

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщэныгъэлуэху щӕлӕлэ «Щэныгъэкурытӕуэху щӕлӕлэ № 5
Майкӕлэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.
Е.Г. Рудикова

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-08
« 30 » 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
БИОЛОГИИ**

10 КЛАСС

Разработана
Болдаревой Л.И.
(ФИО)
учителем биологии и химии
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

Содержание:

- | | |
|--|--------------|
| 1. Пояснительная записка описание места учебного предмета в учебном плане учебно-методический комплект планируемые результаты освоения предмета формы контроля | стр.3-6 |
| 2. Содержание тем учебного предмета | стр. 6-10 |
| 3. Календарно-тематическое планирование | стр. 10 – 16 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 10-х классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ,

- Примерной ООП СОО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО по биологии;

- Программы по биологии 10-11 классов, составленной авторским коллективом под руководством Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица и др.;

- Положения МКОУ СОШ №5 г. Майского о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам.

Данная программа является непосредственным продолжением программы по биологии 5-9 классов, составленной авторским коллективом под руководством профессора И.Н. Пономаревой, где базовый уровень биологического образования (9 класс) завершается общебиологическим курсом "Основы общей биологии" и составлена для учебника «Биология» (базовый уровень - 10 класс), авторы: Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др., издательство «Просвещение». В программе учитывается то, что образование на уровне среднего общего образования призвано обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Программное содержание определяется исходя из требований ФГОС СОО к уровню подготовки учащихся, а также временем, отведенным федеральным учебным планом.

1.1. Описание места учебного предмета "Биология" в учебном плане
Биология в школе изучается с 5 по 11 классы. На изучение биологии в 10 классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

1.2. Рабочая программа по биологии реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

- «Биология. 10 класс (авторы: Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др издательство «Просвещение». 2016г., 2018г., 2020г.)» и электронное приложение к данному УМК.

- Интерактивные приложения к урокам в 5-11 классах Изд. «Учитель» г. Волгоград. 2018г.

- Интернет-ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» <http://www.fcior.edu.ru/> , www.bio.1september.ru – газета «Биология», www.bio.nature.ru – научные новости биологии, www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования, www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий», <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы,

1.3. Планируемые результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии на уровне среднего общего образования определяются ключевыми задачами, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами являются следующие умения:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;

- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты изучения предмета «Биология»:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

- характеризовать состав и строение клетки. Различать типы органических соединений живых клеток;

- объяснять различия клеток эукариот и прокариот, автотрофов и гетеротрофов. Рассказывать о роли обмена веществ в жизни клетки;

- характеризовать и сравнивать царства растений, животных, грибов, микроорганизмов;

- характеризовать два основных типа размножения и их роль в эволюции жизни;

- рассказывать о биологическом значении оплодотворения и роли зиготы;

- раскрыть суть митоза и мейоза и их значение;

- описать этапы онтогенеза;

- объяснять основные понятия генетики;

- характеризовать роль наследственности и изменчивости организмов в живой природе;

- пользоваться терминологией;

- характеризовать основные методы селекции и приводить примеры;

- работать с учебником и наглядными пособиями;

1.4. Формы контроля

Формами текущего контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся являются письменная и устная проверки:

Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тестов. К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста;

Формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, тестов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2. Содержание тем учебного предмета

| № | Название раздела | Всего часов | Кол-во повторений | Кол-во лабораторных | Воспитательный аспект | ЦОР |
|-------|------------------|-------------|-------------------|---------------------|-----------------------|-----|
| п / п | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|---|
| 1 | Введение | 1 | | | <p>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p> | |
| 2 | Раздел I. Клетка – единица живого | 25 | 4 | 3 | <p>формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</p> <p>воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/ «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» http://www.fcior.edu.ru/, www.bio.1september.ru – газета «Биология»</p> |
| 3 | Раздел II. Размножение и развитие организмов | 9 | 2 | | <p>воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,</p> | <p>www.bio.1september.ru – газета «Биология», www.bio.nature.ru – научные новости биологии, www.edios.ru – Эйдос –</p> |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|
| | | | | | справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности | центр дистанционного образования, |
| 4 | Раздел III. Основы генетики и селекции | 21 | 3 | | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды | http://school-collection.edu.ru/). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов», www.bio.1september.ru – газета «Биология», www.bio.nature.ru – научные новости биологии, http://video.edu-lib.net – учебные фильмы, http://pedsovet.org/components/com_mtreetree/attachment.php?link_id=156039&cf_id=24 |
| | | 56 | 9 | 3 | | |

Введение (1 ч)

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Методы познания живой природы.

Экскурсия «Биологическое разнообразие живого мира»

Раздел I. КЛЕТКА — ЕДИНИЦА ЖИВОГО (32 ч)

Глава 1. Химический состав клетки (9 ч)

Биологически важные химические элементы. Неорганические (минеральные) соединения. Биополимеры. Углеводы, липиды. Белки, их строение и функции. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки.

