



Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
Муниципальнэщцэныгъэуэху щцалэ «Щцэныгъэкурытгуэху щцалэ №5
Майкбалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.
 Е.Г. Рудикова

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ
№ 5 г. Майского
Т.М. Корнейчук
Приказ № 166-ОД
« 31 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
БИОЛОГИИ**

7 КЛАСС

**Разработана
Алексейцевой О.В.
(ФИО)
учителем биологии
(предмет)**

г. Майский

2021-2022 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание тем учебного предмета «Биология» в 7классе.....	10
3. Календарно - тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по биологии, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования.

Общее число учебных часов -70 (2 часа в неделю)

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебники Федерального перечня, в которых реализована данная программа.

Биология 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г, Кучменко В.С.); ФГОС

Элементы УМК, сопровождающие перечисленные выше учебники: дидактические материалы, пособия для учителя и т.д

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо

для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы. Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов. Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся. В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения должны входить: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет. Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: в формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов). Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу.

ЦОРы к предмету биологии:

Константинов В.М. Биология. Животные

Издательство «Учитель», г. Волгоград, CD- Раздаточный и дидактический материал

Уроки биологии. Мультимедийное приложение к урокам. Изд. «Глобус»

Тесты по биологии. Изд. «Учитель», г. Волгоград.

Интерактивные приложения к урокам в 5-11 классах Изд. «Учитель» г. Волгоград

Интернет-материалы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Результаты освоения учебного предмета «Биология»

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии являются:

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание

необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В результате изучения курса биологии:

ученик научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей –
воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

1. Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, рефераты.

2. Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникативные технологии

2. Содержание тем учебного предмета «Биология» в 7 классе

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контр работы</i>	<i>Лаборат. работы</i>	<i>Экскурсии</i>	<i>Обобщ.</i>
1	Общие сведения о мире животных	5			1	1
2	Строение тела животных	3				1
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4		1		1
4	Подцарства Многоклеточные	2				1
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6		2		1
6	Тип Моллюски	4		1		1
7	Тип Членистоногие	7		1		1
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6		2		1
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4				1
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4				1
11	Класс Птицы	9		2		1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10		1		1
13	Развитие животного мира на Земле	5	1		1	
14	Резерв	1				
	итого	70	1	10	2	12

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

3.Календарно - тематическое планирование 7 класс (2 ч в неделю)

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
Глава 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)					
1	Зоология — наука о животных	1	§1		
2	Животные и окружающая среда	1	§2, сообщения «Животные и окружающая среда»		
3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных	1	§§3,4		
4	Краткая история развития зоологии Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	1	§5, сообщения о сокращении численности отдельных видов животных		
5	Экскурсия «Разнообразие животных в природе»	1	повторить §§3-5, оформить отчет экскурсии		
Глава 2. Строение тела животных.(2ч)					
6	Клетка. Ткани. Органы и системы органов.	1	§§6,7		
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	1	повторить §§6-7		
Глава3. Подцарство Простейшие(4ч)					
8	Общая характеристика Подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	§8		
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	§9		
10	Тип Инфузории Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	§10 подготовить сообщения о роли простейших в природе		

11	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1	§11, повторить §§9-11		
Глава 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2ч)					
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	§12		
13	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные тип Кишечнополостные»	1	§13 Повторить §§12-13		
Глава 5. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви (6ч)					
14	Тип Плоские черви. Общая характеристика	1	§14		
15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	1	§15		
16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	1	§16, (заполнить сравнительную таблицу)		
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви	1	§17		
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». <i>Лабораторная работа № 3 (по усмотрению учителя)</i> «Внутреннее строение дождевого червя».	1	§18		
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1	повторить §§14-18		
Глава 6. Тип Моллюски(4ч)					
20	Общая характеристика моллюсков	1	§19		
21	Класс Брюхоногие моллюски	1	§20, подготовить		

			презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах		
22	Класс Двустворчатые моллюски <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	§21		
23	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	1	§22, подготовить презентации о роли моллюсков в природе и жизни человека		
Глава 7. Тип Членистоногие (7 ч)					
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	§23 (заполнить таблицу в тетр.)		
25	Класс Паукообразные	1	§24, подготовить презентационный проект о роли паукообразных в природе и жизни человека		
26	Класс Насекомые <i>Лабораторная работа № 5</i> «Внешнее строение насекомого»	1	§25(заполнить сравнительную таблицу)		
27	Типы развития насекомых	1	§26 (заполнить схему)		
28	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1	§27, подготовить презентации о разнообразии насекомых.		
29	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	§28		
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»		повторить §§23-28		
Глава 8. Тип Хордовые (6ч)					
31	Хордовые. Бесчерепные.	1	§29		
32	Черепные, или позвоночные.	1	§30		

	Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»				
33	Внутреннее строение рыб	1	§31		
34	Особенности размножения рыб Лабораторная работа № 7 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение рыбы»	1	§32		
35	Основные систематические группы рыб	1	§33, закончить заполнение таблицы		
36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	1	§34, повторить §§29-34		
Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)					
37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1	§35		
38	Строение и функции внутренних органов земноводных	1	§36		
39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	§37		
40	Разнообразие и значение земноводных Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1	§38, подготовить презентации о разнообразии земноводных, их охране.		
Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч)					
41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	1	§39		
42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	§40		
43	Разнообразие пресмыкающихся	1	§41, подготовить презентационные проекты		
44	Значение пресмыкающихся, их происхождение	1	§42		

45	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	повторить §§39-42, составить кроссворд		
Глава 11. Класс Птицы.(8ч)					
46	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	§43		
47	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»	1	§44		
48	Внутреннее строение птиц.	1	§45		
49	Размножение и развитие птиц	1	§46		
50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	§47		
51	Разнообразие птиц. Птицы леса КБР. Эндемики КБР.	1	§48 презентации		
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Развитие птицеводства на территории КБР.	1	§49		
53	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Класс Птицы».	1	повторить §§43-49		
Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)					
54	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих.	1	§50		
55	Внутреннее строение млекопитающих Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»	1	§51		
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	§52		
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	§53		
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	§54, сравнительная таблица		

59	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	§55, закончить таблицу		
60	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1	§56, подготовить сообщения и презентации об эволюции хордовых животных		
61	Экологические группы млекопитающих	1	§57, подготовить презентационный проект о заповедниках КБР		
62	Значение млекопитающих для человека. Разнообразие животных КБР.	1	§58		
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	повторить §§51-58		
Глава 13. Развитие животного мира на Земле(5 ч)					
64	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	§59		
65	Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера	1	§60 подготовить презентации о научной деятельности В.И.Вернадского		
66	Итоговое обобщение и повторение по курсу биологии 7 класса		Индивидуаль. задания		
67	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	1	задания на лето		
68	Резерв.	1			
69	Резерв.	1			
70	Резерв.	1			