

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщэнэгъэлуэху щӀапӀэ «ЩӀэныгъэкурытлуэху щӀапӀэ № 5
Майкбалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
иностранных языков
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
 М.В. Денисенко

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-ОД
« 31 » августа 2022 г.



 Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКОМУ)**

8 КЛАСС

**Разработана
Санниковой И.Н.
(ФИО)**

**учителем немецкого языка
(предмет)**

г. Майский

2022-2023 учебный год

Содержание:

- | | |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка
описание места учебного предмета в учебном плане
учебно-методический комплект
планируемые результаты освоения предмета
формы контроля | 3 стр. |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 9 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 12 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному) для 8 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

На изучение немецкого языка (как второго иностранного) в 8 классе в учебном плане отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа по немецкому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Збранкова: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Серии «Горизонты», «Просвещение», 2020 г.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

Ученик научится:

ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;

работе с ориентацией на результат.

Ученик получит возможность научиться:

иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Ученик научится:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планировать и регулировать свою деятельность;

владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку;

кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

давать оценочное суждение/выразить своё мнение, кратко аргументировать его;

выражать сожаление или радость, благодарить и отвечать на благодарность.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь

Ученик научится:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;
использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения и орфографии;

распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты, творческий проект.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета, монологического высказывания.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Повторение	2		формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
2.	Фитнес и спорт	3		формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/
3.	Обмен	3	1	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/

4.	Наши праздники	4		воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
5.	Маленькая перемена	3	1	формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
6.	Воздух Берлина	5		формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
7.	Окружающая среда	4	1	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
8.	Путешествие по Рейну	3		формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
9.	Прощальная вечеринка	2	1	формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/

				справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим	
10.	Большая перемена	1		формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://pedsovet.su/
Итого:		30	4		

Повторение

Летние каникулы. Прошедшее простое повествовательное время. Школьная жизнь. Модальные глаголы.

Фитнес и спорт

Фитнес и спорт. Спорт в немецкоязычных странах. Глагол «мочь» в прошедшего простом повествовательном времени. Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Выражение упреков и извинений. Виды спорта в России. Чтение текстов с выбором информации. Спортивные травмы. Употребление модальных глаголов в прошедшем времени. Необычные виды спорта. Знакомство со страноведческой информацией. Мое отношение к спорту. Составление монологических высказываний. Обобщающее повторение по теме «Фитнес и спорт».

Обмен

Обмен. Школьный обмен. Союз «а именно». Гостевые семьи. Заполнение формуляров. Комната в гостевой семье. Глаголы «лежать, класть». Описание комнаты. Глаголы «ставить, стоять». Школьный обмен с Германией. Глаголы «вешать, висеть». Обобщающее повторение по теме «Обмен».

Наши праздники

Наши праздники. Канштатский луг – известный немецкий праздник. Чтение текстов с выбором информации. Наш семейный блог. Глагол «знать». Праздники в России. Написание рассказа. День Победы – самый главный праздник в России. Чтение текста с выбором специальной информации. Праздники в Германии. Вопросительные предложения. Праздники в немецкоязычных странах. Косвенные вопросы. Страна и люди. Выборочное чтение. Проект «Мой любимый праздник». Развитие навыков аудирования.

Маленькая перемена

Маленькая перемена. Изготовление плаката. Виды проверки. Развитие навыков говорения. Обобщающее повторение по теме «Наши праздники».

Воздух Берлина

Воздух Берлина. Достопримечательности Берлина. Чтение текстов с выбором специальной информации. Посещение музея. Развитие навыков аудирования. Улицы Берлина. Описание маршрута. Страна и люди. Предлоги с двойным управлением. Берлин. Развитие навыков монологической речи. Города Германии. Составление рассказа. Берлинская программа. Употребление предлогов с двойным управлением. Достопримечательности Москвы. Чтение текстов с выбором информации. Обобщающее повторение по теме «Воздух Берлина».

