

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
Муниципальнэщцэныгъэгуэху щцапцэ «Щцэныгъэкурытгуэху щцапцэ №5
Майкьалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
иностранных языков
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.
Ден М.В. Денисенко

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
Ден М.В. Денисенко
« 30 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

5 КЛАСС

**Разработана
Санниковой И.Н.
(ФИО)**

**учителем немецкого языка
(предмет)**

г. Майский

2021-2022 учебный год

Содержание:

- | | |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка | 2 стр. |
| описание места учебного предмета в учебном плане | |
| учебно-методический комплект | |
| планируемые результаты освоения предмета | |
| формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 7 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 9 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному) для 5 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

На изучение немецкого языка (как второго иностранного) в 5 классе в учебном плане отводится 35 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа по немецкому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Збранкова: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Серии «Горизонты», «Просвещение», 2018 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

Ученик научится:

ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;

работе с ориентацией на результат.

Ученик получит возможность научиться:

иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

уважению к культурным ценностям Германии через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планировать и регулировать свою деятельность;

владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
отличать факты от суждений, мнений и оценок.
Ученик получит возможность научиться:
самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

описывать предмет, картинку;

кратко характеризовать персонаж;

давать оценочное суждение и выразить своё мнение, кратко аргументировать его;

выражать сожаление или радость;

благодарить и отвечать на благодарность.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

понимать основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию;

пользоваться словарём.

Письменная речь

Ученик научится:

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложения

применять основные правила чтения и орфографии;

распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурные знания, навыки, умения:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения:

умение выходить из трудного положения при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);

умение использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты, творческий проект.

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета, монологического высказывания.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2. Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ
1.	Знакомство	4	
2.	Мой класс	4	1
3.	Животные	4	
4.	Маленькая переменна	2	1
5.	Мой день в школе	3	
6.	Хобби	2	1
7.	Моя семья	4	
8.	Сколько это стоит?	6	
9.	Большая переменна	2	1
ИТОГО:		31 час	4 часа

Знакомство

Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов. Интонация в простом предложении.

Мой класс

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Числа, школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении. Интонация вопросительного предложения. Словарное ударение.

Животные

Спряжение глаголов *haben, sein*. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Маленькая переменна

Повторение. Мой день в школе. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von ... bis, am*. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Хобби

Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой. Краткая и долгая гласная.

Моя семья

Притяжательные местоимения. Профессии. Род существительных. Сколько это стоит? Спряжение сильных глаголов. Словосочетания и дифтонги.

Большая переменна

Повторение.

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1 четверть					
I	Знакомство		4		
1		Приветствия и прощание. Алфавит. Личные местоимения «я, ты».	1		
2		Анкета. Правила написания и чтения. Специальные вопросы.	1		
3		Что тебе нравится? Модальный глагол «нравится».	1		
4		Немецко-говорящие страны и их города. Развитие навыков чтения.	1		
III	Мой класс		4		
5		Мой класс. Введение новой лексики по теме. Настоящее время (3л. ед.ч)	1		
6		Считаем по-немецки. Счет 1-1000	1		
7		Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикль.	1		
8		Комплексная контрольная работа	1		
9		По страницам учебника. Повторение.	1		
2 четверть					
IV	Животные		4		
10		Животные. Введение новой лексики по теме. Глагол «иметь».	1		
11		Интервью в классе. Отрицание артикль kein	1		
12		Цвета. Множественное число существительных	1		
13		Проект «Мое любимое животное»	1		
V	Маленькая перемена		2		
14		Маленькая перемена. Обобщающее повторение по темам «Мой класс» и «Животные»	1		
15		Комплексная контрольная работа	1		
16		Повторяем, играя	1		
3 четверть					
VI	Мой день в школе		3		
17		Мой день в школе. Введение новой лексики по теме. Предлоги времени	1		
19		Расписание уроков. Развитие навыка письменной речи	1		
20		Наш распорядок дня. Развитие диалогической речи	1		

VII	Хобби		3		
21		Хобби. Введение новой лексики по теме. Настоящее время сильных глаголов	1		
22		Свободное время. Развитие навыков аудирования. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	1		
23		Это я умею. Модальный глагол «уметь»	1		
VIII	Моя семья		4		
24		Моя семья. Введение новой лексики по теме. Наречия места	1		
25		Семья. Притяжательный падеж имён собственных	1		
26		Семья в Германии. Чтение с поиском информации	1		
27		Комплексная контрольная работа	1		
4 четверть					
IX	Сколько это стоит?		3		
28		Сколько это стоит? Введение новой лексики по теме. Вежливая форма модального глагола «мочь»	1		
29		Покупки в киоске. Развитие навыков диалогической речи.	1		
30		Подарки ко дню рождения. Знакомство со страноведческой информацией	1		
X	Большая перемена		4		
31		Закрепление лексики по теме «Моя семья»	1		
32		Большая перемена. Развитие лексических и грамматических навыков	1		
33		Итоговая контрольная работа	1		
34-35		По страницам учебника	2		
	Итого:		35		