

Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**  
Муниципальнэщлэныгъэгуэху щлэлэ «Щлэныгъэкурытгуэху щлэлэ №5  
Майкълэ»  
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей иностранных  
языков  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2018г  
М.В. М.В. Денисенко

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УМР  
М.В. М.В. Денисенко  
« 30 » 08 2018г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МКОУ СОШ №5  
г. Майского  
Л.Г. Л.Г. Чепурная  
Приказ № 115-08  
« 31 » 08 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

**Разработана-  
Денисенко М.В.**  
(ФИО)  
**учителем английского языка**  
(предмет)

**г. Майский  
2018-2019 учебный год**

Содержание:

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка                           | 2 стр.  |
| - описание места учебного предмета в учебном плане |         |
| - учебно-методический комплект                     |         |
| - планируемые результаты освоения предмета         |         |
| - формы контроля                                   |         |
| 2. Содержание тем учебного предмета                | 13 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование            | 14 стр. |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №5 г.Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ №5 г.Майского.

На изучение английского языка в 7 классе в учебном плане отводится 105 часов (по 3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Капылова: Учебник по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений.

#### Планируемые результаты освоения предмета:

##### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.
9. Сформированность основ экологической культуры.

##### Метапредметные результаты

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Ученик сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Ученик сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

## Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Ученик сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Ученик сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ученик сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Ученик сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;



- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Предметные результаты:

##### Коммуникативные умения

##### Говорение.

##### Диалогическая речь

##### Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### Говорение.

##### Монологическая речь

##### Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. ;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

• Формы письменной проверки:

■ письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, эссе, творческий проект.

• Формы устной проверки:

■ устная проверка - это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета, монологического высказывания.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ
1.	Вводный курс	3	
2.	Работа и отдых	14	
3.	Культура и литература	11	1
4.	Матушка-природа	22	1
5.	Здоровый дух, здоровое тело	18	
6.	Жизненный опыт	15	1
7.	Преступность и общество	18	1
ИТОГО:		101 час	4 часа

## **Вводный курс**

Еда. Ежедневное общение. Активизация употребления лексических единиц в речи. Ведение диалогов.

## **Работа и отдых**

Трудная работа. Виды работы. Хобби. Экстремальные виды спорта. Работа волонтера. Проект «Профессия». Развитие навыков чтения. Наречия образа действия. Настоящее простое, настоящее длительное. Написание мини-сочинений. Инфинитив, герундий.

## **Культура и литература**

Путешествия. Виды книг. Социальные сети. Моя любимая книга. Прошедшее длительное. Прошедшее простое. Конструкция «бывало». Написание личного письма. Прошедшее завершённое, прошедшее завершённо-длительное. Словообразование. Фразовые глаголы.

## **Матушка-природа**

Дикие места. Экстремальные занятия на открытом воздухе. Климатические изменения. Глобальное потепление. Проект по теме «Экологические проблемы». Будущие времена. Придаточные условия. Описание картинки.

## **Здоровый дух, здоровое тело**

Новые технологии и здоровье. Виды болезней. Поразительные способности. Домашние лекарства. Лексическая сочетаемость. Модальные глаголы и их эквиваленты. Придаточные предложения. Предложения с конструкциями *ни ... ни; или...или*. Разные виды местоимений. Личные формы глаголов действительного залога. Лексическая сочетаемость.

## **Жизненный опыт**

Досадные ситуации. Страноведение. Этикет в Великобритании. Обучение за рубежом: за и против. Настоящее завершённое, прошедшее простое. Настоящее завершённо-длительное. Диалог-обмен мнениями. Герундий, инфинитив.

## **Преступность и общество**

Современное искусство. Борцы с преступностью. Юридические специальности. Авторы детективов. Агата Кристи. Преступность и новые технологии. Проект по теме «Общество». Аффиксы прилагательных. Личные формы глаголов страдательного залога. Развитие навыков построения монологического высказывания.

### **3. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	факт
<b>I</b>	<b>Работа и отдых</b>		<b>3</b>		
1		Вводный урок. Активизация употребления лексических единиц в речи	1		
2		Ежедневное общение. Активизация лексики в диалогах	1		

3		Повторение. Еда. Ведение диалогов			
<b>II</b>	<b>Работа и отдых</b>		<b>14</b>		
4		Работа и отдых. Введение новой лексики по теме	1		
5		Трудная работа. Развитие навыков чтения	1		
6		Работа. Повторение грамматического материала: наречия образа действия	1		
7		Хобби. Развитие навыков аудирования	1		
8		Виды работы. Повторение грамматического материала: настоящее простое, настоящее длительное	1		
9		Экстремальные виды спорта. Развитие умений написания мини-сочинений	1		
10		Работа волонтера. Инфинитив, герундий	1		
11		Работа для студентов. Написание официального письма	1		
12		Обобщающее повторение. Фразовые глаголы. Словообразование	1		
13		Развитие умений составления монологического высказывания	1		
14		Тестовые задания по теме «Работа»	1		
15		Составление монологических высказываний на основе картинок	1		
16		Защита проекта «Профессия»	1		
17		Повторение по теме «Работа и отдых»	1		
<b>III</b>	<b>Культура и литература</b>		<b>12</b>		
18		Культура и литература. Введение новой лексики по теме	1		
19		Увидеть мир. Развитие навыков аудирования	1		
20		Путешествия. Прошедшее длительное	1		
21		Времена меняются. Прошедшее простое	1		



