

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
Муниципальнэщэныгъэуэху щӀапӀэ «ЩэныгъэкурытӀуэху щӀапӀэ № 5  
МайкӀалэ»  
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании ШМО учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
                     М.В. Денисенко

**ПРИНЯТО**  
зам. директора по УМР  
                     М.В. Денисенко  
« 30 » 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 192-ОД  
«31» августа 2022 г.



                     Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКОМУ)**

**11 КЛАСС**

**Разработана  
Санниковой И.Н.  
(ФИО)  
учителем английского языка  
(предмет)**

**г. Майский**

**2022-2023 учебный год**

Содержание:

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка<br>описание места учебного предмета в учебном плане<br>учебно-методический комплект<br>планируемые результаты освоения предмета<br>формы контроля | 3 стр.  |
| 2. Содержание тем учебного предмета  | 9 стр.  |
| 3. Календарно-тематическое планирование  | 13 стр. |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

На изучение английского языка в 11 классе в учебном плане отводится 102 часа (по 3 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др: Учебник по английскому языку 11 класса для общеобразовательных организаций.

Планируемые результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.
9. Сформированность основ экологической культуры.

## Метапредметные результаты

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);



употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, диктанты, эссе, творческий проект.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета, монологического высказывания.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Повторение	2		формирование российского национального исторического сознания, российской	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>

				культурной идентичности, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России	
2	Взаимоотношения	13		формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
3	Было бы желание, а возможность найдется	11		формирование уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
4	Ответственность	11		формирование уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
5	Опасность	13	1	формирование навыков	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

				безопасного поведения в природной социальной среде, чрезвычайных ситуациях	<a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
6	Кто ты?	13		формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
7	Общение	11		формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
8	Будущее	11		формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
9	Путешествия	15	1	формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="https://nativeclass.ru/">https://nativeclass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
ИТОГО:		100 часов	2 часа		

## **Повторение**

Летние каникулы. Составление монологических высказываний. Путешествия на каникулах.

## **Взаимоотношения**

Взаимоотношения. Родственные узы. Употребление настоящих времен. Семейные традиции в разных странах. Употребление прошедших времен. Семейные традиции в России. Видовременные формы глагола. Взаимоотношения в семье. Употребление будущих времен. Творчество Оскара Уайльда. Чтение текстов с выбором специальной информации. Внешность человека. Развитие навыков письменной речи. Многонациональная Британия. Конструкция «бывало». Защита окружающей среды. Фразовые глаголы. Семьи в разных странах. Написание личного письма. Описание внешности человека.

## **Было бы желание, а возможность найдется**

Стресс. Составление монологических высказываний. Отношения с ровесниками. Чтение текстов диалогического характера. Негативные чувства. Придаточные определительные предложения. Выражение симпатии. Употребление фразовых глаголов. Творчество Шарлотты Бронте. Просмотровое чтение. «Джейн Эйр» - самый популярный роман Ш. Бронте. Чтение текста с полным пониманием. Телефон доверия. Употребление придаточных определительных предложений. Нервная система. Написание личного и полу-личного письма.

## **Ответственность**

Преступления. Чтение текстов с извлечением основной информации. Виды преступлений. Развитие навыка диалогической речи. Жертвы преступлений. Употребление инфинитива. Права и обязанности. Герундий. Правильное поведение. Фразовые глаголы. Биография Ч. Диккенса. Извлечение информации из текста. Творчество Ч. Диккенса. Чтение текстов с полным пониманием. Мое мнение. Написание эссе.

## **Опасность**

Экстремальные виды спорта. Страдательный залог. Путешествие в горы. Составление монологических высказываний. Болезни. Идиоматические выражения. Природные катастрофы. Употребление страдательного залога. Биография Марка Твена. Фразовые глаголы. Творчество Марка Твена. Чтение текста с полным пониманием. Экстремальный отдых. Написание рассказа. Великий Пожар в Лондоне. Знакомство со страноведческой информацией. Загрязнение окружающей среды. Развитие лексических навыков. Проект «Загрязнение воды».

## **Кто ты?**

Жизнь на улице. Чтение текстов с выбором информации. Маленькие и большие города. Развитие лексических навыков. Проблемы соседства. Составление монологических высказываний. Мои соседи. Чтение текстов диалогического характера. Атмосфера в доме. Модальные глаголы. Жизнь в городе. Употребление модальных глаголов. Биография Томаса Харди.

