

Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
Муниципальнэщлэныгъэгуэху щлаллэ «Щлэныгъэкурытгуэху щлаллэ №5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей иностранных
языков
Протокол № 1
от « 29 » 08 2018г
М.В. М.В. Денисенко

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
М.В. М.В. Денисенко
« 30 » 08 2018г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ №5
г. Майского
Л.Г. Л.Г. Чепурная
Приказ № 145-08
« 29 » Май 08 2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

5 КЛАСС

**Разработана-
Денисенко М.В.**
(ФИО)
учителем немецкого языка
(предмет)

**г. Майский
2018-2019 учебный год**

Содержание:

- | | |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка | 2 стр. |
| - описание места учебного предмета в учебном плане | |
| - учебно-методический комплект | |
| - планируемые результаты освоения предмета | |
| - формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 7 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 9 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному) для 5 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №5 г.Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ №5 г.Майского.

На изучение немецкого языка (как второго иностранного) в 5 классе в учебном плане отводится 70 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа по немецкому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Збранкова: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Серии «Горизонты», «Просвещение», 2018г.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

Ученик научится:

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

Ученик получит возможность научиться:

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Познавательные

Ученик научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- давать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его;
- выражать сожаление или радость, благодарить и отвечать на благодарность.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

- адекватно произносить различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
-применять основные правила чтения и орфографии;
-распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людей и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при

выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты, творческий проект.

- Формы устной проверки:

- устная проверка - это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета, монологического высказывания.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2. Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Знакомство	10	
3.	Мой класс	8	1
4.	Животные	9	
5.	Маленькая перемена	2	1
6.	Мой день в школе	9	
7.	Хобби	8	1
8.	Моя семья	8	

9.	Сколько это стоит?	7	
10	Большая переменная	4	1
ИТОГО:		66 часов	4 часа

Введение

Знакомство

Личные местоимения: *ich, du, Sie*.

Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*.

Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения.

Мой класс

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*.

Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*.

Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*.

Притяжательные местоимения: *mein, dein*.

Предлоги: *in, auf*.

Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Животные

Спряжение глаголов *haben, sein*.

Вопросы без вопросительного слова.

Винительный падеж.

Множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света.

Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Маленькая переменная

Повторение.

Мой день в школе

Указание времени.

Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: *um, von ... bis, am*.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Краткая и долгая гласная.

Хобби

Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальные глаголы, глаголы с отделяемой приставкой.

Краткая и долгая гласная.

Моя семья

Притяжательные местоимения.

Профессии. Род существительных.

Сколько это стоит?

Спряжение сильных глаголов.

Словосочетания и дифтонги.

Большая перемена
Повторение.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	факт
I	Введение		1		
1		Введение	1		
II	Знакомство		10		
2		Алфавит. Личные местоимения «я, ты». Приветствие	1		
3		Правила написания и чтения. Звуки.	1		
4		Анкета. Правила чтения. Звуки			
5		Немецкоязычные страны. Развитие навыков чтения и письма			
6		Знакомство. Специальные вопросы	1		
7		Развитие грамматических навыков. Модальный глагол «уметь»	1		
8		Города немецкоязычных стран. Развитие навыков чтения	1		
9		Сообщение о себе. Развитие навыков монологической речи	1		
10		Повторение лексики по теме «Знакомство»	1		
11		Тренировочный тест по теме «Знакомство»	1		
III	Мой класс		9		
12		Мой класс. Введение новой лексики по теме	1		
13		Школьные предметы. Настоящее время (3 лицо)	1		
14		Расписание уроков. Глагол-связка.	1		

		Спряжение слабых глаголов в настоящем времени			
15		Комплексная контрольная работа	1		
16		Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикль	1		
17		Мой класс. Активизация лексики по теме	1		
18		Я и мои друзья. Счёт до 20	1		
19		Школьные друзья. Счёт от 20 до 1000	1		
20		Развитие грамматических навыков. Настоящее время (3 лицо)	1		
IV	Животные		9		
21		Животные. Введение новой лексики по теме	1		
22		Животные в разных странах. Глагол «иметь». Винительный падеж	1		
23		Интервью в классе. Отрицание с существительными	1		
24		Развитие грамматических навыков. Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица	1		
25		Цвета. Множественное число существительных	1		
26		Животные в Германии. Введение лексики по теме	1		
27		Животные России. Развитие навыка монологической речи	1		
28		Животные. Составление монологических высказываний	1		

29		Проект «Мое домашнее животное»	1		
V	Маленькая перемена		3		
30		Маленькая перемена. Обобщающее повторение по темам «Мой класс и животные»	1		
31		Комплексная контрольная работа	1		
32		Развитие навыков чтения	1		
VI	Мой день в школе		9		
33		Мой день в школе. Введение новой лексики по теме			
34		Единая школа в Германии. Развитие навыков аудирования	1		
35		Расписание уроков. Развитие навыка письменной речи	1		
36		Знакомство со страноведческой информацией. Предлоги времени	1		
37		Время суток. Введение новой лексики по теме	1		
38		Мой день в школе. Составление диалогов	1		
39		Мой день в школе. Структура вопросительного предложения			
40		Школьный день в России и Германии. Развитие навыков чтения			
41		Обобщающее повторение по теме «Мой день в школе»			
VI I	Хобби		9		
42		Хобби. Введение новой лексики по теме	1		
43		Свободное время. Развитие навыков	1		

		аудирования			
44		Виды хобби. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	1		
45		Спортивные объединения. Знакомство со страноведческой информацией	1		
46		Встреча. Настоящее время сильных глаголов	1		
47		Это я умею. Модальный глагол «уметь»	1		
48		Мои увлечения. Рамочная конструкция	1		
49		Мое хобби. Составление монологических высказываний	1		
50		Комплексная контрольная работа	1		
VI II	Моя семья		8		
51		Моя семья. Введение новой лексики по теме	1		
52		Описание семьи. Наречия места	1		
53		Знакомство со страноведческой информацией. Притяжательные местоимения	1		
54		Семья. Притяжательный падеж имён собственных	1		
55		Семья в Германии. Чтение с поиском информации	1		
56		Изготовление плаката «Профессия моей мечты»	1		
57		Защита проекта «Моя семья»	1		
58		Обобщающее повторение по теме	1		

		«Семья»			
IX	Сколько это стоит?		7		
59		Сколько это стоит? Введение новой лексики по теме	1		
60		Пожелания. Вежливая форма модального глагола «мочь»	1		
61		Покупки в киоске. Развитие навыков диалогической речи.	1		
62		Сколько это стоит? Развитие навыков аудирования	1		
63		Карманные деньги. Развитие лексических навыков	1		
64		Возможность зарабатывать. Развитие навыков чтения	1		
65		Подарки к дню рождения. Знакомство со страноведческой информацией	1		
X	Большая перемена		5		
66		Закрепление лексики по теме «Моя семья»	1		
67		Большая перемена. Развитие лексических и грамматических навыков	1		
68		Комплексная контрольная работа	1		
69		Защита проекта «Мой день рождения»	1		
70		Обобщающее повторение	1		
	Итого:		70		