

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
Муниципальнэщцэныгъэлуэху щцлпцэ «Щцэныгъэкурывтуэху щцлпцэ № 5  
Майкьалэ»  
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании ШМО учителей  
общественных наук  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2022 г.  
А.Н. Безина

**ПРИНЯТО**  
зам. директора по УМР  
М.В. Денисенко  
« 30 » 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского



Приказ № 311-08  
« 30 » 08 2022 г.  
Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ИСТОРИИ**

**8 КЛАСС**

**Разработана  
Безиной А.Н.  
(ФИО)**

**учителем истории и обществознания**  
(предмет)

**г. Майский**

**2022-2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка 3-8 стр.  
описание места учебного предмета в учебном плане  
учебно-методический комплект  
планируемые результаты освоения предмета  
формы контроля
2. Содержание тем учебного предмета 8-17 стр.
3. Календарно-тематическое планирование 18-20 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для обучающихся 8 классов разработана основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №5, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Концепцией нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского, а также авторских программ: «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина А.О. Сороко-Цюпы 5-10 классы авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, «История России» 6-10 классы А.В. Торкунова.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение истории в 8 классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа по истории реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: Юдовская А.Я и др.; под ред. А.А. Искандерова. М.; Просвещение.2020.

3. «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова.– М., «Просвещение», 2021 год.

4. М.Д. Бекалдиев – История Кабардино – Балкарии, Нальчик «Эльбрус», 2019 год.

### Планируемые результаты освоения предмета

#### Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать, свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### Ученик научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

По древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии:

показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;

описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;

описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков кабардинцев (адыгов) и балкарцев;

называть хронологические рамки основных периодов, даты важных события древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии;

показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;

характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;

рассказывать о взаимоотношениях народов, населявший данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войны, нашествия, переселения народов);

показывать на карте древне - греческие колонии, Синдику и Боспорское царство, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа;

называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;

показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев миграции других народов, Тмутараканского княжеств, гемузские колонии;

представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;

знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах

землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;

иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;

иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе;

знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

Ученик получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России, своего края и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

**Формы письменной проверки:**

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, исторический диктант.

**Формы устной проверки:**

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

## 2. Содержание тем учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела           | Всего часов | Повторно-обобщающие уроки | Воспитательный аспект | ЦОР |
|-------|--------------------------------|-------------|---------------------------|-----------------------|-----|
|       | <b><u>Всеобщая история</u></b> | <b>(18)</b> |                           |                       |     |

|   |                                       |   |  |   |   |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|
|   | <b>«Новая история 1700 – 1800 г.»</b> |   |  |   |   |
| 1 | Глава 1.<br>Рождение нового мира      | 6 |  | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.                   |
| 2 | Глава 2.Европа и Просвещения          | 4 |  | воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;<br><br>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   |  | отечественного и<br>мирового искусства   |   |
| 3 | Глава 3. Эпоха<br>революций (5<br>часов)   | 5 |  | формирование<br>российской<br>гражданской<br>идентичности,<br>принадлежности к<br>общности граждан<br>Российской<br>Федерации, к народу<br>России как источнику<br>власти в Российском<br>государстве и<br>субъекту<br>тысячелетней<br>российской<br>государственности,<br>уважения к правам,<br>свободам и<br>обязанностям<br>гражданина России,<br>правовой и<br>политической<br>культуры;<br><br>развитие физических<br>способностей с<br>учётом возможностей<br>и состояния здоровья,<br>навыков безопасного<br>поведения в<br>природной и<br>социальной среде,<br>чрезвычайных<br>ситуациях | <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a> -<br>Официальный сайт<br>"Учительской<br>газеты". |
| 4 | Глава 4.<br>Традиционные<br>общества<br>Востока.<br>Начало<br>европейской<br>колонизации | 3 |  | воспитание<br>стремления к<br>познанию себя и<br>других людей,<br>природы и общества,<br>к получению знаний,<br>качественного<br>образования с учётом<br>личностных  | <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> -<br>Всероссийский<br>интернет-педсовет     |



