

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
Муниципальнэщлэныгъэуэху щлалэ «Щлэныгъэкурывтуэху щлалэ № 5  
Майкбалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО учителей  
иностранных языков  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
М.В. Денисенко

ПРИНЯТО  
зам. директора по УМР  
М.В. Денисенко  
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
Майского  
Приказ № 192-ОД  
«30» августа 2022 г.



Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 КЛАСС**

Разработана  
Евдокимовой А.Б.  
(ФИО)  
учителем английского языка  
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

Содержание:

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Пояснительная записка<br>описание места учебного предмета в учебном плане<br>учебно-методический комплект<br>планируемые результаты освоения предмета<br>формы контроля | 3 стр.  |
| 2. Содержание тем учебного предмета  | 14 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование  | 19 стр. |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №5 г.Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ №5 г.Майского.

На изучение английского языка в 8 классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа по английскому языку реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко: Учебник по английскому языку для 8 класса общеобразовательных организаций.

### Планируемые результаты освоения предмета:

#### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

9. Сформированность основ экологической культуры.

#### Метапредметные результаты

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Ученик сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Ученик сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Ученик сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

#### Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Ученик сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Ученик сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ученик сможет:

определять свое отношение к природной среде;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Ученик сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.



## 11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Ученик сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь

Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. ;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.  
Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, диктанты, эссе, творческий проект.

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, зачета, монологического высказывания.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

## 2. Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Общение	7		воспитание стремления к	

				<p>познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p>	<p><a href="https://elt.oup.com/">https://elt.oup.com/</a>,  <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>,  <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>,  <a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a>,  <a href="https://www.newsinlevels.com/">https://www.newsinlevels.com/</a>,  <a href="https://www.classdojo.com/">https://www.classdojo.com/</a>,</p>
2.	Продукты питания и покупки	8	1	<p>воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ,  <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a>,</p>
3.	Великие умы человечества	6		<p>формирование стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ,  <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a>,  <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>,  <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a></p>
4.	Будь самим	7		воспитание на основе	<a href="http://school-">http://school-</a>

	собой			духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> , <a href="https://elt.oup.com/">https://elt.oup.com/</a> , <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>
5.	Глобальные проблемы человечества	8	1	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>
6.	Культурный обмен	11		воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a> , <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>



				памяти предков; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
7.	Образование	10		воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a> , <a href="http://www.autoenglish.org">http://www.autoenglish.org</a>
8.	Досуг	8	1	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy">http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</a> , <a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>
Итого:		64	4		

### **Общение**

Общение. Характер человека. Чтение текстов диалогического характера. Черты характера. Развитие навыков чтения и аудирования. Язык жестов. Настоящее, прошедшее, будущее время. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных. Поздравительные открытки. Развитие навыков письменной речи. На досуге. Образование прилагательных от существительных.

Правила общения в Великобритании и России. Знакомство со страноведческой информацией. Просмотровое чтение. Конфликты и способы их разрешения.

Язык мимики. Проект «Пригласительная открытка»

### **Продукты питания и покупки**

Продукты питания. Покупки. Виды магазинов. Способы выражения количества. Продукты. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Рецепты блюд. Письмо личного характера. В магазине. Настоящее завершённое время.

Благотворительность. Настоящее завершённо-длительное время. Особенности русской национальной кухни. Определённый и неопределённый артикль. Мое любимое блюдо. Порядок употребления нескольких прилагательных. Английская кухня. Словообразовательные префиксы. Проект «Мое любимое блюдо»

### **Великие умы человечества**

Великие умы человечества. Профессии. Разговорный этикет. Разные этапы в жизни. Виды прошедшего времени. Важные события в жизни. Употребление идиом по теме «Биография».

Выдающиеся ученые. Мария Кюри. Образование глаголов от существительных. Английские банкноты. Знакомство со страноведческой информацией. Фрэнсис Дрэйк. Фразовые глаголы.

Известные мореплаватели. Времена глагола. Нобелевские лауреаты.

### **Будь самим собой**

Внешность. Одежда. Речевой этикет. Описание внешности. Страдательный залог. Тело человека. Использование идиом со словами, обозначающими части тела. Проблемы подросткового возраста. Мода. Образование прилагательных с отрицательным значением.

Национальные костюмы Британии и России. Составление монологических высказываний

Современная одежда. Одежда на все случаи жизни.

### **Глобальные проблемы человечества**

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Инфинитив. Стихийные бедствия. Употребление инфинитива. Погода. Использование идиом со словами, обозначающими погоду.

Гипотезы. Правила построения письма. Исчезающие виды животных. Образование существительных от глаголов. Животные и природные катаклизмы. Речевой этикет. Шотландские животные. Ознакомительное чтение. Торнадо. Природа вокруг нас. Стихийные бедствия. Движение в городе. Составление диалогов. Мусор. Фразовые глаголы.

### **Культурный обмен**

Культурный обмен. Отпуск. Времена глагол. Каникулы. Косвенная речь. Виды транспорта. Употребление идиом со словами, обозначающими виды транспорта. Принимающие семьи. Предлоги. Путешествия. Образование существительных. История реки Темза. Памятники архитектуры. Памятники мировой культуры. Фразовые глаголы. Правила написания письма.

Статуя Свободы. Египетские пирамиды. Проект «Памятники мировой культуры»

## Образование

Образование. Новые технологии. Модальные глаголы. Школа. Употребление модальных глаголов. Профессии в СМИ. Употребление идиом со словами, обозначающими профессии.

