Шахматы»- физкультурно-спортивная, направлена на развитие логического и креативного мышления у обучающихся, способность к проведению тактических и стратегических ходов в шахматах, способствует укреплению общего умственного развития.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
7. Распоряжение Правительства России от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

16. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

23. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

24. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

25. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

26. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

27. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.09.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

29. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

30. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

31. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

33. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

34. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

35. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

36. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими

рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

37. Постановление местной администрации Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 17 октября 2023 г. № 607 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции».

38. Устав МКОУ СОШ №5 г. Майского.

39. Локальные акты МКОУ СОШ №5 г. Майского.

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания обучающихся на занятиях, делает учащегося более собранным, развивает аналитические способности, приучает анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет обучающимся некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками. Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Новизна программы заключается в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемой программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Отличительная особенность программы. данной программы является методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на

лично-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса

Педагогическая целесообразность Будучи удивительно «человечной» игрой шахматы дают возможность проявить себя людям с разнообразным интеллектом и характером: здесь и точный расчет, и интуитивный охват проблемы, и способность к философскому обобщению. Шахматы прекрасно охватываются человеческой интуицией и в свою очередь, развивают, тренируют ее. Шахматы можно рассматривать как достаточно универсальный интеллектуальный язык, позволяющий на уровне образов улавливать и питать незримые связи, существующие между объектами, упорядочивать и систематизировать информацию, что помогает во многих сферах человеческой деятельности. Дети, занимающиеся шахматами, более успешно учатся, в жизни легче и быстрее осваивают специальность, успешнее справляются с задачами переориентации своей деятельности. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремленность, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержку, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, способность к риску, наконец, учат работать с книгой.

В младшем возрасте красота игры видится детьми, прежде всего, в динамике, парадоксальных тактических решениях. Детей среднего и старшего возраста привлекает в шахматах - общая гармония и скрытая логика игры.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому важно довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе.

При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремленность, дисциплина мысли, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. Для обучающихся ценно то, что на определенном этапе совершенствования игры в шахматы, они приучаются самостоятельно работать с книгой, добывать знания, что в дальнейшей жизни позволяет им быть успешными.

Адресат: обучающиеся в возрасте 7-17 лет. К занятиям допускаются все желающие.

Сроки реализации программы: 1 год, 72 часа.

Режим занятий: 2 академических часа 1 раз в неделю.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: парные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации данной образовательной программы - традиционная. Она представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации. индивидуальные; парные; коллективные.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование интереса к шахматам, знакомство с азами древней игры, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами, и шахматными терминами.

Задачи программы:

Предметные:

дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

научить обучающихся стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

сформировать знания основ шахматной культуры;

познакомить с историей шахмат;

сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

сформировать познавательную мотивацию в процессе обучения;

Личностные:

привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		8	4	4	
1	Шахматная доска на компьютере и в реальности	4	2	2	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
2	Шахматные фигуры	4	2	2	педагогическое наблюдение, опрос
Раздел 2. Правила шахматной игры		38	10	28	
1	Начальное положение	4	-	4	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
2	Ладья	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3	Слон	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос
4	Ладья против слона	4	-	4	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
5	Ферзь	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
6	Конь	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
7	Пешка	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос
8	Король	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
9	Шах	4	-	4	педагогическое наблюдение

10	Мат	2	-	2	педагогическое наблюдение
11	Пат	2	-	2	педагогическое наблюдение
12	Рокировка	2	2	-	педагогическое наблюдение, беседа, опрос
13	Шахматная партия	8	2	6	турнир
Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность		26	4	22	
1.	Повторение	2	1	1	беседа, опрос
2.	Краткая история шахмат	6	1	5	педагогическое наблюдение
3.	Шахматная нотация	8	1	7	турнир
4.	Ценность шахматных фигур	10	1	9	турнир
ИТОГО:		72	18	54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры 8 часов

Тема 1. Шахматная доска. 4 часа

Теория. Знакомство с группой. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.

Практика. Уметь определять клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат.

Тема 2. Шахматные фигуры. 4 часа

Теория. Объяснение нового материала. Названия шахматных фигур и их возможности. Геометрия шахматной доски.

Раздел 2. Правила шахматной игры 38 часов

Тема 1. Начальное положение. 4 часа

Теория. Новая тема. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур.