|    |   |           |          |  |   |
|----|---|-----------|----------|--|---|
|    |   |           |          | интересов и общественных потребностей  |   |
|    |   |           |          |  |   |
|    | <b>«История<br/>Россия в конце<br/>XVII — первой<br/>четверти XVIII<br/>в.»</b> | <b>36</b> | <b>2</b> |  |   |
| 1. | Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1                                  | 9         |          | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;<br>историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности | <a href="http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»">http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»</a><br><a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a><br>Газета "История"<br><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ<br><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал – по предметам<br><a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a> - Всероссийская Олимпиада школьников |
| 2. | Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов              | 5         |          | формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском  | <a href="http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»">http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»</a><br><a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a><br>Газета "История"<br><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ<br><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал – по предметам<br><a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a> - Всероссийская Олимпиада школьников |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  | государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры |   |
| 3. | Глава 3. Российская империя при Екатерине 2 | 9 |  | — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства      | <a href="http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»">http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»</a><br><a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a><br>Газета "История"<br><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ<br><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал — по предметам<br><a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a> - Всероссийская Олимпиада школьников |
| 4. | Глава 4. Российская империя при Павле       | 3 |  | воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и          | <a href="http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»">http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»</a><br><a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a><br>Газета "История"<br><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ<br><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал — по предметам<br><a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a> - Всероссийская Олимпиада школьников |

|    |   |    |   |   |   |
|----|---|----|---|---|---|
|    |   |    |   | общественных потребностей   |   |
| 5. | Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке | 7  | 1 | формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды | <a href="http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»">http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание истории в школе»</a><br><a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a><br>Газета "История"<br><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ<br><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал – по предметам<br><a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a> - Всероссийская Олимпиада школьников |
| 6  | <b>Итоговое повторение</b> по курсу «История России XVIII в.» |    | 1 |   | <a href="http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание_истории_в_школе»">http://www.pish.ru/сайт_журнала_«Преподавание истории в школе»</a><br><a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a><br>Газета "История"<br><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ<br><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал – по предметам<br><a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a> - Всероссийская Олимпиада школьников |
|    | <b>«История КБР»</b>  | 12 |   |   |   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 1. | Глава 1. Введение. Наш край в древности.       | 4 |  | — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков | <a href="http://www.infourok24.ru/-Инфоурок">http://www.infourok24.ru/-Инфоурок</a> |
| 2. | Глава 2. Наш край в XIII-XV веках              | 3 |  | воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности   | <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a>                         |
| 3. | Глава 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII веках. | 2 |  | — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как   | <a href="http://www.multiurok.ru">http://www.multiurok.ru</a>                       |

|    |   |           |          |   |   |
|----|---|-----------|----------|---|---|
|    |   |           |          | источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры  |   |
| 4. | Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII веках. | 3         |          | воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности | <a href="http://www.infourok24.ru/-Инфоурок">http://www.infourok24.ru/-Инфоурок</a> |
|    | <b>Итого</b>  | <b>66</b> | <b>2</b> |   |   |

## Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы - основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## Страны Востока в XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

## **«История России»**

### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

#### Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности

российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в

Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 3. Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава 4. Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава 5. Культурное пространство империи.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка.



Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Региональный компонент.

## **История КБР**

Введение. История Кабардино-Балкарии в школе. Наш край в XVIII веке.

Цели и задачи курса. Территориальная структура КБР, ее географическое положение. Количественная и качественная характеристика населения. Источники и литература.

Раздел 1. Наш край в древности.

Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Каменный век. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Дольменная культура. Северокавказская культура. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение эпохи военной демократии. Кобанская культура. Прикубанская культура. Железный век. Древние племена Северного Кавказа. Адыги в древности. Этногенез адыгов. Хетты. Греческие колонии. Государство Синдика. Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности. Меотские племена. Касоги. Происхождение термина «Кабарда». Племена Центрального Кавказа в IV- XI веках. Гунны. Хазары. Кипчаки. Аланы. Нартский эпос. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев. Кавказское этническое ядро. Аланский компонент. Тюркский компонент.

Раздел 2. Наш край в XIII - XV вв.

Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Династии мамлюков. Завоевания монго-татар. Первый поход на Северный Кавказ. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Династия мамлюков в Египте. Нашествие Тимура. Планы Тимура. Сражение 1335 г. Распад империи Тимура и Золотой Орды. Хозяйство местных жителей. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Феодалная знать. Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев. Религия. Жилища. Одежда. Транспорт. Обычай. Язык.

Раздел 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.

Экономическое развитие. Территория и население. Скотоводство, земледелие, ремесло. Общественно-политический строй кабардинцев и балкарцев. Выступление крестьян. Социальная структура. Антифеодалное движение крестьян.