Фразовые глаголы. Творчество Томаса Харди. Словообразование. Современный город. Написание докладов. Виды домов в Британии. Виды домов в России. Развитие навыков чтения

### **Общение**

Идиоматические выражения. Журналы и газеты. Чтение текстов диалогического характера. СМИ. Развитие лексических навыков. Виды печатных изданий. Косвенная речь. Новости. Биография Джека Лондона. Чтение текстов с выбором специальной информации. Творчество Джека Лондона. Произведения Джека Лондона. Утвердительные и отрицательные предложения в косвенной речи. Изучение иностранных языков. Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Индоевропейские языки. Написание эссе «за» и «против». Разные способы передачи сообщений. Фразовые глаголы.

### **Будущее**

Мои мечты. Просмотровое чтение. Выдающиеся люди. Развитие навыка диалогической речи. Образование. Составление монологических высказываний. Возможности школы. Идиоматические выражения. Биография Киплинга. Придаточные условные предложения. Творчество Киплинга. Фразовые глаголы. Университетская жизнь. Предлоги. Пути изменения мира. Электронные письма официального характера. Волонтеры. Описание фотографий.

### **Путешествия**

Мистические места. Просмотровое чтение. Виды путешествий. Чтение текстов диалогического характера. Аэропорты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Биография Джонатана Свифта. Чтение текстов с детальным пониманием. Творчество Джонатана Свифта. Идиоматические выражения. Мое любимое место. Написание статьи. Путешествие в США. Порядок расстановки прилагательных в предложении. Современное искусство. Причастие прошедшего времени. Экотуризм. Написание проекта. Окончание цивилизации. Развитие навыков аудирования. Путешествие по России. Просмотровое чтение. Проект «Путешествия».

## **3. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				по плану	факт	
<b>I</b>	<b>Повторение</b>		<b>2</b>			
1		Летние каникулы. Составление монологических высказываний	1			
2		Путешествия на каникулах. Развитие грамматических навыков	1			

<b>II</b>	<b>Взаимоотношения</b>		<b>13</b>			
3		Взаимоотношения. Введение новой лексики по теме	1			
4		Родственные узы. Употребление настоящих времен	1			
5		Семейные традиции в разных странах. Употребление прошедших времен	1			
6		Семейные традиции в России. Видовременные формы глагола	1			
7		Взаимоотношения в семье. Употребление будущих времен	1			
8		Моя семья. Развитие навыков говорения	1			
9		Творчество Оскара Уайльда. Чтение текстов с выбором специальной информации	1			
10		Внешность человека. Развитие навыков письменной речи	1			
11		Многоязычная Британия. Конструкция «бывало»	1			
12		Защита окружающей среды. Фразовые глаголы	1			
13		Семьи в разных странах. Написание личного письма	1			
14		Описание внешности человека. Развитие навыков говорения	1			
15		Обобщающее повторение по теме «Взаимоотношения»	1			
<b>III</b>	<b>Было бы желание, а возможность найдется</b>		<b>11</b>			
16		Было бы желание, а возможность найдется. Введение новой	1			

		лексики по теме				
17		Стресс. Составление монологических высказываний	1			
18		Отношения с ровесниками. Чтение текстов диалогического характера	1			
19		Негативные чувства. Придаточные определительные предложения	1			
20		Как справиться со сложной ситуацией? Развитие навыков говорения	1			
21		Выражение симпатии. Употребление фразовых глаголов	1			
22		Творчество Шарлотты Бронте. Просмотровое чтение	1			
23		«Джейн Эйр» - самый популярный роман Ш. Бронте. Чтение текста с полным пониманием	1			
24		Телефон доверия. Употребление придаточных определительных предложений	1			
25		Нервная система. Написание личного и полу-личного письма	1			
26		Обобщающее повторение по теме «Было бы желание, а возможность найдется»	1			
<b>IV</b>	<b>Ответственность</b>		<b>11</b>			
27		Ответственность. Введение новой лексики по теме	1			
28		Преступления. Чтение текстов с извлечением основной информации	1			
29		Виды преступлений. Развитие навыка диалогической речи	1			
30		Жертвы преступлений. Употребление	1			

