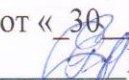



Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**  
Муниципальнэщэныгъэуэху щӀапӀэ «ЩэныгъэкурытӀуэху щӀапӀэ №5  
МайкӀалэ»  
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2021 г.  
 Е.Г. Рудикова

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УМР  
 М.В. Денисенко  
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МКОУ СОШ  
№ 5 г. Майского  
Т.М. Корнейчук  
Приказ № 166-ОД  
« 31 » 08 2021 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
БИОЛОГИИ**

**6 КЛАСС**

**Разработана  
Алексейцевой О.В.  
(ФИО)  
учителем биологии  
(предмет)**

**г. Майский**

**2021-2022 учебный год**

## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание тем учебного предмета «Биология» .....	10
3. Календарно-тематическое планирование .....	10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по биологии, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

### **Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования.

Общее число учебных часов -35 (1 час в неделю)

В соответствии с учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Учебники Федерального перечня, в которых реализована данная программа.

Биология 6 класс (авт. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.); ФГОС

Элементы УМК, сопровождающие перечисленные выше учебники:

дидактические материалы, пособия для учителя и т.д

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы. Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов. Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся. В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения должны входить: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет. Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: в формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов). Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу.

ЦОРы к предмету биологии:

Пономарева И.Н. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.

Лишайники

Издательство «Учитель», г. Волгоград, CD- Раздаточный и дидактический материал

Уроки биологии. Мультимедийное приложение к урокам. Изд. «Глобус»

Тесты по биологии. Изд. «Учитель», г. Волгоград.

### Интернет-материалы

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **Результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения являются:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами освоения биологии являются:**

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

**В результате изучения курса биологии:**

ученик научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.



## Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

### 1. Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, рефераты.

### 2. Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникативные технологии

## 2. Содержание тем учебного предмета «Биология» в 6 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Урок обобщения</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Экскурсии</i>
1.	Наука о растениях- ботаника.	5	1	-	-
2.	Органы растений.	9	1	4	-
3.	Основные процессы жизнедеятельности.	7	1	1	-
4.	Многообразие и развитие растительного мира.	11	1	1	-
5.	Природные сообщества.	3	1	-	-
	итого	35	5	6	-

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

## 3. Календарно-тематическое планирование 6 класс (35 ч)

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
<b>Глава 1. Наука о растениях — ботаника</b>					
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1	§1		
2	Многообразие жизненных форм растений	1	§ 2		
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	§3		
4	Ткани растений	1	§4		
5	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»	1	повторить §§1-4		
<b>Глава 2. Органы растений</b>					
6	Семя, его строение и значение. <b>Лаб. раб. №1</b> «Строение семени фасоли»	1	§5		
7	Условия прорастания семян	1	§6		
8	Корень, его строение и значение. <b>Лаб раб. № 2</b> «Строение корня проростка»	1	§7		
9	Побег, его строение и развитие. <b>Лаб. раб. № 3</b> «Строение вегетативных и генеративных почек»	1	§8		
10	Лист, его строение и значение	1	§9, выполнить зад. 5 к § с элементами исследоват. деят-ти		
11	Стебель, его строение и значение. <b>Лаб. раб. № 4</b> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	§10, индивид. задания		
12	Цветок, его строение и значение	1	§11		
13	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	§12		
14	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1	повторить §§5-12, выполнить творч. проект на с. 73		

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
<b>Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>					
15	Минеральное питание растений и значение воды	1	§13, сообщения о приспособлениях к воде у растений разных экологических групп		
16	Воздушное питание растений — фотосинтез	1	§14		
17	Дыхание и обмен веществ у растений	1	§15, (составить схему)		
18	Размножение и оплодотворение у растений	1	§16, презентационный проект о жизни и научной деятельности рос. учёного-ботаника С.Г. Навашина		
19	Вегетативное размножение растений и его использование человеком <i>Лаб. раб. № 5</i> «Черенкование комнатных растений»	1	§17, закончить работу		
20	Рост и развитие растений	1	§18, подготовить презентац. проект о влиянии экологических факторов нашей местности на развитие растений		
21	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	повторить §§13-18, проект по выбору с.103		
<b>Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира</b>					
22	Систематика растений, её значение для ботаники	1	§19, сообщение о деятельности К.Линнея и роли его исследований в биологии		
23	Водоросли, их многообразие в природе	1	§20, сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека		
24	Отдел Моховидные. Общая	1	§21		

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
	характеристика и значение. <i>Лаб. раб. № 6</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»				
25	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1	§22, подготовить презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе		
26	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	§23, презентацион. проекты о значении хвойных лесов России		
27	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	§24		
28	Семейства класса Двудольные	1	§25, презентации о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека		
29	Семейства класса Однодольные	1	§26, презентации о практическом использовании растений семейства Однодольные		
30	Историческое развитие растительного мира	1	§27		
31	Многообразие и происхождение культурных растений Дары Старого и Нового Света	1	§§28,29 сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова		
32	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	1	повторить §§19-29		
<b>Глава 5. Природные сообщества</b>					
33	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	§§30,31 сообщения о природных сообществах России.		

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
34	Смена природных сообществ и её причины  Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	1	§32, повторить §§30-32		
35	Итоговое обобщение и повторение по курсу биологии 6 класса	1	задания на лето		