Глава 2. Структура и функции клетки (8 ч)

Развитие знаний о клетке. Клеточная теория.

Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи и лизосомы. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения. Ядро. Строение и функции хромосом.

Прокариоты и эукариоты.

Лабораторные работы:

Л.р. №1 «Изучение каталитической активности ферментов в живых тканях (на примере каталазы)»

Л.р. №2 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука»

Л.р. №3 «Приготовление и сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий»

Глава 3. Обеспечение клеток энергией (5 ч)

Обмен веществ и превращение энергии — свойство живых организмов. Фотосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей. Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода. Биологическое окисление при участии кислорода.

Глава 4. Наследственная информация и реализация ее в клетке (10ч)

Генетическая информация. Ген. Геном. Удвоение ДНК. Образование информационной РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Вирусы. Профилактика СПИДа.

Региональный компонент: Национальные программы оздоровления в КБР

Демонстрации

Схемы, таблицы, транспаранты* и пространственные модели, иллюстрирующие: строение молекул белков, молекулы ДНК, молекул РНК, прокариотической клетки, клеток животных и растений, вирусов, хромосом; удвоение молекул ДНК; транскрипцию; генетический код; биосинтез белков; обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез. Динамические пособия «Биосинтез белка», «Строение клетки».

Раздел II. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (11ч)

Глава 5. Размножение организмов (6 ч)

Деление клетки. Митоз. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Глава 6. Индивидуальное развитие организмов (5ч)

Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека. Организм как единое целое.

Демонстрации

Схемы, таблицы, транспаранты и учебные фильмы, иллюстрирующие: деление клетки (митоз, мейоз); способы бесполого размножения; формирование мужских и женских половых клеток; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма.

Раздел III. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ (24 ч)

Глава 7. Основные закономерности наследственности (15 ч)

Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Генотип и фенотип. Аллельные гены. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Половые хромосомы. Наследование, сцепленное с полом.

Глава 8. Закономерности изменчивости (5 ч)

Модификационная и наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.

Глава 9. Генетика и селекция (4 ч)

Одомашнивание как начальный этап селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Методы современной селекции. Успехи селекции. Генная и клеточная инженерия. Клонирование.

Региональный компонент:

1. Национальные программы оздоровления КБР.
2. Заслуженные селекционеры КБР.
3. Достижения в селекции растений КБР.
4. Достижения в селекции животных КБР.

Демонстрации

Схемы, таблицы, фотографии и гербарные материалы, иллюстрирующие: моногибридное скрещивание; дигибридное скрещивание; перекрест хромосом; неполное доминирование; наследование, сцепленное с полом; мутации; центры многообразия и происхождения культурных растений; искусственный отбор; гибридизацию; исследования в области биотехнологии. Динамическое пособие «Перекрест хромосом». Семена гороха с разным фенотипом (гладкие, морщинистые, желтые, зеленые).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Название раздела | Тема урока | Кол-во часов | Даты | | Лабораторные работы/ Практические | Корректировка |
|------|------------------|------------|--------------|------|------|--------------------------------------|---------------|
| | | | | по | факт | | |
| | | | | | | | |