Окружающая среда

Окружающая среда. Места и пейзажи. Развитие навыков аудирования. Место, в котором я хочу жить. Составление диалогов. Страна и люди. Знакомство со страноведческой информацией. Защита окружающей среды. Словообразование. Природные катаклизмы. Предложения с наречием «несмотря на это». Проект «Экономия энергии и защита окружающей среды в школе и дома». Прогноз погоды в России. Развитие лексических навыков. Обобщающее повторение по теме «Окружающая среда».

Путешествие по Рейну

Путешествие по Рейну. Рейн. Чтение текстов с выбором специальной информации. Путешествия. Употребление прилагательных перед существительным. Города России. Составление загадок. Путешествие по Волге. Чтение текстов с детальным пониманием. План путешествия. Употребление предлогов. Страна и люди. Знакомство со страноведческой информацией. Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Рейну».

Прощальная вечеринка

Прощальная вечеринка. Переезд. Развитие навыков аудирования. Поездка с родителями за границу. Образование вопросительных предложений. Страна и люди. Знакомство со страноведческой информацией. Планирование вечеринки. Развитие навыка диалогической речи. Типичный русский сувенир. Развитие навыков чтения. Прощание. Глаголы с двойным управлением.

Большая перемена

Обобщающее повторение. Развитие лексических и грамматических навыков.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				по плану	факт	
I	Повторение		2			
1		Летние каникулы. Прошедшее простое повествовательное время	1			
2		Школьная жизнь. Модальные глаголы	1			

II	Фитнес и спорт		3			
3		Фитнес и спорт. Введение новой лексики по теме	1			
4		Спорт в Германии и в России. Употребление модальных глаголов в прошедшем времени.	1			
5		Обобщающее повторение по теме «Фитнес и спорт»	1			
III	Обмен		4			
6		Школьный обмен. Введение новой лексики по теме. Союз «а именно».	1			
7		В гостевой семье. Глаголы «вешать, висеть, лежать, класть, ставить, стоять»	1			
8		Комплексная контрольная работа	1			
9		Обобщающее повторение по теме «Обмен»	1			
IV	Наши праздники		4			
10		Наши праздники. Введение новой лексики по теме. Глагол «знать».	1			
11		Праздники в России. Написание рассказа	1			
12		Праздники в немецкоязычных странах. Вопросительные предложения.	1			
13		Проект «Мой любимый праздник»	1			
V	Маленькая перемена		3			
14		Маленькая перемена. Изготовление плаката по теме «Праздники Германии»	1			
15		Виды проверки. Развитие навыков говорения	1			
16		Комплексная контрольная работа	1			

17		Обобщающее повторение по теме «Наши праздники»	1			
VI	Воздух Берлина		5			
18		Воздух Берлина. Введение новой лексики по теме	1			
19		Улицы Берлина. Описание маршрута. Предлоги с двойным управлением.	1			
20		Города Германии. Составление рассказа. Использование предлогов с двойным управлением	1			
21		Достопримечательности Москвы. Чтение текстов с выбором информации.	1			
22		Обобщающее повторение по теме «Воздух Берлина»	1			
VI	Окружающая среда		5			
23		Окружающая среда. Введение новой лексики по теме. Словообразование.	1			
24		Природные катаклизмы. Предложения с наречием «несмотря на это»	1			
25		Проект «Экономия энергии и защита окружающей среды в школе и дома»	1			
26		Комплексная контрольная работа	1			
27		Обобщающее повторение по теме «Окружающая среда»	1			
VI	Путешествие по Рейну		3			
28		Путешествие по Рейну. Введение новой лексики по теме. Чтение текстов с выбором специальной информации.	1			
29		Путешествия. Использование прилагательных перед существительным	1			

30		Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Рейну»	1			
IX	Прощальная вечеринка		3			
31		Прощальная вечеринка. Введение новой лексики по теме	1			
32		Прощание. Глаголы с двойным управлением.	1			
33		Комплексная контрольная работа	1			
X	Большая перемена		1			
34		Обобщающее повторение	1			
	Итого:		34			