

Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
МуниципальнэщӀэныгъэгуэху щӀапӀэ «ЩӀэныгъэкурытгуэху щӀапӀэ № 5  
МайкӀалэ»  
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орга билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО учителей  
иностраннх языков  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2022 г.  
Ден М.В. Денисенко

ПРИНЯТО  
зам. директора по УМР  
Ден М.В. Денисенко  
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 12-08  
« 30 » 08 2022 г.  
Ден Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(НЕМЕЦКОМУ)**

**9 КЛАСС**

**Разработана  
Денисенко М.В.  
(ФИО)  
учителем немецкого языка  
(предмет)**

**г. Майский**

**2022-2023 учебный год**

Содержание:

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка<br>описание места учебного предмета в учебном плане<br>учебно-методический комплект<br>планируемые результаты освоения предмета<br>формы контроля | 2 стр.  |
| 2. Содержание тем учебного предмета  | 8 стр.  |
| 3. Календарно-тематическое планирование  | 12 стр. |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (как второму иностранному) для 9 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

На изучение немецкого языка (как второго иностранного) в 9 классе в учебном плане отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа по немецкому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Серии «Горизонты», «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

Ученик научится:

ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;

работе с ориентацией на результат.

Ученик получит возможность научиться:

иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Ученик научится:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планировать и регулировать свою деятельность;

владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;  
отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку;

кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

давать оценочное суждение/выразить своё мнение, кратко аргументировать его;

выражать сожаление или радость, благодарить и отвечать на благодарность.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

Ученик научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь

Ученик научится:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;  
использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Ученик научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения и орфографии;

распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты, творческий проект.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета, монологического высказывания.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.



## 2. Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Профессия	3	-	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	<a href="http://www.goeethe.de/">http://www.goeethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
2.	Жилье	3	-	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации	<a href="http://www.goeethe.de/">http://www.goeethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
3.	Будущее	3	1	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	<a href="http://www.goeethe.de/">http://www.goeethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
4.	Еда	3	-	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,	<a href="http://www.goeethe.de/">http://www.goeethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a>

				окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей	<a href="http://www.d-e-online.ru/">http://www.d-e-online.ru/</a> <a href="http://www.bl-inde-kuh.de/">http://www.bl-inde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
5.	Здоровье	3	1	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	<a href="http://www.g-oethe.de/">http://www.g-oethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.d-e-online.ru/">http://www.d-e-online.ru/</a> <a href="http://www.bl-inde-kuh.de/">http://www.bl-inde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
6.	Политика и я	3	-	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	<a href="http://www.g-oethe.de/">http://www.g-oethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.d-e-online.ru/">http://www.d-e-online.ru/</a> <a href="http://www.bl-inde-kuh.de/">http://www.bl-inde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
7.	Планета Земля	3	-	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных	<a href="http://www.g-oethe.de/">http://www.g-oethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.d-e-online.ru/">http://www.d-e-online.ru/</a> <a href="http://www.bl-inde-kuh.de/">http://www.bl-inde-kuh.de/</a>

				ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	<a href="http://inde-kuh.de/">inde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.ru/">http://pedsovet.ru/</a>
8.	Красота	3	1	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	<a href="http://www.goeethe.de/">http://www.goeethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.ru/">http://pedsovet.ru/</a>
9.	Развлечения	2	-	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	<a href="http://www.goeethe.de/">http://www.goeethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.ru/">http://pedsovet.ru/</a>
10.	Техника	2	-	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	<a href="http://www.goeethe.de/">http://www.goeethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.ru/">http://pedsovet.ru/</a>
11.	Стена-граница-зеленый пояс	2	1	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	<a href="http://www.goeethe.de/">http://www.goeethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://pedsovet.ru/">http://pedsovet.ru/</a>
ИТОГО:		30 часов	4 часа		

### **Профессия**

Образование и профессии. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Моя будущая профессия. Составление монологических высказываний.

### **Жилье**

Жилье. Введение новой лексики по теме. Квартира моей мечты. Составление монологических высказываний. Виды жилья в Германии и России. Относительные предложения с союзами «где, когда, как».

