



Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**  
Муниципальнэщэныгэтуэху щалапэ «Щэныгэкуруттуэху щалапэ №5  
Майкбалэ»  
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021 г.  
 Е.Г. Рудикова

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УМР  
 М.В. Денисенко  
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МКОУ СОШ  
№ 5 г. Майского  
Т.М. Корнейчук  
Приказ № 166-ОД  
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
БИОЛОГИИ**

**8 КЛАСС**

**Разработана  
Алексейцевой О.В.  
(ФИО)  
учителем биологии  
(предмет)**

г. Майский

2021-2022 учебный год

## Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание тем учебного предмета «Биология» в 8 классе.....	10
3. Календарно-тематическое планирование .....	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по биологии, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов биологии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.

### **Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования.

Общее число учебных часов -70 (2 часа в неделю)

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Учебники Федерального перечня, в которых реализована данная программа.

Биология 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.); ФГОС

Элементы УМК, сопровождающие перечисленные выше учебники: дидактические материалы, пособия для учителя и т.д

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В

кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы. Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов. Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся. В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения должны входить: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет. Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: в формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов). Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу.

ЦОРы к предмету биологии:

Издательство «Учитель», г. Волгоград, CD- Раздаточный и дидактический материал

Уроки биологии. Мультимедийное приложение к урокам. Изд. «Глобус»

Тесты по биологии. Изд. «Учитель», г. Волгоград.

Интерактивные приложения к урокам в 5-11 классах Изд. «Учитель» г. Волгоград

Учебные фильмы по биологии. Человек. ФГУП РНПО «РОСУЧПРИБОР»  
Интернет-материалы

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **Результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметными результатами освоения являются:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами освоения биологии являются:**

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем,

необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

**В результате изучения курса биологии:**

ученик научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Формы контроля**



Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

1. Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, рефераты.

2. Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникативные технологии

## 2. Содержание тем учебного предмета «Биология» в 8 классе

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Урок обобщения</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Практ. работы</i>
1.	Введение. Организм человека. Общий обзор.	6	1	2	1
2.	Опорно-двигательная система	7	1	2	5
3.	Кровь. Кровообращение.	10	1	1	5
4.	Дыхательная система.	5	1	2	2
5.	Пищеварительная система.	7	1	2	-
6.	Обмен веществ и энергии. Витамины	3	1	-	1
7.	Мочевыделительная система.	2	1	-	-
8.	Кожа.	3	1	-	1
9.	Нервная система.	5	1	-	3
10.	Органы чувств. Анализаторы.	6	1	-	4
11.	Поведение и психика человека.	8	1	-	2
12.	Индивидуальное развитие человека.	5	1	-	-
13.	Резерв	2			
	итого	70	12	9	24

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы

пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитии организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

### 3.Календарно-тематическое планирование 8 класс (70 ч)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата по</i>	<i>Дата по</i>
----------	----------------------	-------------	-------------------------	----------------	----------------

			во часов		плану	факту
<b>Тема 1. Общий обзор организма человека (5ч)</b>						
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе.		1	с.3-5, §1,2		
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Л/р №1 «Действие каталазы на пероксид водорода»		1	§3, с.19 з.3(заполнить таблицу)		
3	Ткани организма человека. Л/р №2 «Клетки и ткани под микроскопом»		1	§4		
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Л/р №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»		1	§5		
5	Обобщение знаний по теме «Общий обзор организма человека»		1	повт. §§ 1-5		
<b>Тема 2. Опорно-двигательная система (9ч)</b>						
6	Строение, состав и типы соединения костей. Л/р №3 «Строение костной ткани». Л/р №4 «Состав костей»		1	§6, с.39 з.10		
7	Скелет головы и туловища		1	§7		
8	Скелет конечностей. Л/р №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»		1	§8		
9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.		1	§9, сообщение о Н.И.Пирогове		
10	Строение, основные типы и группы мышц. Л/р №3 «Изучение расположения мышц головы»		1	§10, составить схему «Типы мышц»		
11	Работа мышц		1	§11		
12	Нарушение осанки и плоскостопие. Л/р №4,5 «Проверка правильности осанки», «Оценка гибкости позвоночника»		1	§12, с.61 Л/р №6 «Выявление плоскостопия»		
13	Развитие опорно-		1	§13		

