



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»
Муниципальнэщэныгъэуэху шкәлэ «Щэныгъэкурытгуэху шкәлэ № 5
Майкәлэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
общественных наук
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
 А.Н. Безина

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-08
«30» 08 2022 г.

 Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ГЕОГРАФИИ**

8 КЛАСС

Разработана
Хуштовой А.Ю.
(ФИО)
учителем географии
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане	
1.2. Учебно-методический комплект	
1.3. Планируемые результаты освоения предмета	
1.4. Формы контроля	
2. Содержание тем учебного предмета	7 стр.
3. Календарно-тематическое планирование	14стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 классов составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии ФГОС ООО. На основе примерной программы для основного общего образования по географии, основной образовательной программы МКОУ «СОШ №5», Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: с 6 по 7 класс - География планеты, с 8 по 9 класс - География России (включая модуль «География КБР»), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

1.1. Описание места учебного предмета "География" в учебном плане

На изучение предмета в 8 классе в учебном плане отводится - 68 часов (по 2 часа в неделю)

1.2. Рабочая программа реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 8 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2020 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018
3. Атлас география России 8 класс. «Дрофа»,2021г.; контурные карты издательство «Русское слово», 2021г.

Дополнительная литература:

1. Л.З.Емузова Физическая география Кабардино-Балкарской Республики. - Н.: Эльбрус, 2013.
2. Р.А. Бураев Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской Республики. - Н.: Эльбрус , 2013.
3. Кожаев М.М. «Растительный и животный мир КБР», «Эльбрус» 2001 г.
4. Дзуев Р.М. «Животный мир степной зоны республики», Нальчик, 1999 г.
5. Малкандуев Ю.С. «Заказники КБР», Нальчик, 1998 г.
6. Географический атлас Кабардино – Балкарии 8-9 кл.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и

успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель республики Кабардино-Балкарии);

представление о своей республике как субъекте Российской Федерации, его месте и роли в жизни страны;

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своей республике, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов и народов своей республики, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию;

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 8 классе являются следующие умения:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:
объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе России:
выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

определять причины и следствия геоэкологических проблем;
приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала.

Использование географических умений:
анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

прогнозировать изменения в природе;

составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, национальным проектам и государственной региональной политике.

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контроль ные работы	Воспитательный аспект	ЦОР
Раздел 1. Пространства России.					
1		9	0	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</p> <p>Мир карт. http://www.mirkart.ru/</p> <p>Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) http://ppt4web.ru/geografija</p> <p>11. География http://geographyofrussia.com/</p>
Раздел 2. Природа и человек					
2		43	0	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;	<p>1) Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28</p> <p>3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru/</p> <p>Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/</p>
Раздел 3. Население России					
3		16	0	Воспитание на основе духовно-нравственной	Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ http://www.fipi.ru/

				культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;	w.fipi.ru/ Презентации по географии http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/
Итого	68	0			

Раздел . I Пространства России (9 часов)

Введение

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Определение разницы во времени отдельных территорий
3. Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками

Раздел II. Природа и человек (43 часов)

Тема 1. Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России.

География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано

ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его

компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Тема 8. Крупные природные районы

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Полезные ископаемые. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ и Крым — южные районы страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. География КБР.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и

Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых»
6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации
7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
9. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. (Урал и Кавказ или ВЭР и ЗСР)

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян?

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России.

Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений.

Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Календарно-тематическое планирование по географии

№п.п.	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
Раздел 1. Пространства России						
1.		Зачем мы изучаем географию России	1			
2.		Россия на карте мира.	1			
3.		Границы России	1			
4.		Пр.раб. №1. «Географическое положение России»	1			
5.		России на карте часовых поясов.	1			
6.		Пр. раб.№2 «Определение разницы во времени отдельных территорий»	1			
7.		Формирование территории России	1			
8.		Географическое изучение территории России. Пр.р. №3 «Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками».	1			
9.		Географическое районирование.	1			
Раздел 2. Природа и человек						
10.		Строение земной коры (литосферы) на территории России	1			
11.		Особенности рельефа России. Пр. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	1			
12.		Современное развитие рельефа	1			
13.		Использование недр. Пр.	1			

		раб. №5 «Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых»				
14.		Общая характеристика климата России	1			
15.		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Пр.р. № 6 "Составление прогноза погоды на основе различных источников информации".	1			
16.		Распределение температур и осадков	1			
17.		Пр. раб. № 7. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны»	1			
18.		Типы климата нашей страны.	1			
19.		Климат и человек	1			
20.		Реки	1			
21.		Пр. раб. № 8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	1			
22.		Озера, многолетняя мерзлота, ледники. Обозначение на к/к крупных рек и озер	1			
23.		Болота	1			
24.		Человек и вода.	1			
25.		Почвы - «особое природное тело»	1			
26.		География почв России. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	1			
27.		Почвы и урожай	1			
28.		Рациональное	1			

		использование и охрана почв				
29.		Понятие о природном территориальном комплексе.	1			
30.		Свойства природных территориальных комплексов	1			
31.		Человек в ландшафте	1			
32.		Учение о природных зонах. Обозначение на к/к границ природных зон	1			
33.		Арктика	1			
34.		Субарктика	1			
35.		Таежная зона.	1			
36.		Зона смешанных и широколиственных лесов.	1			
37.		Лесостепи и степи	1			
38.		Полупустыни и пустыни, субтропики	1			
39.		" Многоэтажность "природы гор. Человек и горы.	1			
40.		Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1			
41.		Рациональное использование природных ресурсов	1			
42.		Охрана природы и охраняемые территории. Нанесение на к/к ООПТ России.	1			
43.		Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1			
44.		Северный Кавказ	1			
45.		Крым	1			
46.		Уральские горы	1			
47.		Западно-Сибирская равнина.	1			
48.		Пр. раб № 9 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны». (Урал и Кавказ или ВЭР и ЗСР)	1			
49.		Средняя Сибирь	1			
50.		Южная Сибирь	1			
51.		Северо-Восток Сибири	1			

52.		Дальний Восток.	1			
Раздел 3. Население России						
53.		Численность населения	1			
54.		Воспроизводство населения	1			
55.		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1			
56.		Возрастной состав населения	1			
57.		Миграции населения России	1			
58.		Внешние миграции	1			
59.		Территориальная подвижность населения	1			
60.		География рынка труда	1			
61.		Этнический состав населения.	1			
62.		Этническая мозаика России	1			
63.		Религии народов России	1			
64.		Плотность населения	1			
65.		Расселение и урбанизация	1			
66.		Города России. Нанесение на к/к городов – миллионеров	1			
67.		Сельская Россия	1			
68.		Итоговый урок по разделу «Население России»	1			