

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
МуниципальнэщӀэныгъэгуэху щӀапӀэ «ЩӀэныгъэкурытгуэху щӀапӀэ № 5  
Майкьалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
М.В. Денисенко

ПРИНЯТО  
зам. директора по УМР  
М.В. Денисенко  
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 192-ОД  
«31» августа 2022 г.



Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 КЛАСС**

**Разработана  
Евдокимовой А.Б.  
(ФИО)  
учителем английского языка  
(предмет)**

**г. Майский**

**2022-2023 учебный год**

Содержание:

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка<br>описание места учебного предмета в учебном плане<br>учебно-методический комплект<br>планируемые результаты освоения предмета<br>формы контроля | 2 стр.  |
| 2. Содержание тем учебного предмета  | 8 стр.  |
| 3. Календарно-тематическое планирование  | 13 стр. |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

На изучение английского языка в 10 классе в учебном плане отводится 102 часа (по 3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др: Учебник по английскому языку 10 класса для общеобразовательных организаций.

### Планируемые результаты освоения предмета:

#### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

9. Сформированность основ экологической культуры.

#### Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние,



контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, эссе, творческий проект.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета, монологического высказывания.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Крепкие узы	11		воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	<a href="https://elt.oup.com/">https://elt.oup.com/</a> , <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a> , <a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a> , <a href="https://www.newsinlevels.com/">https://www.newsinlevels.com/</a> , <a href="https://www.classdojo.com/">https://www.classdojo.com/</a>
2.	Жизнь и увлечения	11		воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> .

				и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	
3.	Школьные дни и работа	10		формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> , <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>
4.	Земля в опасности	12		формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="https://elt.oup.com/">https://elt.oup.com/</a> , <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>

				профессиональной деятельности	
5.	Каникулы	13	1	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a> , <a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>
6.	Еда и здоровье	14		воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a> , <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>
7.	Давайте повеселимся	13		воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a> , <a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>

				приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
8.	Научно-технический прогресс	16	1	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a> , <a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>
Итого:		100	2		

### **Крепкие узы**

Введение новой лексики по теме. Отношения подростков. Развитие навыков аудирования. Увлечения подростков. Фразовые глаголы. Настоящие времена. Словообразование. Американские детские писатели. Сложные прилагательные. Написание личного письма.

### **Жизнь и увлечения**

Введение новой лексики по теме. Занятия в свободное время. Составление монологических высказываний. Британские подростки. Инфинитив. Карманные деньги подростков. Фразовые глаголы. Денежные траты. Словообразование. Жизнь и деньги. Инфинитив без частицы. Спортивные события в Великобритании. Употребление инфинитива. Правильное использование денег. Способы решения проблем. Употребление фразовых глаголов. Ответственность в жизни. Разговорный этикет. Загрязнение окружающей среды. Развитие навыка диалогической речи.

### **Школьные дни и работа**

Введение новой лексики по теме. Типы школ. Чтение текстов с извлечением основной информации. Школьная жизнь. Развитие навыка диалогической речи. Моя школа. Составление монологических высказываний. Работа. Будущее время. Образование. Правила написания делового письма. Образование в России. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование в США. Развитие навыка монологической речи. Высшее образование. Словообразовательные суффиксы. Система образования в США. Развитие лексических навыков.

### **Земля в опасности**

Введение новой лексики по теме. Земля в опасности. Развитие лексических навыков. Экологические проблемы. Модальные глаголы. Виды отходов. Словообразовательные префиксы. Глобальные проблемы. Употребление модальных глаголов. Защитим нашу планету. Составление монологических высказываний. Биография Конан Дойля. Чтение художественного текста. Изучающее чтение. Путешествие по России. Разные типы вопросов. Рождество и Новый год в разных странах. Развитие навыка диалогической речи. Коралловые рифы в Австралии. Знакомство со страноведческой информацией. Развитие науки. Чтение текстов с извлечением конкретной информации.

### **Каникулы**

Введение новой лексики по теме. Каникулы в Непале. Чтение с выбором информации. Путешествия. Составление монологических высказываний. Впечатления от путешествия. Написание открытки. Летние каникулы. Чтение текстов диалогического характера. Отдых. Развитие лексических навыков. Творчество Жюль Верна. Употребление артикля. Написание рассказа. Употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Темза. Словообразование. Роль погоды в нашей жизни. Развитие навыков аудирования. Морской мусор. Чтение с извлечением конкретной информации. Круиз по русской реке.