Тема 2. Ладья. 2 часа

Теория. Беседа, рассказ по новой теме. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Тема 3. Слон. 2 часа

Теория. Объяснение нового материала. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слоном контрольного поля.

Практика. Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Тема 4. Ладья против слона. 4 часа

Практика. Постановка мата в положении «ладья против слона».

Тема 5. Ферзь. 2 часа

Теория. Объяснение нового материала. Возможности ферзя.

Практика. Постановка мата в положении «Ферзь против короля». Ферзь против ладьи и слона.

Тема 6. Конь. 2 часа

Теория. Беседа, рассказ по новой теме. Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

Практика. Конь против коня, против двух коней, против ладьи, слона или ферзя, два коня против двух коней.

Тема 7. Пешка. 2 часа

Теория. Объяснение нового материала. Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру.

Практика. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек. Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя. Постановка мата в положении слон против пешки.

Тема 8. Король. 2 часа

Теория. Беседа, рассказ по новой теме. Место короля и его возможности.

Практика. Король против других фигур.

Тема 9. Шах. 4 часа

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой. Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха.

Тема 10. Мат. 2 часа

Практика. Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой. Шахматные задачи «Мат в один ход». Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов».

Тема 11. Пат. 2 часа

Практика. Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Игра с компьютером. Отличие пата от мата.

Тема 12. Рокировка. 2 часа

Теория. Объяснение нового материала. Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Тема 13. Шахматная партия. 8 часов

Теория. Беседа, рассказ по новой теме. Игра всеми фигурами из начального

положения.

Практика. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Раздел 3. Практико-соревновательная деятельность 26 часов

Тема 1. Повторение. 2 часа

Теория. Объяснение нового материала. Шахматные фигуры и их значения.

Практика. Решение задач на темы «ферзь против двух слонов» и «ладья против коня». Решение задач на тему «ферзь против ладьи и пешки».

Тема 2. Краткая история шахмат. 6 часов

Теория. Объяснение нового материала. Шахматные фигуры и их значения.

Практика. Решение различных шахматных задач.

Тема 3. Шахматная нотация. 8 часов

Теория. Шахматные фигуры и их значения. Шах. Мат.Рокировка.

Практика. Турнир.

Тема 4. Ценность шахматных фигур. 10 часов

Теория. Объяснение нового материала. Ценность шахматных фигур и их значения.

Практика. Турнир.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные:

обучающиеся будут владеть теоретическими знаниями по шахматной игре, о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

обучающиеся будут владеть всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

обучающиеся научатся стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

у обучающихся будут сформированы знания основ шахматной культуры;

обучающиеся познакомятся с историей шахмат;

у обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

у обучающихся будут сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, будут определять наиболее эффективные способы достижения результата;

у обучающихся будет сформирована познавательная мотивация в процессе обучения;

Личностные:

у обучающихся будут привиты любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

обучающиеся будут уметь анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

у обучающихся будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

у обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, где имеется необходимое материально-техническое оснащения для обучения по национальному проекту «Школьный спортивный клуб».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации / контроля:

педагогическое наблюдение; беседа; опрос; турниры.

Для отслеживания результативности освоения программы проводятся:
входной (проверка уровня знаний в начале учебного года, начале обучения);

промежуточный (проводится по окончании I полугодия учебного года, в декабре месяце);

текущий контроль (проверка знаний в процессе практической работы);

итоговый контроль (проверка знаний по результатам реализации программы, в мае месяце).

Оценочные материалы:

опросники;

карточки с шахматными задачами и упражнениями;

критерии оценки.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
-----------	------------------	--------------------	---------------------

Уровень теоретических знаний			
Теоретические знания	обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом
Уровень практических навыков и умений			
Правила разыгрывания основных дебютов	обучающийся знает один или два правила разыгрывания дебютов	обучающийся знает не все правила разыгрывания основных дебютов	обучающийся знает все правила разыгрывания основных дебютов
Знание принципов игры в миттельшпиле	обучающийся знает один принцип игры в миттельшпиле	обучающийся знает не все принципы игры в миттельшпиле	обучающийся знает все принципы игры в миттельшпиле

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие методические принципы:

принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Основные формы и средства обучения: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

Методы воспитания: формирование сознания личности; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения, стимулирование поведения и деятельности.

Методы обучения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный

методы. Они применяются при:

знакомстве с шахматными фигурами.