| | | | | плану | | работы | |
|----|--|--|----|-------|--|---|--|
| 1 | | Введение. Основные признаки живого. Уровни организации жизни | 1 | | | | |
| | Раздел I. Клетка – единица живого | | 32 | | | | |
| | <u>Глава 1.Химический состав клетки</u> | | 9 | | | | |
| 2 | | Неорганические соединения клетки | 1 | | | | |
| 3 | | Углеводы. Строение и функции. | 1 | | | | |
| 4 | | Липиды. Строение и Функции. | 1 | | | | |
| 5 | | Белки. Состав и строение белков | 1 | | | | |
| 6 | | Функции белков. | 1 | | | | |
| 7 | | Белки-ферменты | 1 | | | Л/р№1 «Активность фермента каталазы в животных и растительных тканях» | |
| 8 | | Нуклеиновые кислоты | 1 | | | | |
| 9 | | АТФ и другие органические соединения клетки | 1 | | | | |
| 10 | | Обобщение знаний по главе «Химический состав клетки» | 1 | | | | |
| | <u>Глава 2.Структура и функции клетки</u> | | 8 | | | | |
| 11 | | Клетка – элементарная единица живого | 1 | | | | |
| 12 | | Цитоплазма. Рибосомы | 1 | | | Л/р№2 «Плазмолиз и | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|---|--|
| | | | | | | деплазмолиз в клетках кожицы лука» | |
| 13 | | Органоиды движения. Клеточные включения | 1 | | | | |
| 14 | | Мембранные органоиды клетки. Лизосомы.ЭПС. Комплекс Гольджи | 1 | | | | |
| 15 | | Мембранные органоиды клетки. Митохондрии. Пластиды | 1 | | | | |
| 16 | | Строение ядра. Ведущая роль ядра в наследственности | 1 | | | | |
| 17 | | Особенности строения клеток прокариот и эукариот | 1 | | | Л/р№3 «Строение растительной, животной, грибной и бактериально й клеток под микроскопом » | |
| 18 | | Обобщение знаний по главе «Структура и функции клетки» | 1 | | | | |
| | <u>Глава 3. Обеспечение клеток энергией</u> | | 5 | | | | |
| 19 | | Обмен веществ | 1 | | | | |
| 20 | | Фотосинтез | 1 | | | | |
| 21 | | Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода | 1 | | | | |
| 22 | | Биологическое окисление при участии кислорода | 1 | | | | |
| 23 | | Обобщение знаний по главе «Обеспечение клеток энергией» | 1 | | | | |
| | <u>Глава 4. Наследствен ная информация и реализация</u> | | 10 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----|--|--|--|--|
| | <u>ее в клетке</u> | | | | | | |
| 24 | | Генетическая информация. Удвоение ДНК | 1 | | | | |
| 25 | | Синтез РНК на матрице ДНК. Транскрипция. | 1 | | | | |
| 26 | | Генетический код и его свойства | 1 | | | | |
| 27 | | Биосинтез белков | 1 | | | | |
| 28 | | Регуляция работы генов у бактерий | 1 | | | | |
| 29 | | Регуляция работы генов у эукариот | 1 | | | | |
| 30 | | Вирусы | 1 | | | | |
| 31 | | Генная инженерия | 1 | | | | |
| 32 | | Клеточная инженерия | 1 | | | | |
| 33 | | Обобщение знаний по главе «Наследственная информация и реализация ее в клетке» | 1 | | | | |
| | Раздел II. Размножение и развитие организмов | | 11 | | | | |
| | <u>Глава 5. Размножение организмов</u> | | 6 | | | | |
| 34 | | Бесполое и половое размножение | 1 | | | | |
| 35 | | Деление клетки. Митоз | 1 | | | | |
| 36 | | Мейоз. Фазы мейоза | 1 | | | | |
| 37 | | Мейоз. Разнообразие гамет. Биологическое значение митоза | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|----|--|--|--|--|
| 38 | | Образование половых клеток. Оплодотворение | 1 | | | | |
| 39 | | Обобщение знаний по главе «Размножение организмов» | 1 | | | | |
| | <u>Глава 6.</u> <u>Индивидуальное развитие организмов</u> | | 5 | | | | |
| 40 | | Зародышевое развитие организмов | 1 | | | | |
| 41 | | Постэмбриональное развитие | 1 | | | | |
| 42 | | Дифференцировка клеток | 1 | | | | |
| 43 | | Развитие взрослого организма | 1 | | | | |
| 44 | | Обобщение знаний по главе «Индивидуальное развитие организмов» | 1 | | | | |
| | Раздел III. Основы генетики и селекции | | 24 | | | | |
| | <u>Глава 7.</u> <u>Основные закономерности наследственности</u> | | 15 | | | | |
| 45 | | Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Г. Менделя | 1 | | | | |
| 46 | | Генотип и фенотип | 1 | | | | |
| 47 | | Как решать генетические задачи | 1 | | | | |
| 48-49 | | Решение генетических задач на моногибридное скрещивание. | 2 | | | | |
| 50 | | Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя | 1 | | | | |
| 51-52 | | Решение генетических задач на дигибридное скрещивание | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| 53 | | Сцепленное наследование генов. | 1 | | | | |
| 54-55 | | Решение генетических задач на сцепленное наследование генов. | 2 | | | | |
| 56 | | Отношение ген- признак. Внеядерная наследственность | 1 | | | | |
| 57 | | Взаимодействия генотипа и среды при формировании признака | 1 | | | | |
| 58 | | Генетические основы поведения | 1 | | | | |
| 59 | | Обобщение знаний по главе «Основные закономерности наследственности» | 1 | | | | |
| | <u>Глава 8.</u> <u>Основные закономерности изменчивости</u> <u>и</u> | | 5 | | | | |
| 60 | | Модификационная изменчивость | 1 | | | | |
| 61 | | Мутационная изменчивость | 1 | | | | |
| 62 | | Наследственная изменчивость человека | 1 | | | | |
| 63 | | Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека. <i>Национальные программы оздоровления в КБР*</i> | 1 | | | | |
| 64 | | Обобщение знаний по главе «Основные закономерности изменчивости» | 1 | | | | |
| | <u>Глава 9.</u> <u>Генетика и селекция</u> | | 4 | | | | |
| 65 | | Одомашнивание как начальный этап селекции. <i>Заслуженные селекционеры КБР*</i> | 1 | | | | |
| 66 | | Методы селекции. <i>Достижения в селекции растений КБР*</i> | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 67 | | Успехи селекции. <i>Достижения в селекции животных КБР*</i> | 1 | | | | |
| 68 | | Обобщение знаний по главе «Генетика и селекция» | 1 | | | | |