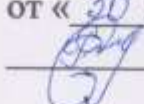



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»
Муниципальнэщэныгъэлуэху щӕпӕ «Щэныгъэкурытӕуэху щӕпӕ № 5
Майкӕлэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.
 Е.Г. Рудикова

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-08
« 31 » 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
БИОЛОГИИ**

11 КЛАСС

Разработана
Болдаревой Л.И.
(ФИО)
учителем биологии и химии
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

Содержание:

- | | |
|--|------------|
| 1. Пояснительная записка
описание места учебного предмета в учебном плане
учебно-методический комплект
планируемые результаты освоения предмета
формы контроля | стр.3-7 |
| 2. Содержание тем учебного предмета | стр. 7-12 |
| 3. Календарно-тематическое планирование | стр. 13-17 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (далее – Программа) для 11-х классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ,

- Примерной ООП СОО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО по биологии;

- Программы по биологии 10-11 классов, составленной авторским коллективом под руководством Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица и др.;

- Положения МКОУ СОШ №5 г. Майского о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам.

Данная программа является непосредственным продолжением программы по биологии 5-9 классов, составленной авторским коллективом под руководством профессора И.Н. Пономаревой, где базовый уровень биологического образования (9 класс) завершается общебиологическим курсом "Основы общей биологии" и составлена для учебника «Биология» (базовый уровень - 11 класс), авторы: Д.К. Беляев и Г.М. Дымшиц, издательство «Просвещение», 2020г. В программе учитывается то, что образование на уровне среднего общего образования призвано обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся. Программное содержание определяется исходя из требований ФГОС СОО к уровню подготовки учащихся, а также временем, отведенным федеральным учебным планом. Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Она учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной основной образовательной программе по биологии на уровне среднего общего образования» и рассчитана на 68 часов. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ, не все из которых обязательны для выполнения.

1.1. Описание места учебного предмета "Биология" в учебном плане

На изучение биологии в 11 классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 часа в неделю)

1.2. Учебно – методический комплект

- «Биология. 11 класс (авторы: Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, «Просвещение».2016г., 2018г.,2020г.)» и электронное приложение к данному УМК.

- Интерактивные приложения к урокам в 5-11 классах Изд. «Учитель» г. Волгоград. 2018г.

- Интернет-ресурсы: <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» <http://www.fcior.edu.ru/> , www.bio.1september.ru – газета «Биология», www.bio.nature.ru – научные новости биологии, www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования, www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий», <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы, http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=156039&cf_id=24.

1.3. Планируемые результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии на уровне среднего общего образования определяются ключевыми задачами, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами являются следующие умения:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;

- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные

технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты изучения предмета «Биология»:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- характеризовать состав и строение клетки. Различать типы органических соединений живых клеток;
- объяснять различия клеток эукариот и прокариот, автотрофов и гетеротрофов. Рассказывать о роли обмена веществ в жизни клетки;
- характеризовать и сравнивать царства растений, животных, грибов, микроорганизмов;
- характеризовать два основных типа размножения и их роль в эволюции жизни;
- рассказывать о биологическом значении оплодотворения и роли зиготы;
- раскрыть суть митоза и мейоза и их значение;
- описать этапы онтогенеза;
- объяснять основные понятия генетики;
- характеризовать роль наследственности и изменчивости организмов в живой природе;
- пользоваться терминологией;
- характеризовать основные методы селекции и приводить примеры;
- работать с учебником и наглядными пособиями;

1.4. Формы контроля

Формами текущего контроля сформированности образовательных результатов обучающихся являются письменная и устная проверки:

Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тестов. К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста;

Формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, тестов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество работ в лабораторных работах	Количество практических работ	Воспитательный аспект	ЦОР
Раздел 1. Эволюция.						
Глава 1	Свидетельства эволюции.	8			формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государственности и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и	http://school-collection.edu.ru , http://www.darwin.museum.ru

					политической культуры	
Глава 2	Факторы эволюции.	10	3		воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	http://fcior.edu.ru
Глава 3	Возникновение и развитие жизни на Земле.	11			воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного	http://bio.1september.ru

					образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	
Глава 4	Происхождение человека.	10			воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	http://college.ru/biologiya/
Раздел 2. Экосистемы.						
Глава 5	Организмы и окружающая среда.	12		2	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на	http://www.eco.nw.ru

					основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	
Глава 6	Биосфера.	5		1	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	http://www.sbio.info
Глава 7	Биологические основы охраны природы.	5		1	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,	http://www.zin.ru/museum/

					чрезвычайных ситуациях; формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	
	Всего	61	3	4		

Раздел 1. Эволюция.

Глава 1. Свидетельства эволюции. Теория эволюций. Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция.

Глава 2. Факторы эволюции. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.