	двигательной системы					
14	Обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система»		1	повт §§6-13		
<b>Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. (8ч)</b>						
15	Значение крови и её состав. Лр №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки »		1	§14, подгот. сообщение-презентацию о И.И.Мечникове		
16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови		1	§§ 15,16, составить схему переливания крови		
17	Сердце. Круги кровообращения Органы кровообращения.		1	§17		
18	Движение лимфы.			§18, П/р№7 «Изучение явления кислородного голодания»		
19	Движение крови по сосудам. П/р№ 8,9: «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»		1	§19		
20	Регуляция работы органов кровеносной системы		1	§20, с.91 П/ р№10 «Доказательство вреда табакокурения»		
21	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. П/р№11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»		1	§21, §22		
22	Обобщение по теме: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»		1	§§14-22		
<b>Тема 4. Дыхательная система (7ч)</b>						
23	Значение дыхательной системы. Органы дыхания		1	§23		
24	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лр № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха »		1	§24, изготовить модель Дондерса		
25	Дыхательные движения. Лр		1	§25		

	<i>№ 7 «Дыхательные движения»</i>					
26	Регуляция дыхания		1	§26,с.110 <i>п/р№12 «Измерение обхвата грудной клетки»</i>		
27	Заболевания дыхательной системы		1	§27, <i>п/р№13 «Определение запылённости воздуха»</i>		
28	Первая помощь при повреждении дыхательных органов		1	§28		
29	Обобщение знаний по темам «Дыхательная система»		1	повт. основные понятия §§23-28		
<b>Тема 5. Пищеварительная система (7ч)</b>						
30	Строение пищеварительной системы. <i>П/р№14 «Определение местоположения слюнных желез»</i>		1	§§29,30		
31	Зубы		1	§31		
32	Пищеварение в ротовой полости и желудке.		1	§32, <i>Л/р №8 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л/р №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»</i>		
33	Пищеварение в кишечнике		1	§33		
34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.		1	§34		
35	Заболевания органов пищеварения		1	§35		
36	Обобщение знаний по теме «Пищеварительная система»		1	повт. §§29-35		
<b>Тема 6.Обмен веществ и энергии (3ч)</b>						
37	Обменные процессы в организме.		1	§36, с.155 з.7,8		
38	Нормы питания. <i>П/р№15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с задержкой дыхания до и после</i>		1	§37, с.159 з.6		

	<i>нагрузки»</i>					
39	Витамины		1	§38, презентации		
<b>Тема 7. Мочевыделительная система (2ч)</b>						
40	Строение и функции почек		1	§39, с.166 з.3		
41	Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим		1	§40		
<b>Тема 8. Кожа (3ч)</b>						
42	Значение кожи и её строение		1	§41		
43	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи		1	§42		
44	Обобщение знаний по темам «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа»		1	повторить основные понятия §§36-43		
<b>Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5ч)</b>						
45	Железы и роль гормонов в организме		1	§44,45		
46	Значение, строение и функция нервной системы. <i>Пр№16«Изучение действия прямых и обратных связей»</i>		1	§46		
47	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. <i>Пр№17 «Штриховое раздражение кожи»</i>			§§47,48		
48	Спинальный мозг		1	§49, с.199 з.2		
49	Головной мозг. <i>Пр№18 «Изучение функций отделов головного мозга»</i>		1	§50		
<b>Тема 10. Органы чувств. Анализаторы.(6ч)</b>						
50	Принцип работы органов чувств и анализаторов		1	§51		
51	Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Пр№19,20 : «Исследование реакции зрачка на освещенность», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»</i>		1	§52		
52	Заболевания и повреждения органов зрения		1	§53		
53	Органы слуха, равновесия и		1	§54, с.219 з.3		

	их анализаторы. П/р№21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»					
54	Органы осязания, обоняния и вкуса		1	§55, П/р№22«Исследова ние тактильных рецепторов»		
55	Обобщение знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»		1	повторить §§44,46,51		
<b>Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8 ч)</b>						
56	Врождённые формы поведения		1	§56		
57	Приобретённые формы поведения		1	§57, П/р№23«Перестрой ка динамического стереотипа»		
58	Закономерности работы головного мозга		1	§58, подготовить сообщение о Сеченове И.М.		
59	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности.		1	§§59,60		
60	Регуляция поведения. П/р№24 «Изучение внимания»		1	§61, с.244 з.3		
61	Режим дня.Работоспособность. Сон и его значение.		1	§62, составить режим работы и отдыха		
62	Вред наркотических веществ			§63		
63	Обобщение знаний по теме: «Поведение человека и высшая нервная деятельность»			Повторить §§56-63		
<b>Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма.(3ч)</b>						
64	Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём		1	§64,§65		
65	Развитие организма человека.		1	§66		
66	Психологические особенности личности.		1	§67		
67	Обобщение знаний по темам «Половая система. Индивидуальное развитие		1	повтор.§§ 64-67		



	организма»					
68	Повторение и обобщение знаний по разделу «Человек и его здоровье»		1	с.279		
69-70	Резерв.		2			