



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщлэныгъэлэуэху щлаллэ «Щлэныгъэкурыгъуэху щлаллэ № 5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
общественных наук
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
 А.Н. Безина

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 102-09
«31» 08 2022 г.
 Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ГЕОГРАФИИ**

6 КЛАСС

**Разработана
Хуштовой А.Ю.
(ФИО)
учителем географии
(предмет)**

г. Майский

2022-2023 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.2. Учебно-методический комплект	
1.3. Планируемые результаты освоения предмета	
1.4. Формы контроля	
2. Содержание тем учебного предмета	6 стр.
3. Календарно-тематическое планирование	11 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО. На основе примерной программы для основного общего образования по географии, основной образовательной программы МКОУ «СОШ №5 г. Майского», Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам.

1.1. Описание места учебного предмета "География" в учебном плане

На изучение предмета в 6 классе в учебном плане отводится - 34 часа (по 1 часу в неделю)

1.2. Рабочая программа реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. География. Землеведение. 5-6 класс: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019.
2. География. Диагностика результатов образования 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2018г.
3. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 класс Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2013
4. Атлас. География. 6 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019

Дополнительная литература:

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Планируемые результаты освоения предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

выстраивать собственное целостное мировоззрение:

понимание смысла своей действительности;

определение роли результатов выдающихся географических открытий;

использование географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

приводить примеры географических объектов;
называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками;

объяснять для чего изучают географию;
называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящем, наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

объяснять понятия: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта», «материк», «океан», «море», «остров», «погода»;

находить и называть сходства и различия изображения элементов градусной сетки на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и условных знаков;

показывать по карте основные географические объекты;

описывать погоду своей местности.

1.4. Формы контроля:

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; географический диктант, письменные ответы на вопросы теста;

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	0	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Интерактивный урок РЭШ www.resh.edy.ru Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija География http://geographyofrussia.com/ Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru/
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	0	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Интерактивный

				знаний, качественного образования учётом личностных интересов общественных потребностей.	урок РЭШ www.resheby.ru Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru
3.	Раздел VI. Природа Земли.	18	0	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Интерактивный урок РЭШ www.resheby.ru Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» Презентации по географии ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru
4.	Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни.	8	0	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Интерактивный урок РЭШ www.resheby.ru Упражнения в «РЭШ», «ЯКласс», «Учи.ру» Презентации по географии ppt4web.ru/geografija

				природы, окружающей среды;) http://ppt4web.ru/geografija Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru
ИТОГО:		34	0		

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Практическая работа № 1. Определение географических координат точки по глобусу.

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Практическая работа № 2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Практическая работа № 3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Практическая работа № 4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Практическая работа № 5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 часа)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? Озера. Какие бывают

озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (8 часов)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 часа)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

3. Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	Вращение Земли и его следствия.	1			
2.		Географические координаты.	1			
3.		Пр.р. № 1 «Определение географических координат точки по глобусу».	1			
4.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	План местности.	1			
5.		Ориентирование по плану и на местности.	1			
6.		Пр.р. № 2 «Составление плана местности»	1			
7.		Многообразие карт.	1			
8.		Пр.р. № 3 «Описание местоположения объекта на карте»	1			
9.	Раздел VI. Природа Земли Тема 10. Планета воды	Свойства вод Мирового океана.	1			
10.		Движение вод в Мировом океане.	1			
11.	Тема 11. Внутреннее строение Земли	Движение литосферных плит.	1			
12.		Землетрясения: причины и последствия.	1			
13.		Вулканы	1			
14.	Тема 12. Рельеф суши	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1			
15.		Горы.	1			
16.		Равнины.	1			
17.	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	Температура воздуха	1			
18.		Атмосферное давление. Ветер.	1			
19.		Облака и атмосферные осадки.	1			
20.		Погода и климат.	1			
21.		Пр.р. № 4 «Работа с климатическими картами».	1			
22.		Пр.р. № 5 «Наблюдение за погодой»	1			
23.	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли	Реки в природе и на географических картах.	1			
24.		Озёра.	1			
25.		Подземные воды, болота,	1			

		ледники.				
26.		Обобщения по разделу «Природа Земли»	1			
27.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни Тема 15. Живая планета	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1			
28.		Почва как особое природное тело.	1			
29.		Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	Понятие о географической оболочке.	1		
30.		Природные комплексы как части географической оболочки.	1			
31.		Природные зоны Земли.	1			
32.	Тема 17. Природа и человек	Стихийные бедствия и человек.	1			
33.		Обобщение по разделу «Географическая оболочка - среда жизни».	1			
34.	Резервное время		1			