Современные технологии. Образование в Англии. Образование существительных путем сложения. Колледж в Дублине. Фразовые глаголы. Российская система школьного образования. Написание эссе. Пользование компьютерной сетью. Написание письма.

Российские университеты. Фразовые глаголы. Университеты Англии. Словообразование.

## Досуг

Досуг. Экстремальные виды спорта. Интересы и увлечения. Придаточные условные предложения. Спортивное снаряжение. Употребление идиом со словами, обозначающими виды спорта. Места для занятий спортом. Написание заявления. Чемпионат мира по футболу. Прилагательные, образованные путем сложения. Школьные клубы. Составление монологических высказываний. Участие в международных проектах. Составление таблиц. Проект «день чистоты». На досуге. Талисманы в спорте. Мое любимое увлечение.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				по плану	факт	
<b>I</b>	<b>Общение</b>		<b>7</b>			
1		Общение. Введение новой лексики по теме	1			
2		Характер человека. Чтение текстов диалогического характера	1			
3		Язык жестов. Настоящее, прошедшее, будущее время	1			
4		Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных	1			
5		Поздравительные открытки. Развитие навыков письменной речи	1			
6		На досуге. Образование прилагательных от существительных	1			
7		Язык мимики. Развитие грамматических навыков	1			
<b>II</b>	<b>Продукты питания и покупки</b>		<b>9</b>			
8		Продукты питания. Введение новой лексики по теме	1			
9		Виды магазинов. Способы выражения количества	1			
10		Продукты.	1			

		Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа				
11		В магазине. Настоящее завершённое время	1			
12		Благотворительность. Настоящее завершённо-длительное время	1			
13		Особенности русской национальной кухни. Определённый и неопределённый артикль	1			
14		Мое любимое блюдо. Порядок употребления нескольких прилагательных	1			
15		Английская кухня. Словообразовательные префиксы	1			
16		Комплексная контрольная работа.	1			
<b>III</b>	<b>Великие умы человечества</b>		<b>6</b>			
17		Великие умы человечества. Введение новой лексики по теме	1			
18		Профессии. Разговорный этикет	1			
19		Разные этапы в жизни. Виды прошедшего времени	1			
20		Мария Кюри. Образование глаголов от существительных	1			
21		Фрэнсис Дрэйк. Фразовые глаголы	1			
22		Известные мореплаватели. Времена глагола	1			
<b>IV</b>	<b>Будь самим собой</b>		<b>7</b>			
23		Внешность. Введение новой лексики по теме	1			
24		Одежда. Речевой этикет	1			
25		Описание внешности. Страдательный залог	1			
26		Тело человека. Использование идиом со словами, обозначающими части тела	1			
27		Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков письменной речи	1			
28		Мода. Образование прилагательных с отрицательным значением	1			
29		Одежда на все случаи	1			

		жизни. Развитие навыка диалогической речи			
<b>V</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>		<b>9</b>		
30		Глобальные проблемы человечества. Введение новой лексики по теме	1		
31		Природные катаклизмы. Инфинитив	1		
32		Комплексная контрольная работа	1		
33		Стихийные бедствия. Употребление инфинитива	1		
34		Погода. Использование идиом со словами, обозначающими погоду	1		
35		Исчезающие виды животных. Образование существительных от глаголов	1		
36		Стихийные бедствия. Инфинитив	1		
37		Движение в городе. Составление диалогов	1		
38		Мусор. Фразовые глаголы	1		
<b>VI</b>	<b>Культурный обмен</b>		<b>11</b>		
39		Культурный обмен. Введение новой лексики по теме	1		
40		Отпуск. Времена глагола	1		
41		Каникулы. Косвенная речь	1		
42		Виды транспорта. Употребление идиом со словами, обозначающими виды транспорта	1		
43		Принимающие семьи. Предлоги	1		
44		Путешествия. Образование существительных	1		
45		Памятники архитектуры. Косвенная речь	1		
46		Памятники мировой культуры. Фразовые глаголы	1		
47		Культурный обмен. Правила написания письма	1		
48		Статуя Свободы. Развитие грамматических навыков	1		
49		Египетские пирамиды. Развитие лексических навыков	1		
<b>VII</b>	<b>Образование</b>		<b>10</b>		
50		Образование. Введение	1		

		новой лексики по теме.				
51		Новые технологии. Модальные глаголы	1			
52		Комплексная контрольная работа				
53		Школа. Употребление модальных глаголов	1			
54		Профессии в СМИ. Употребление идиом со словами, обозначающими профессии	1			
55		Современные технологии. Развитие навыков письменной речи	1			
56		Образование в Англии. Образование существительных путем сложения	1			
57		Колледж в Дублине. Фразовые глаголы	1			
58		Пользование компьютерной сетью. Модальные глаголы	1			
59		Российские университеты. Фразовые глаголы	1			
<b>VIII</b>	<b>Досуг</b>		<b>9</b>			
60		Досуг. Введение новой лексики по теме	1			
61		Экстремальные виды спорта. Развитие навыков говорения	1			
62		Интересы и увлечения. Придаточные условные предложения	1			
63		Спортивное снаряжение. Употребление идиом со словами, обозначающими виды спорта	1			
64		Места для занятий спортом. Написание заявления	1			
65		Чемпионат мира по футболу. Прилагательные, образованные путем сложения	1			
66		На досуге. Придаточные условные предложения	1			
67		Комплексная контрольная работа	1			
68		Мое любимое увлечение. Придаточные условные предложения	1			
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>			