### **Еда и здоровье**

Введение новой лексики по теме. Радуга еды. Развитие навыка диалогической речи. Диеты и здоровье. Условные предложения. Подростковые диеты. Составление монологических высказываний. У врача. Чтение текстов диалогического характера. Творчество Чарльза Диккенса. Придаточные условные предложения I типа. Оливер Твист – одно из самых известных произведений Диккенса. Просмотровое чтение. Творчество Бёрнса. Словообразование с помощью префиксов. Ресторанные критики. Использование идиом. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Чтение с извлечением конкретной информации. Органическое земледелие. Придаточные предложения уступки. Еда. Правила написания доклада. Здоровое питание. Тесты по материалам ЕГЭ.

### **Давайте повеселимся**

Введение новой лексики по теме. Современные подростки. Написание опросов. Отношения подростков. Страдательный залог. Увлечения подростков. Составление предложений. Лондонский кинотеатр. Чтение текстов диалогического характера. Увлечения подростков в разных странах. Употребление страдательного залога. Творчество Гастона Леру.

Словообразование. Увлечения подростков в Англии. Страдательный и действительный залого. Музей мадам Тюссо. Развитие навыка аудирования. Производство бумаги. Чтение с детальным пониманием. Дмитрий Хворостовский. Телевидение. Определение основной мысли текста по ключевым словам.

### Научно-технический прогресс

Введение новой лексики по теме. Технические новинки. Аудирование с извлечением конкретной информации. Современные гаджеты. Косвенная речь. Мои любимые гаджеты. Написание статьи. Творчество Уэлса. Фразовые глаголы. Мобильные телефоны в школе. Написание сочинения-высказывания своего мнения. Лучшие изобретения британцев. Чтение с извлечением конкретной информации. Британские изобретатели. Вопросы в косвенной речи. Альтернативные источники энергии. Составление монологических высказываний. Выполнение тестов по материалам ЕГЭ. Развитие навыков ознакомительного чтения. Домашнее чтение. Развитие навыка чтения с поиском информации. Развитие лексических навыков. Творчество Леонардо да Винчи. Способы словообразования. Изобретения. Развитие грамматических навыков.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		корректировка
				по плану	Факт	
<b>I</b>	<b>Крепкие узы</b>		<b>11</b>			
1		Крепкие узы. Введение новой лексики по теме	1			
2		Отношения подростков. Развитие навыков аудирования	1			
3		Увлечения подростков. Фразовые глаголы	1			
4		Друзья. Настоящие времена	1			
5		Настоящие друзья. Словообразование	1			
6		Американские детские писатели. Сложные прилагательные	1			
7		Письмо другу. Написание личного письма	1			
8		Занятия подростков. Речевой этикет	1			
9		Мода подростков в Великобритании. Составление монологических высказываний	1			
10		Дискриминация. Развитие навыков диалогической речи	1			
11		Настоящая дружба. Чтение с выбором информации	1			
<b>II</b>	<b>Жизнь и увлечения</b>		<b>11</b>			
12		Жизнь и увлечения. Введение новой лексики по теме	1			

13		Занятия в свободное время. Составление монологических высказываний	1			
14		Британские подростки. Инфинитив	1			
15		Карманные деньги подростков. Фразовые глаголы	1			
16		Денежные траты. Словообразование	1			
17		Жизнь и деньги. Инфинитив без частицы	1			
18		Спортивные события в Великобритании. Употребление инфинитива	1			
19		Правильное использование денег. Фразовые глаголы	1			
20		Способы решения проблем. Употребление фразовых глаголов	1			
21		Ответственность в жизни. Разговорный этикет	1			
22		Загрязнение окружающей среды. Развитие навыка диалогической речи	1			
<b>III</b>	<b>Школьные дни и работа</b>		<b>10</b>			
23		Школьные дни и работа. Введение новой лексики по теме	1			
24		Типы школ. Чтение текстов с извлечением основной информации	1			
25		Школьная жизнь. Развитие навыка диалогической речи	1			
26		Моя школа. Составление монологических высказываний	1			
27		Работа. Будущее время	1			
28		Образование. Правила написания делового письма	1			
29		Образование в России. Степени сравнения прилагательных и наречий	1			
30		Образование в США. Развитие навыка монологической речи	1			
31		Высшее образование. Словообразовательные суффиксы	1			
32		Система образования в США. Развитие лексических навыков	1			
<b>IV</b>	<b>Земля в опасности</b>		<b>12</b>			
33		Защита окружающей среды. Введение новой лексики по теме	1			