изучении шахматной доски.

обучении правилам игры.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный (показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации);

практический (турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры).

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы и виды занятий

Занятия предполагают теоретическую и практическую часть, и проводятся в форме очная, дистанционная, групповая: теоретическое занятие, практическое занятие, игра на турнире.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

Групповые занятия: лекция: теоретические вопросы объясняет педагог; семинар: один или несколько обучающихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов; диалог: «столкновение» двух противоположных точек зрения.

Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные обучающиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа: работа с заданиями по тактике; работа с дебютной картотекой; работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно); тренировочные партии с преподавателем; разбор сыгранной партии.

Педагогические технологии:

индивидуальное обучение проблемное обучение;
личностно-ориентированный подход; дифференцированное обучение;
развивающее обучение; здоровьесберегающие;
игровые технологии; интерактивное обучение;
информационно-коммуникационные и т.д.

Дидактические материалы по соответствующим темам занятий: таблицы; схемы; экспонаты; памятки; видеозаписи, мультимедийные материалы; упражнения, раздаточные материалы; задания.

Материально-техническое обеспечение

учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
ученические столы и стулья; рабочий стол педагога;
шахматные доски с наборов шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х обучающихся);
демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
шахматные часы;
словарь шахматных фигур.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2009 г.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 2006г.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 2003г.
4. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. М.: Новая школа, 2004г.

Для обучающихся:

1. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. М.: Синтез, 2014г.
2. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. Минск, 2014г.
3. Мацукевич А.А. Шахматные правила. М.: Астрель, 2007г.
4. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. М.: РиПДЛ Классик, 2006г.

Интернет-ресурсы:

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://schoolcollection.edu.ru/>
2. Информационный портал «Мир шахмат». «Мир шахмат»: - <https://chessok.net>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся 7-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Волобуев А.Ю., педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2026 г.**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование интереса к шахматам, знакомство с азами древней игры, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами, и шахматными терминами.

Задачи программы:

Предметные:

дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

научить обучающихся стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

сформировать знания основ шахматной культуры;

познакомить с историей шахмат;

сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

сформировать познавательную мотивацию в процессе обучения;

Личностные:

привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные:

обучающиеся будут владеть теоретическими знаниями по шахматной игре, о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

обучающиеся будут владеть всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

обучающиеся научатся стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

у обучающихся будут сформированы знания основ шахматной культуры;

обучающиеся познакомятся с историей шахмат;

у обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

у обучающихся будут сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, будут определять наиболее эффективные способы достижения результата;

у обучающихся будет сформирована познавательная мотивация в процессе обучения;

Личностные:

у обучающихся будут привиты любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

обучающиеся будут уметь анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

у обучающихся будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

у обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/контроля
	план	факт			Практическое занятие	Теоретическое занятие	
Теоретические основы и правила игры- 8 часов							
1			Вводное занятие	1	Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности		
2,3,4			История возникновения шахмат	3	Выявление имеющихся знаний о шахматах.	Практические задания. Задачи на логику	Педагогическое наблюдение
5,6,7,8			Шахматная доска. Диагонали, горизонтали, вертикали	4	Видеоролик «Игра в шахматы». Изучение шахматной доски	Задачи на логику.	Опрос, педагогическое наблюдение
Правила шахматной игры – 38 часов							
9,10,11, 12			Начальное положение	4	Видеоролик «Начало игры»	Практические задания. Самостоятельная расстановка шахматных фигур в начальной позиции.	Опрос, педагогическое наблюдение
13,14			Ладья: ход, взятие, нападение, шах.	2		Самостоятельная расстановка	Опрос, педагогическое

						шахматных фигур в начальной позиции.	наблюдение
15,16			Слон: ход, взятие, нападение, шах.	2	Видеоролик «Шахматные фигуры»	Практические задания. Работа в парах	Опрос, педагогическое наблюдение
17,18,19, 20			Слон против слона. Ладья против слона.	4	Видеоролик «Игра юных шахматистов»	Практические задания. Работа в парах	Опрос, педагогическое наблюдение
21,22			Ферзь: ход, взятие, нападение, шах.	2	Видеоролик «Шахматные фигуры»	Практические задания. Построение данных позиций на шахматной доске и обучение игре в эндшпиль.	Опрос, педагогическое наблюдение
23,24			Конь: ход, взятие, нападение, шах.	2	Видеоролик «Шахматные фигуры»	Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.	Педагогическое наблюдение. Соревнования
25,26			Пешка: ход, взятие, нападение, шах.	2	Видеоролик «Шахматные фигуры»	Практические задания. Шахматная партия с соперником.	Педагогическое наблюдение. Соревнования
27,28			Король: ход, нападение.	2	Видеоролик «Шахматные фигуры»	Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.	Педагогическое наблюдение. Соревнования
29,30,31, 32			Шах.	4	Видеоролик «Шахматная	Практические задания.	Соревнования.

