

Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
Муниципальнэщлэныгъэуэху щлэлэ «Щлэныгъэкурывгъуэху щлэлэ №5
Майкълэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
общественных наук
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.
А.Н. Безина

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
«30» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ГЕОГРАФИИ**

8-9 КЛАСС

**Разработана
Стадниковой В.В.
(ФИО)
учителем географии
(предмет)**

г. Майский

2021-2022 учебный год

Содержание:

- | | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане | |
| 1.2. Учебно-методический комплект | |
| 1.3. Планируемые результаты освоения предмета | |
| 1.4. Формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 14 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 24 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8-9 классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО. На основе примерной программы для основного общего образования по географии, основной образовательной программы МКОУ «СОШ №5», Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: с 6 по 7 класс - География планеты, с 8 по 9 класс - География России (включая модуль «География КБР»), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

1.1. Описание места учебного предмета "География" в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

из них:

8 классы -70 часов (по 2 часа в неделю)

9 классы- 68 часов

1.2. УМК

1. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово - учебник » 2013. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

2. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.

3. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.

4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 8 класс: в 2 ч. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово», 2015г.

5. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География.» 9 класс: в 2 ч. Ч / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «Русское слово», 2014г.

6. Географические карты

7. Географические атласы

8. А.Б. Эртель Текущий и итоговый контроль по курсу "География России" 8 класс, - М.: Русское слово, 2017 год.
9. С.В. Банников, Д.В. Молодцов Текущий и итоговый контроль по курсу "География России . Население и хозяйство" 9 класс, - - М.: Русское слово, 2017 год.

Дополнительная литература:

1. Л.З.Емузова Физическая география Кабардино-Балкарской Республики. - Н.: Эльбрус, 2013.
2. Р.А. Бураев Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской Республики. - Н.: Эльбрус , 2013.
3. Кожаев М.М. «Растительный и животный мир КБР», «Эльбрус» 2001 г.
4. Дзуев Р.М. «Животный мир степной зоны республики», Нальчик, 1999 г.
5. Малкандуев Ю.С. «Заказники КБР», Нальчик, 1998 г.
6. Географический атлас Кабардино – Балкарии 8-9 кл.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

1.3.Планируемые результаты освоения предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:
ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель республики Кабардино-Балкарии);

представление о своей республике как субъекте Российской Федерации, его месте и роли в жизни страны;
осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своей республике, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов и народов своей республики, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

8–9 классы

углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию;

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

8–9 классы

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

8–9 классы

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 8–9-х классах являются следующие умения:

8 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе России:

выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала.

Использование географических умений:

анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

прогнозировать изменения в природе;

составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Использование географических умений:

прогнозировать особенности развития географических систем;

прогнозировать изменения в географии деятельности;

составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение

- географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
 - принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
 - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;
давать характеристику рельефа своей местности;
уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления;
работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.4. Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2. Содержание тем учебного предмета

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
--------------	------------------------------------	--------------------	---------------------------------	----------------------------------

8 класс				
	РАЗДЕЛ 1. Общая физическая география России.	49	1	9
1.	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	0	0
2.	Тема 2. Россия на карте мира	5	0	2
3.	Тема 3. История изучения территории России	5	0	1
4.	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	6	0	2
5.	Тема 5. Климат России	8	0	2
6.	Тема 6. Гидрография России	9	0	1
7.	Тема 7. Почвы	3	0	0
8.	Тема 8. Растительный и животный мир России	3	0	1
9.	Тема 9. Природные зоны России	6	1	0
	РАЗДЕЛ 2 Крупные природные районы России.	19	1	1
	РАЗДЕЛ 4 Природа и человек	2	0	0
ИТОГО:		70	2	10

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.(т)
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности. (т)

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека

к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России. (о)
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.(о)

Тема 3.История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.(о)
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.(т)

Тема 4.Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.(о)
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.(о)

Тема 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.(о)
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.(о)
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.(т)
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.(т)

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. (т)
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.(о)
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.(т)

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.(т)

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практическая работа:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других

компонентов природы.(о)

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.(т)
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.(т)

Раздел 2. Крупные природные районы России (19 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-

растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа:

Составление описания природного района по плану.(о)

Раздел 4. Природа и человек (2 часа).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практическая работа: Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.(т)

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
9 класс				
	РАЗДЕЛ 1.Общий обзор России	38	1	7
1.	Тема 1. Россия на карте мира	6	0	2
2.	Тема 2. Природа и человек	5	0	1
3.	Тема 3. Население России	8	0	2
4.	Тема 4. Отрасли хозяйства России	18	1	2
	РАЗДЕЛ 2. Природно-хозяйственная характеристика России	26	1	1
	РАЗДЕЛ 3.Россия в современном мире.	4	0	0
ИТОГО:		68	2	8

Тема 1. Россия на карте (6 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция.

Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1. Составление описания ЭГП и ПГП России по типовому плану.(о)
2. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации, Федеральных округов, экономических районов.(о)

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.(о)
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.(т)

Тема 3. Население России (8 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный

состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.(о)

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.(о)

3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.(т)

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный.

Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.(о)

2. Описание отрасли по типовому плану.(о)

Раздел 2. Природно-хозяйственная характеристика России (26 часов)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.(т)
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.(т)
3. Описание экономико-географического положения района.(т)
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь)(т).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.

Раздел 3. Россия в современном мире- 4 часа.

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Распад СССР и экономический кризис России. Перспективы развития.

3. Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	Раздел 1 Общая физическая	Географическая карта. Картографические проекции. Определение территорий России с наибольшим искажением на разных	1		

	география России.	картографических проекциях.			
2.		Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1		
3.	Тема 1.	Источники географической информации.	1		
4.	Тема 2. Россия на карте мира	Географическое положение России.	1		
		Географическое положение КБР	1		
6.		Пр.р №1 "Нанести на контурную карту объекты , характеризующие географическое положение России и КБР. Обозначить границу между Европой и Азией".	1		
7.		Природные условия и ресурсы России. Оценка влияния ГП на природу и жизнь людей в России.	1		
8.		Часовые пояса и зоны страны.	1		
9.		Пр.р №2 "Определение поясного времени для разных пунктов России".	1		
10.	Тема 3. История изучения территории и России	Русские землепроходцы 11-17 в.в.	1		
11.		Географические открытия в России в 18-19 в.в.	1		
12.		Географические исследования 20 века. Пр.р. №3 Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками.	1		
13.		Роль географии в современном мире.	1		
14.		Тестирование по теме "История изучения территории России".	1		
15.	Тема 4. Геологическое строение и рельеф	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. История геологического развития Кавказа.	1		
16.		Тектоническое строение.	1		
17.		Главные черты рельефа России. Рельеф Кабардино-Балкарии. Пр.р. № 4 "Нанесение на контурную карту основных элементов рельефа	1		

		России".				
18.		Пр.р. №5 "Выявление зависимостей между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых, на основе сравнения и сопоставления физической и тектонической карт".	1			
19.		Литосфера и человек. Полезные ископаемые КБР.	1			
20.		Обобщающий урок по теме "Геологическое строение и рельеф".	1			
21.	Тема 5. Климат России	Климатообразующие факторы.	1			
22.		Распределение тепла и влаги по территории страны.	1			
23.		Пр.р. №6 "Выявление закономерностей распределения солнечной радиации, РБ, особенностей распределения средних температур января и июля на территории России".	1			
24.		Климаты России. Характеристика климата КБР	1			
25.		Воздушные массы и атмосферные фронты.	1			
26.		Атмосферные вихри Пр.р. № 7 "Составление прогноза погоды на основе различных источников информации".	1			
27.		Атмосфера и человек.	1			
28.		Обобщающий урок по теме "Климат России."	1			
29.		Тема 6. Гидрография России	Моря России. Составление характеристики одного из морей.	1		
30.			Характеристики реки.	1		
31.	Реки России. Реки территории КБР.		1			
32.	Пр.р. № 8 "Составление характеристики одной из рек по типовому плану".		1			
33.	Озера и болота. Характеристика озер КБР.		1			
34.	Природные льды. Ледники КБР.		1			

35.		Великое оледенение.	1		
36.		Гидросфера и человек. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши. Подземные и минеральные воды КБР.	1		
37.		Обобщение по теме "Гидрография России."	1		
38.	Тема 7. Почвы	Формирование и свойства почвы.	1		
39.		Зональные типы почв. Составление характеристики зональных типов почв.	1		
40.		Земельные и почвенные ресурсы России. Почвы КБР. Значение рационального использования и охраны почв.	1		
41.	Тема 8. Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир России .	1		
42.		Зональная характеристика растительного и животного мира КБР	1		
43.		Ресурсы растительного и животного мира.	1		
44.	Тема 9. Природные зоны России	Природные комплексы России.	1		
45.		Природные зона Арктики и Субарктики.	1		
46.		Леса умеренного пояса. Описание природной зоны по плану.	1		
47.		Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.	1		
48.		Природно-хозяйственные зоны. Оценка природных условий и ресурсов одной из зон.	1		
49.		Контрольная работа №1 по разделу "Общая физическая география России".	1		
50.	РАЗДЕЛ 2	Островная Арктика.	1		
51.52	КРУПНЫЕ	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	2		

	ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ				
53.54		Северный Кавказ. Стихийные процессы и явления в горах.	2		
55.		Крым.	1		
56.57		Уральские горы.	2		
58. 59.		Западно-Сибирская равнина. Пр.р.№9 "Сравнение особенностей природы отдельных территорий Кавказ и Урал; или ВЕР и ЗСР".	2		
60.61		Средняя Сибирь.	2		
62.63		Северо-Восток Сибири.	2		
64. 65.		Горы Южной Сибири.	2		
66.67		Дальний Восток.	2		
68.		Контрольная работа №2 по разделу "Крупные природные районы России".	1		
69		Природа и человек.	1		
70	Обобщение по курсу " Физическая география России"	1			

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Экономическая и социальная география.	1		
2.	Экономико-географическое положение России и Кабардино-Балкарии. Пр.р. № 1 "Составление описания ЭГП и ПГП России".	1		
3.	Формирование территории России.	1		
4.	Административно-территориальное устройство России. Государственное устройство КБР	1		
5-6.	Районирование территории России. Пр.р. №2 "Обозначение на контурной карте субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ".	2		
7.	Природные условия России.	1		
8.	Природные ресурсы России. Природно-ресурсный потенциал КБР. Пр.р. №3 "Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов".	1		
9-10.	Хозяйственная деятельность и изменения природной среды. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	2		
11.	Урок обобщения по теме «Россия на карте мира, природные условия и ресурсы».	1		
12.	Численность населения России. Численность и воспроизводство населения КБР. Пр.р.№4 "Расчет параметров естественного прироста населения в разных частях России".	1		
13.	Размещение населения России	1		
14.	Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов РФ.	1		
15.	Миграции населения.	1		
16.	Сельская форма расселения. Сельские поселения КБР	1		
17.	Городская форма расселения. Города КБР. Пр.р. №5 "Расчет численности городского населения на основе данных об урбанизации и численности населения России".	1		

18.	Этнический и религиозный состав населения. Национальный состав КБР.	1		
19. 20.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	2		
21.	Урок обобщения по теме «Население России».	1		
22.	Национальная экономика. Особенности формирования хозяйства КБР. Пр.р. 6 "Составление схемы отраслевой структуры хозяйства России".	1		
23.	Факторы размещения производства.	1		
24.	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1		
25.	Угольная промышленность. Пр.р №7"Описание отрасли по типовому плану".	1		
26.	Электроэнергетика. Топливо-энергетический комплекс КБР.	1		
27.	Металлургический комплекс: черная металлургия.	1		
28.	Металлургический комплекс: цветная металлургия.	1		
29.	Машиностроительный комплекс. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. Машиностроение и металлообработка КБР.	1		
30.	Транспортное машиностроение. ВПК	1		
31.	Химическая промышленность.	1		
32.	Лесная промышленность.	1		
33.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства. Растениеводство КБР.	1		
34.	Агропромышленный комплекс. Животноводство. Зональная специализация животноводства в КБР.	1		
35.	Зональная специализация сельского хозяйства.	1		
36.	Пищевая и легкая промышленность. Развитие	1		

	пищевой и легкой промышленности в КБР.			
37.	Транспорт России. Описание транспорт. узла. Транспортный комплекс КБР.	1		
38.	Нематериальная сфера.	1		
39.	Урок контроля знаний. Контрольная работа № 1 «Хозяйство России».	1		
40.	Северный экономический район. Общие сведения.	1		
41.	Северный экономический район. Население, природные ресурсы, хозяйство. Определение природных условий , характеризующих хозяйственную специализацию района.	1		
42.	Северо-Западный район ГП и природа.	1		
43.	Европейский Северо-Запад. Население, ресурсы, хозяйство.	1		
44.	Центральная Россия. ЭГП , состав территории, природные условия.	1		
45.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1		
46.	Центральная Россия. Хозяйство. Определение факторов , влияющих на современную хозяйственную специализацию.	1		
47.	Европейский юг.	1		
48.	Европейский юг. Население, ресурсы, хозяйство. Рекреационные ресурсы КБР.	1		
49.	Поволжье.	1		
50.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		
51	Уральский экономический район. Составление комплексного описания района.	2		
52.				
53 54	Западная Сибирь.	2		
55.56	Восточная Сибирь	2		
57.	Пр.Р.№8 "Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам".	1		
58.	Дальний Восток. Анализ и специфика размещения населения и хозяйства на территории	2		
59.				

	района.			
60.	Урок обобщения и контроля по разделу 2. Контрольная работа №2 «Экономические районы России».	1		
61. 62.	Место России в мировой экономике. Составление картосхем, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	2		
63	Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.	1		
64	Обобщение по курсу " Экономическая география России"	1		
65- 68	Резерв	4		