### **Будущее**

Будущее. Введение новой лексики по теме. Прогнозы на будущее. Образование будущего времени в немецком языке. Комплексная контрольная работа. Наша жизнь в будущем. Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации.

### **Еда**

Еда. Введение новой лексики по теме. В кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий. Меню. Составление монологических высказываний.

### **Здоровье**

Здоровье. Введение новой лексики по теме. Проблемы со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже. Комплексная контрольная работа. На приеме у врача. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.

### **Политика и я**

Политика. Введение новой лексики по теме. Политическое устройство немецкоязычных стран. Инфинитивный оборот. Право выбора. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями.

### **Планета Земля**

Планета Земля. Введение новой лексики по теме. Изменение климата. Косвенные вопросы. Экологические проблемы. Сложноподчиненные предложения причины с союзами «потому что, так как».

### **Красота**

Красота. Введение новой лексики по теме. Внешность. Склонение имен прилагательных. Комплексная контрольная работа. Покупка одежды. Чтение газетных заметок о красоте.

### **Развлечения**

Экстремальные виды спорта. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Любимый вид спорта. Составление монологических высказываний.

### **Техника**

Техника. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. История роботов. Страдательный залог.

### **Стена-граница-зеленый пояс**

История Германии. Предпрошедшее время и его употребление в речи при согласовании времен. Комплексная контрольная работа. Исторические события. Согласование времен.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		корректировка
				план	факт	
<b>I</b>	<b>Профессия</b>		<b>3</b>			
1		Образование и профессии. Придаточные относительные предложения	1			
2		Профессия. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	1			
3		Моя будущая профессия. Составление монологических высказываний	1			
<b>II</b>	<b>Жилье</b>		<b>3</b>			
4		Жилье. Введение новой лексики по теме	1			
5		Квартира моей мечты. Составление монологических высказываний	1			
6		Виды жилья в Германии и России. Относительные предложения с союзами «где, когда, как»	1			
<b>III</b>	<b>Будущее</b>		<b>4</b>			
7		Будущее. Введение новой лексики по теме	1			
8		Прогнозы на будущее. Образование будущего времени в немецком языке	1			
9		Комплексная контрольная работа	1			
10		Наша жизнь в	1			

		будущем. Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации				
<b>IV</b>	<b>Еда</b>		<b>3</b>			
11		Еда. Введение новой лексики по теме	1			
12		В кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий	1			
13		Меню. Составление монологических высказываний	1			
<b>V</b>	<b>Здоровье</b>		<b>4</b>			
14		Здоровье. Введение новой лексики по теме	1			
15		Проблемы со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже	1			
16		Комплексная контрольная работа	1			
17		На приеме у врача. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			
<b>VI</b>	<b>Политика и я</b>		<b>3</b>			
18		Политика. Введение новой лексики по теме	1			
19		Политическое устройство немецкоязычных стран. Инфинитивный оборот	1			
20		Право выбора. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями	1			
<b>VI I</b>	<b>Планета Земля</b>		<b>3</b>			
21		Планета Земля. Введение новой	1			

		лексики по теме				
22		Изменение климата. Косвенные вопросы	1			
23		Экологические проблемы. Сложноподчинённые предложения причины с союзами «потому что, так как»	1			
<b>VI</b>	<b>Красота</b>		<b>4</b>			
24		Красота. Введение новой лексики по теме	1			
25		Внешность. Склонение имен прилагательных	1			
26		<a href="#">Комплексная контрольная работа</a>	1			
27		Покупка одежды. Чтение газетных заметок о красоте	1			
<b>IX</b>	<b>Развлечения</b>		<b>2</b>			
28		Экстремальные виды спорта. Чтение текстов с пониманием основного содержания	1			
29		Любимый вид спорта. Составление монологических высказываний	1			
<b>X</b>	<b>Техника</b>		<b>2</b>			
30		Техника. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1			
31		История роботов. Страдательный залог	1			
<b>XI</b>	<b>Стена-граница-зеленый пояс</b>		<b>3</b>			
32		История Германии. Предпрошедшее время и его употребление в речи при согласовании времен	1			

33		Комплексная контрольная работа	1			
34		Исторические события. Согласование времен	1			
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>			