		инфинитива				
31		Права и обязанности. Герундий	1			
32		Правильное поведение. Фразовые глаголы	1			
33		Наши права и обязанности	1			
34		Биография Ч. Диккенса. Извлечение информации из текста	1			
35		Творчество Ч. Диккенса. Чтение текстов с полным пониманием	1			
36		Мое мнение. Написание эссе	1			
37		Обобщающее повторение по теме «Ответственность»	1			
<b>V</b>	<b>Опасность</b>		<b>14</b>			
38		Опасность. Введение новой лексики по теме	1			
39		Экстремальные виды спорта. Страдательный залог	1			
40		Путешествие в горы. Составление монологических высказываний	1			
41		Болезни. Идиоматические выражения	1			
42		Природные катастрофы. Употребление страдательного залога	1			
43		Биография Марка Твена. Фразовые глаголы	1			
44		Творчество Марка Твена. Чтение текста с полным пониманием	1			
45		Экстремальный отдых. Написание рассказа	1			
46		Великий Пожар в Лондоне. Знакомство со страноведческой информацией	1			
47		Загрязнение окружающей среды. Развитие лексических	1			



		навыков				
48		Экология сегодня. Развитие навыков говорения.	1			
49		Проект «Загрязнение воды»	1			
50		Комплексная контрольная работа	1			
51		Обобщающее повторение по теме «Опасность»	1			
<b>VI</b>	<b>Кто ты?</b>		<b>13</b>			
52		Кто ты? Введение новой лексики по теме	1			
53		Жизнь на улице. Чтение текстов с выбором информации	1			
54		Маленькие и большие города. Развитие лексических навыков	1			
55		Проблемы соседства. Составление монологических высказываний	1			
56		Мои соседи. Чтение текстов диалогического характера	1			
57		Атмосфера в доме. Модальные глаголы	1			
58		Жизнь в городе. Употребление модальных глаголов	1			
59		Творчество Томаса Харди. Словообразование	1			
60		Современный город. Написание докладов	1			
61		Виды домов в Британии. Развитие лексических навыков	1			
62		Виды домов в России. Модальные глаголы	1			
63		Развитие навыков чтения	1			
64		Обобщающее повторение по теме «Кто ты?»	1			
<b>VII</b>	<b>Общение</b>		<b>11</b>			
65		Общение. Введение новой лексики по теме	1			
66		Чтение текстов с	1			

		выбором информации. Идиоматические выражения				
67		Журналы и газеты. Чтение текстов диалогического характера	1			
68		СМИ. Развитие лексических навыков. Косвенная речь	1			
69		Новости. Идиоматические выражения	1			
70		Творчество Джека Лондона. Утвердительные и отрицательные предложения в косвенной речи	1			
71		Изучение иностранных языков. Общие и специальные вопросы в косвенной речи	1			
72		Индоевропейские языки. Написание эссе «за» и «против»	1			
73		Разные способы передачи сообщений. Фразовые глаголы	1			
74		Развитие грамматических навыков	1			
75		Обобщающее повторение по теме «Общение»	1			
<b>VIII</b>	<b>Будущее</b>		<b>11</b>			
76		Будущее. Введение новой лексики по теме	1			
77		Мои мечты. Просмотровое чтение	1			
78		Выдающиеся люди. Развитие навыка диалогической речи	1			
79		Образование. Составление монологических высказываний	1			
80		Возможности школы. Идиоматические выражения	1			
81		Биография Киплинга.	1			

		Придаточные условные предложения				
82		Творчество Киплинга. Фразовые глаголы	1			
83		Университетская жизнь. Предлоги	1			
84		Пути изменения мира. Электронные письма официального характера	1			
85		Волонтеры. Описание фотографий	1			
86		Обобщающее повторение по теме «Общение»	1			
<b>VIII</b>	<b>Путешествия</b>		<b>16</b>			
87		Путешествия. Введение новой лексики по теме	1			
88		Мистические места. Просмотровое чтение	1			
89		Виды путешествий. Чтение текстов диалогического характера	1			
90		Аэропорты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			
91		Биография Джонатана Свифта. Чтение текстов с детальным пониманием	1			
92		Творчество Джонатана Свифта. Идиоматические выражения	1			
93		Мое любимое место. Написание статьи	1			
94		Путешествие в США. Порядок расстановки прилагательных в предложении	1			
95		Современное искусство. Причастие прошедшего времени	1			
96		Экотуризм. Написание проекта	1			
97		Окончание цивилизации. Развитие навыков аудирования	1			

98		Путешествие по России. Просмотровое чтение	1			
99		Обобщающее повторение по теме «Путешествия»	1			
100		Итоговая контрольная работа	1			
101		Проект «Путешествия»	1			
102		Развитие грамматических навыков	1			
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>			