					партия»	Шахматная партия со всеми фигурами	
33,34			Мат.	2	Видеоролик «Шахматная партия»	Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами	Соревнования.
35,36			Пат	2	Видеоролик «Шахматная партия»	Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами	Соревнования.
37,38			Рокировка	2		Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.	Педагогическое наблюдение. Соревнования
39,40,41, 42,43,44, 45,46			Шахматная партия	8	Повторение теоретического материала.	Выполнение контрольного теоретического задания и шахматный турнир.	Тест
Практико-соревновательная деятельность – 26 часов							
47,48			Повторение	2	Повторение теоретического материала		Опрос
49,50,51, 52,53,54,			История шахмат	6	Выявление имеющихся знаний о шахматах. Практические задания.	Решение практических задач на логику. Дидактические игры и задания по	Проект «Выдающиеся шахматисты» (презентация)

					Видеоролики «История шахмат», «Выдающиеся шахматисты»	теме «Шахматная доска».	
55,56,57, 58,59,60, 61,62			Шахматная нотация	8	Видеоролик «Шахматная нотация» Пешечные окончания. Правило Квадрата.	Дидактические игры и задания по теме «Шахматная доска». Организация турниров	Педагогическо е наблюдение, коррекция
63,64,65, 66,67,68, 69,70,71, 72			Ценность шахматных фигур	10	Подведение итогов. Награждение по результатам турниров.	Дидактические игры и задания по теме «Шахматная доска». Организация турниров.	Педагогическо е наблюдение, коррекция
			Итого	72	18	54	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ МАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 Г.МАЙСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Адресат: обучающиеся 7-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Волобуев А.Ю., педагог дополнительного образования

**КБР, г. Майский
2026 г.**

Характеристика объединения «Шахматы»

Деятельность объединения «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Количество обучающихся объединения «Шахматы» составляет 15-20 человек. Из них мальчиков – __, девочек – __.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 7 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные, парные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

воспитать чувства сплочённости и коллективизма;

воспитывать гражданскую ответственность, патриотизм, толерантность, морально-нравственную и физическую подготовку;

формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

формировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;

способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания. Сформированная социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Работа с коллективом обучающихся:

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ебят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
содействие формированию активной гражданской позиции;
воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых чемпионатов для родителей в течение года)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание:	1.1. Организация и проведение бесед с обучающимися школы «Спорт в жизни каждого человека» 1.2. Беседа «Наше здоровье в наших руках».	Сентябрь Ноябрь	Педагог дополнительного образования	Формирование патриотических ценностей представлений о любви к своей малой Родине.
2	Духовно – нравственное воспитание	2.1. КВН «Волейболисты мировой известности»	Октябрь	Педагог дополнительного образования	Формируются ценностные представления о морали и об основных понятиях этики
3	Художественно-эстетическое воспитание	3.1. «Знатоки истории волейбола» викторина	Ноябрь	Педагог дополнительного образования	Формируется характер и нравственные качества, а также развивается хороший вкус и поведение
4	Трудовое воспитание	4.1. Еженедельная акция «Мы любим свою школу» (облагораживание спортивной площадки)	Март-май	Педагог дополнительного образования	Формируется положительное отношение к труду, интерес к трудовым профессиям.
5	Взаимодействие с родителями обучающихся	5.1. День открытых дверей. 5.2. Индивидуальные встречи – беседы (Знакомство с родителями)	Сентябрь Сентябрь-Май	Педагог дополнительного образования	Участие и помощь родителей в создании комфортной среды на занятиях в объединение
6	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах	6.1. Участие в соревнованиях по волейболу разных уровней	Декабрь-май	Педагог дополнительного образования	Формирование у обучающихся способности к самореализации.