22		Комплексная контрольная работа	1		
23		Уголок культуры. Развитие навыков диалогической речи. Повседневный английский	1		
24		Удивительные представления. Конструкция «бывало»	1		
25		Развитие навыков письменной речи: личное письмо	1		
26		Виды книг. Прошедшее завершённое, прошедшее завершённо-длительное	1		
27		Социальные сети. Словообразование	1		
28		Развитие грамматических навыков: фразовые глаголы.	1		
29		Моя любимая книга. Развитие навыков монологической речи	1		
<b>IV</b>	<b>Матушка-природа</b>		<b>23</b>		
30		Матушка-природа. Введение новой лексики по теме	1		
31		Дикое места. Развитие навыков чтения и аудирования	1		
32		Дикое места. Будущие времена	1		
33		Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма	1		
34		Экстремальные занятия на открытом воздухе. Развитие навыков чтения	1		
35		Развитие грамматических навыков. Придаточные условия	1		
36		Развитие навыков монологической речи: описание картинки	1		
37		Уголок культуры. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
38		Повседневный английский. Развитие навыков диалогической речи.	1		
39		Климатические изменения. Введение новой лексики по теме	1		
40		Климатические изменения.	1		

		Личное письмо			
41		Выживание. Активизация лексики по теме	1		
42		Глобальное потепление. Условные придаточные II типа	1		
43		Развитие грамматических навыков. Условные придаточные III типа.	1		
44		Пещеры. Совершенствование лексических навыков	1		
45		Развитие грамматических навыков. Аффиксы	1		
46		<a href="#">Комплексная контрольная работа</a>	1		
47		География. Развитие навыков аудирования	1		
48		Совершенствование грамматических навыков: фразовые глаголы.	1		
49		Обобщающее повторение по теме «Природа»	1		
50		Тестирование по теме «Природа»	1		
51		Защита проекта по теме «Экологические проблемы»	1		
52		Развитие навыков аудирования	1		
<b>V</b>	<b>Здоровый дух, здоровое тело</b>		<b>18</b>		
53		Здоровый дух, здоровое тело. Введение новой лексики по теме	1		
54		Новые технологии и здоровье. Лексическая сочетаемость	1		
55		Новые технологии и здоровье. Модальные глаголы и их эквиваленты	1		
56		Виды болезней. Диалог-обмен мнениями	1		
57		Активизация лексики. Развитие навыка диалогической речи	1		
58		Домашние лекарства. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы	1		
59		Уголок культуры. Развитие навыков чтения и	1		

		аудирования.			
60		Повседневный английский. Развитие навыков диалогической речи	1		
61		Поразительные способности. Активизация лексики по теме	1		
62		Чувство страха. Придаточные предложения	1		
63		Здоровье. Разные виды местоимений	1		
64		Развитие навыков письменной речи: личное письмо. Предложения с конструкциями <i>ни ... ни; или...или</i>	1		
65		Чувства. Проблемы. Личные формы глаголов действительного залога	1		
66		Проблемы и их решения. Развитие навыков письменной речи: написание эссе	1		
67		Сон. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
68		Выполнение тестовых заданий по теме «Здоровье»	1		
69		Страхи. Лексическая сочетаемость	1		
70		Повторение по теме «Здоровье»	1		
<b>VI</b>	<b>Жизненный опыт</b>		<b>16</b>		
71		Жизненный опыт. Введение новой лексики по теме	1		
72		Досадные ситуации. Лексическая сочетаемость	1		
73		Развитие навыков аудирования	1		
74		Развитие грамматических навыков. Настоящее завершённое, прошедшее простое	1		
75		Культурный шок. Развитие навыков чтения	1		
76		Комплексная контрольная работа			
77		Культурный шок. Настоящее завершённо-длительное			
78		Страноведение. Этикет в Великобритании. Диалог-обмен мнениями			

79		Меняйся! Чтение текстов разных жанров			
80		Изменения в жизни. Употребление речевых единиц в контексте			
81		Развитие грамматических навыков. Герундий, инфинитив.			
82		Обучение за рубежом: за и против. Активизация лексики в контексте.			
83		Выполнение тестовых заданий по теме «Жизненный опыт»			
84		Развитие навыка монологической речи. Описание картинок			
85		День Ивана Купалы. Чтение текстов, отражающих особенности быта			
86		Развитие навыка письменной речи			
<b>VI</b>	<b>Преступность и общество</b>		<b>19</b>		
87		Преступность и общество. Введение новой лексики по теме	1		
88		Современное искусство. Личные формы глаголов страдательного залога	1		
89		Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог	1		
90		Борцы с преступностью. Лексическая сочетаемость	1		
91		Юридические специальности. Аффиксы прилагательных	1		
92		Авторы детективов. Развитие навыков письменной речи: личное письмо	1		
93		Агата Кристи. Развитие навыков чтения	1		
94		Повседневный английский. Развитие навыков диалогической речи	1		
95		Преступность и новые технологии. Развитие навыков аудирования	1		
96		Преступность и новые технологии.	1		

		Развитие навыков построения монологического высказывания			
97		Судебные дела. Лексическая сочетаемость	1		
98		Судебные дела. Развитие навыков чтения	1		
99		Развитие грамматических навыков: косвенная речь.	1		
100		Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
101		Защита проекта по теме «Общество»			
102		Повторение по теме «Преступность и общество»			
103		Комплексная контрольная работа			
104		Выполнение тестовых заданий по теме «Общество»			
105		Обобщающее повторение			
	<b>Итого:</b>		<b>105</b>		