Лабораторная работа №1 «Морфологические особенности растений различных видов»

Лабораторная работа №2 «Изменчивость организмов»

Лабораторная работа №3 «Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы у растений»

Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле. Развитие жизни на Земле.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Глава 4. Происхождение человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 2. Экосистемы.

Глава 5. Организмы и окружающая среда.

Организмы и окружающая среда. Экологические факторы и их влияние на организмы. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Экологическая ниша. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем; Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Практическая работа №1 « Оценка влияния температуры воздуха на человека».

Практическая работа №2 «Аквариум как модель экосистемы».

Глава 6. Биосфера. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем».

Глава 7. Биологические основы охраны природы. Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук.

Практическая работа №4 «Определение качества воды в водоемах».

3. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки		Лабораторные работы/ Практические работы	Корректировка
			по плану	фактически		
Раздел I. Эволюция - 42 часа						
<u>Раздел I</u>		8				
<u>Глава 1.Свидетельства эволюции клетки</u>						
1	Возникновение и развитие эволюционной биологии	1				
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка, К.Линнея	1				
3	Эволюционная теория Ч.Дарвина	1				
4	Синтетическая теория эволюции	1				
5	Молекулярные свидетельства эволюции	1				
6	Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции	1				
7	Палеонтологические и биогеографические свидетельства эволюции	1				
8	Обобщение знаний по главе «Свидетельства эволюции клетки»	1				
<u>Глава 2.Факторы эволюции</u>		13				
9	Вид. Критерии вида	1			Л/р№1 «Морфологические особенности растений различных видов»	
10	Популяция –элементарная единица эволюции	1				

11	Изменчивость организмов: модификационная и генотипическая	1			Л/р№2 «Изменчивость организмов»	
12	Генетическая структура популяций. Уравнение и закон Харди-Вайнберга	1				
13	Мутации как источник генетической изменчивости	1				
14	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений	1				
15	Формы естественного отбора	1				
16	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора	1				
17	Л/р№3 «Приспособленность организмов к среде обитания»	1				
18	Видообразование	1				
19	Прямые наблюдения процесса эволюции	1				
20	Макроэволюция. Микроэволюция	1				
21	Обобщение знаний по главе «Факторы эволюции»	1				
<u>Глава 3. Возникновение и развитие жизни на земле</u>		11				
22	Развитие представлений о возникновении жизни	1				
23	Современные взгляды на возникновение жизни	1				
24	Основные этапы развития жизни	1				
25	Развитие жизни в криптозое	1				

26	Развитие жизни в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур)	1				
27	Развитие жизни в позднем палеозое (девон, карбон, пермь)	1				
28	Развитие жизни в мезозое	1				
29	Развитие жизни в кайнозое	1				
30	Многообразие органического мира. Принципы систематики	1				
31	Классификация организмов	1				
32	Обобщение знаний по главе «Возникновение и развитие жизни на земле»	1				
<u>Глава 4. Происхождение человека</u>		10				
33	Положение человека в системе живого мира	1				
34	Доказательства происхождения человека от животных	1				
35	Предки человека: австралопитеки	1				
36	Первые представители рода Homo: человек умелый прямоходящий.	1				
37	Появление человека разумного. Неандертальский человек	1				
38	Человек современного типа	1				
39	Факторы эволюции человека	1				
40	Эволюция современного человека	1				
41	Человеческие расы	1				

42	Обобщение знаний по главе «Происхождение человека»	1				
Раздел II. Экосистемы-26 часов						
<u>Глава 5. Организмы и окружающая среда</u>		14				
43	Абиотические факторы	1			Пр/р№1 «Оценка влияния температуры воздуха на человека»	
44	Биотические и антропогенные факторы среды	1				
45	Приспособленность организмов	1				
46	Популяция в экосистеме. Структура популяции	1				
47	Динамика популяций	1				
48	Экологическая ниша	1				
49	Межвидовые отношения	1				
50	Сообщества и экосистемы.	1				
51	Трофические сети и экологические пирамиды	1				
52	Свойства экосистем	1			Пр/р№2 «Аквариум как модель экосистемы»	
53	Сукцессии. Устойчивость экосистем	1				
54	Биоценоз и биогеоценоз	1				
55	Агроэкосистемы	1				

56	Обобщение знаний по главе «Взаимоотношения организма и среды»	1				
<u>Глава 6. Биосфера</u>		6				
57	Учение В.И. Вернадского о биосфере	1				
58	Основные биомы	1				
59	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере	1				
60	Биосфера и человек	1				
61	Пр/р.№3 «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем»	1				
62	Обобщение знаний по главе «Биосфера»	1				
<u>Глава 7. Биологические основы охраны природы</u>		6				
63	Охрана видов и популяций	1				
64	Охрана экосистем	1				
65	Биологический мониторинг	1				
66	Пр/р.№4 «Определение качества воды водоема»	1				
67	Заповедники, заказники и национальные парки КБР	1				
68	Обобщение знаний по главе «Биологические основы охраны природы»	1				