

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщэныгъэлуэху щӕпӕ «Щэныгъэкурытлуэху щӕпӕ № 5
Майкӕалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
иностранных языков
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
 М.В. Денисенко

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-ОД
« 31 » августа 2022 г.

 Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКОМУ)**

7 КЛАСС

**Разработана
Санниковой И.Н.
(ФИО)**

**учителем немецкого языка
(предмет)**

г. Майский

2022-2023 учебный год

Содержание:

- | | |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| - описание места учебного предмета в учебном плане | |
| - учебно-методический комплект | |
| - планируемые результаты освоения предмета | |
| - формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 9 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 13 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному) для 7 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №5 г.Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ №5 г.Майского.

На изучение немецкого языка (как второго иностранного) в 7 классе в учебном плане отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по немецкому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Збранкова: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Серии «Горизонты», «Просвещение», 2020г.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

Ученик научится:

ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;

работе с ориентацией на результат.

Ученик получит возможность научиться:

иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планировать и регулировать свою деятельность;

владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

описывать предмет, картинку;

кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание;

давать оценочное суждение, выражать своё мнение, кратко аргументировать его;

выражать сожаление или радость, благодарить и отвечать на благодарность.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь

Ученик научится:

владеть техникой написания письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения и орфографии;

распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

умение действовать по образцу, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в поликультурном мире;

осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:
представление об эстетических идеалах и ценностях;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:
ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты, творческий проект.

Формы устной проверки:

устная проверка-это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета, монологического высказывания.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2. Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Повторение	2		формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
2.	Что было на каникулах	3		формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
3.	Планы на будущее	3	1	формирование чувства уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
4.	Дружба	5		формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/

				народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	
5.	Маленькая перемена	2	1	формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
6.	Изображения и звуки	3		формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
7.	Совместная жизнь	3		формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
8.	Это мне нравится	3	1	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/

				другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;	http://pedsovet.su/
9.	Подробнее о себе	4		формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
10.	Большая перемена	2	1	формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
ИТОГО:		30	4		

Повторение

Мой город. Прошедшее простое повествовательное время. Города Германии. Прошедшее повествовательное время глагола «иметь». Путешествия. Прошедшее простое время глагола-связки.

Что было на каникулах

Что было на каникулах? Введение новой лексики по теме. Летние каникулы. Употребление прошедшего разговорного времени. Климат.

Притяжательные местоимения в дательном падеже. Погода. Составление монологических высказываний. Мои каникулы. Блог Бигги. Чтение с выбором нужной информации. Страна и люди. Развитие навыков аудирования. Швейцария. Знакомство со страноведческой информацией. Мой дом. Причастие.

Планы на будущее

Планы на будущее. Введение новой лексики по теме. Мечты. Придаточные предложения. Профессии. Структура сложноподчиненного предложения.

Выставка профессий. Развитие навыков диалогической речи. Комплексная контрольная работа. Страна и люди. Знакомство со страноведческой информацией. Профессии в Германии. Развитие навыков аудирования. Мои планы на будущее. Модальные глаголы в прошедшем повествовательном.

Дружба

Дружба. Введение новой лексики по теме. Друзья. Чтение текстов диалогического характера. Лучший друг. Местоимения в дательном падеже.

Настоящая дружба. Степени сравнения прилагательных. Страна и люди. Чтение текста с выбором специальной информации. Дружба в России. Составление монологических высказываний. Дружба в Германии. Развитие лексических навыков. Compliments. Употребление личных местоимений в дательном падеже. Проект «Мой друг».

Маленькая перемена

Я и мои друзья. Изготовление плаката. Комплексная контрольная работа.

Обобщающее повторение по теме «Дружба».

Изображения и звуки

Изображения и звуки. Введение новой лексики по теме. Технические средства. Чтение текстов с выбором специальной информации. Средства массовой информации. Развитие навыков аудирования. Телевидение и радио. Сбор статистических данных. Страна и люди. Знакомство со страноведческой информацией. Телепрограммы. Модальный глагол «должен». Моя любимая передача. Придаточные предложения времени.