34		Земля в опасности. Развитие лексических навыков	1			
35		Экологические проблемы. Модальные глаголы	1			
36		Виды отходов. Словообразовательные префиксы	1			
37		Глобальные проблемы. Употребление модальных глаголов	1			
38		Защитим нашу планету. Составление монологических высказываний	1			
39		Биография Конан Дойля. Чтение художественного текста	1			
40		Земля в опасности. Изучающее чтение	1			
41		Путешествие по России. Разные типы вопросов	1			
42		Рождество и Новый год в разных странах. Развитие навыка диалогической речи	1			
43		Коралловые рифы в Австралии. Знакомство со страноведческой информацией	1			
44		Развитие науки. Чтение текстов с извлечением конкретной информации	1			
<b>V</b>	<b>Каникулы</b>		<b>14</b>			
45		Каникулы. Введение новой лексики по теме	1			
46		Каникулы в Непале. Чтение с выбором информации	1			
47		Путешествия. Составление монологических высказываний	1			
48		Впечатления от путешествия. Написание открытки	1			
49		Комплексная контрольная работа	1			
50		Летние каникулы. Чтение текстов диалогического характера	1			
51		Отдых. Развитие лексических навыков	1			
52		Творчество Жюль Верна. Употребление артикля	1			
53		Написание рассказа. Употребление причастий настоящего и прошедшего времени	1			
54		Темза. Словообразование	1			
55		Роль погоды в нашей жизни. Развитие навыков аудирования	1			



56		Морской мусор. Чтение с извлечением конкретной информации	1			
57		Круиз по русской реке. Словообразовательные суффиксы	1			
58		Организация летних каникул. Составление монологических высказываний	1			
<b>VI</b>	<b>Еда и здоровье</b>		<b>14</b>			
59		Еда и здоровье. Введение новой лексики по теме	1			
60		Радуга еды. Развитие навыка диалогической речи	1			
61		Диеты и здоровье. Условные предложения	1			
62		Подростковые диеты. Составление монологических высказываний	1			
63		У врача. Чтение текстов диалогического характера	1			
64		Творчество Чарльза Диккенса. Придаточные условные предложения I типа	1			
65		Оливер Твист – одно из самых известных произведений Диккенса. Просмотровое чтение	1			
66		Творчество Бёрнса. Словообразование с помощью префиксов	1			
67		Ресторанные критики. Использование идиом	1			
68		Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Чтение с извлечением конкретной информации	1			
69		Органическое земледелие. Придаточные предложения уступки	1			
70		Еда. Правила написания доклада	1			
71		Здоровое питание. Тесты по материалам ЕГЭ	1			
72		Обобщающее повторение по теме «Еда и здоровье»	1			
<b>VII</b>	<b>Давайте повеселимся</b>		<b>13</b>			
73		Давайте повеселимся. Введение новой лексики по теме.	1			
74		Современные подростки. Написание опросов	1			
75		Отношения подростков. Страдательный залог	1			
76		Увлечения подростков.	1			

		Составление предложений				
77		Лондонский кинотеатр. Чтение текстов диалогического характера	1			
78		Увлечения подростков в разных странах. Употребление страдательного залога	1			
79		Творчество Гастона Леру. Словообразование	1			
80		Увлечения подростков в Англии. Страдательный и действительный залого	1			
81		Музей мадам Тюссо. Развитие навыка аудирования	1			
82		Производство бумаги. Чтение с детальным пониманием	1			
83		Давайте повеселимся. Страдательный залог	1			
84		Дмитрий Хворостовский. Словообразование	1			
85		Телевидение. Определение основной мысли текста по ключевым словам	1			
<b>VIII</b>	<b>Научно-технический прогресс</b>		<b>17</b>			
86		Научно-технический прогресс. Введение новой лексики по теме	1			
87		Технические новинки. Аудирование с извлечением конкретной информации	1			
88		Современные гаджеты. Косвенная речь	1			
89		Мои любимые гаджеты. Написание статьи	1			
90		Творчество Уэлса. Фразовые глаголы	1			
91		Мобильные телефоны в школе. Написание сочинения-высказывания своего мнения	1			
92		Лучшие изобретения британцев. Чтение с извлечением конкретной информации	1			
93		Британские изобретатели. Вопросы в косвенной речи	1			
94		Альтернативные источники энергии. Составление монологических высказываний	1			
95		Выполнение тестов по материалам ЕГЭ. Развитие навыков ознакомительного чтения	1			
96		Домашнее чтение. Развитие	1			

		навыка чтения с поиском информации				
97		Развитие лексических навыков	1			
98		Творчество Леонардо да Винчи. Способы словообразования	1			
99		Изобретения. Развитие грамматических навыков	1			
100		Комплексная контрольная работа	1			
101		Обобщающее повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1			
102		Развитие лексических навыков по теме «Изобретения»	1			
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>			