Развитие грамматических навыков. Обобщающее повторение по теме «Изображения и звуки».

Совместная жизнь

Совместная жизнь. Введение новой лексики по теме. Как Вы себя чувствуете? Возвратные глаголы. Школа в Марбурге. Чтение текста с выбором специальной информации. Страна и люди. Знакомство со страноведческой информацией. Отношения в интернете. Чтение текстов диалогического характера. Школа. Склонение прилагательных. Семья. Употребление возвратных глаголов. Друзья. Развитие лексических навыков. Комплексная контрольная работа.

Это мне нравится

Это мне нравится. Введение новой лексики по теме. Увлечения. Употребление прилагательных после неопределенного артикля. Мои увлечения. Развитие лексических навыков. Внешность человека. Составление текстов монологического характера. Покупки. Инсценировка диалогов.

Поход в магазин. Составление загадок. Подростки в Германии. Склонение прилагательных. Страна и люди. Знакомство со страноведческой информацией. Обобщающее повторение по теме «Это мне нравится».

Подробнее о себе

Подробнее о себе. Введение новой лексики по теме. Важные даты. Произношение дат. Известные люди Германии. Употребление прилагательных в дательном падеже. Известные люди России. Развитие лексических навыков. Школьная жизнь. Развитие навыка письменной речи.

Короткая история. Развитие навыков чтения. Важные события в школьной жизни. Составление монологических высказываний.

Большая перемена

Интернет истории. Чтение комиксов. Обобщающее повторение. Комплексная контрольная работа. Развитие лексических и грамматических навыков.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				по плану	факт	
I	Повторение		2			
1		Мой город. Прошедшее простое повествовательное время	1			
2		Города Германии. Прошедшее повествовательное время глагола «иметь»	1			
II	Что было на каникулах		3			
3		Что было на каникулах? Введение новой лексики по теме	1			
4		Летние каникулы. Употребление прошедшего разговорного времени	1			
5		Климат. Притяжательные	1			

		местоимения в дательном падеже				
III	Планы на будущее		4			
6		Планы на будущее. Введение новой лексики по теме. Придаточные предложения	1			
7		Профессии. Структура сложноподчиненного предложения	1			
8		Комплексная контрольная работа	1			
9		Страна и люди. Знакомство со страноведческой информацией	1			
IV	Дружба		5			
10		Дружба. Введение новой лексики по теме	1			
11		Лучший друг. Местоимения в дательном падеже	1			
12		Настоящая дружба. Степени сравнения прилагательных	1			
13		Комплименты. Употребление личных местоимений в дательном падеже	1			
14		Дружба в России и Германии. Составление монологических высказываний	1			
V	Маленькая перемена		3			
15		Я и мои друзья. Изготовление плаката	1			
16		Комплексная контрольная работа	1			
17		Повторяем играя	1			

VI	Изображения и звуки		3			
18		Изображения и звуки. Введение новой лексики по теме	1			
19		Средства массовой информации. Модальный глагол «должен»	1			
20		Телепрограммы. Придаточные предложения времени	1			
VI I	Совместная жизнь		3			
21		Совместная жизнь. Введение новой лексики по теме	1			
22		Как Вы себя чувствуете. Возвратные глаголы	1			
23		Школа. Склонение прилагательных	1			
VI II	Это мне нравится		4			
24		Это мне нравится. Введение новой лексики по теме	1			
25		Увлечения. Употребление прилагательных после неопределенного артикля	1			
26		Комплексная контрольная работа	1			
27		Страна и люди. Знакомство со страноведческой информацией	1			
IX	Подробнее о себе		4			
28		Подробнее о себе. Введение новой лексики по теме	1			
29		Важные даты. Произношение дат	1			
30		Известные люди	1			

		Германии. Употребление прилагательных в дательном падеже				
31		Важные события в школьной жизни. Составление монологических высказываний	1			
X	Большая перемена		3			
32		Интернет истории. Чтение комиксов	1			
33		Комплексная контрольная работа	1			
34		Развитие лексических и грамматических навыков	1			
	Итого:		34			