Социальный строй и общественный быт балкарцев в XVI-XVIII вв. Социальный строй. Обычное право. Религия. Жилища. Одежда. Искусство и архитектура. Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров. Сближение Кабарды с Россией. Кабардинские послы в Москве. Темрюк.

Военная поддержка Темрюку. Первые русские поселения. Русско-кабардинские отношения в XVII в.

Раздел 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII веках.

Политическая обстановка. Князья черкасские. Русско-кабардинское военное сотрудничество. Кабарда в системе международных отношений в XVIII в. Внутренняя и внешняя обстановка. Александр Бекович Черкасский. Экспедиция Черкасского. Прикаспийский поход Петра I. Кабарда и русско-турецкие войны. Белградский мир. Жабаги Казаного. Русско-турецкая война. Кючук - Кайнарджийский договор. Значение договора. Начало колониальной политики царизма во 2-й пол. XVIII в. Строительство военной линии. Учреждение военной администрации и наместничества. Начало Кавказской войны. Русско-балкарские отношения. Установление русско-балкарских связей. Русско-балкарские связи в XVIII веке. Присоединение Балкарии к России. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами. Связи с осетинами. Балкаро-осетинские отношения. Связи с Чечней и Ингушетией. Взаимоотношения с Дагестаном. Отношения Кабарды с Грузией. Балкаро-грузинские связи. Балкаро-кабардинские отношения.

Раздел 5. Кабарда и Балкария в XVIII-XIX веках.

Экономика в первой половине XIX века. Территория и население. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Меновые дворы. Социальная структура и политическое устройство в 1-й пол. XIX века. Князья и дворяне в Кабарде. Высшее сословие Балкарии. Крестьяне. Политическое устройство. Создание системы административно-колониального управления. Борьба против колониального гнета. Учреждение родовых судов и расправ. Восстание 1804 г. Карательная экспедиция Булгакова. Ермолов. Усиление борьбы против горцев. Антиколониальные выступления. Кабардинский временный суд. Нальчик. Экспедиция на Эльбрус. Образование Кабардинского округа.

Усиление национально-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа. Движение Шамиля и народы Кабарды и Балкарии. Балкарцы в кавказской войне. Усиление военно-колониальной политики. Окончание Кавказской войны и выселение адыгов. Деятели русской культуры о нашем крае. Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования. Грибоедов А.С., Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю., Толстой Л.Н. Музыкальные мелодии и танцы. Исмаил Атажукин. Шора Ногмов. Хан-Гирей. Султан Казы-Гирей. Первые светские школы.

Раздел 6. Кабарда и Балкария в пореформенный период

Земельная и судебно-административная реформы 60-70-х гг. XIX века. Причины реформ. Земельная реформа. Освобождение крестьян от личной зависимости. Административно-судебная реформа. Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Рост населения края. Развитие зернового хозяйства. Усовершенствование с/х орудий и транспортных средств. Связь с полеводством и скотоводством с рынком. Ремесленное производство. Рост числа торговцев, ростовщиков, скупщиков.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела                         | Тема урока                                   | Кол-во часов | Дата     |      | Коррек- тировка |
|-------|--|--|--------------|----------|------|-----------------|
|       |  |  |              | по плану | факт |                 |
|       | <b>Всеобщая история</b>                  |  | <b>20</b>    |          |      |                 |
|       | <b>Глава 1. Рождение нового мира</b>     |  | <b>6</b>     |          |      |                 |
| 1     |  | Европейское чудо»                            | 1            |          |      |                 |
| 2     |  | Эпоха Просвещения                            | 1            |          |      |                 |
| 3     |  | В поисках путей модернизации                 | 1            |          |      |                 |
| 4     |  | Европа меняющаяся                            | 1            |          |      |                 |
| 5     |  | Мир художественной культуры Просвещения      | 1            |          |      |                 |
| 6     |  | Международные отношения в XVIII веке         | 1            |          |      |                 |
|       | <b>Глава 2. Европа и век Просвещения</b> |  | <b>4</b>     |          |      |                 |
| 7     |  | Англия на пути к индустриальной эре          | 1            |          |      |                 |
| 8     |  | Франция при старом порядке                   | 1            |          |      |                 |
| 9     |  | Германские земли в XVIII веке                | 1            |          |      |                 |
| 10    |  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке | 1            |          |      |                 |
|       | <b>Глава 3. Эпоха революций</b>          |  | <b>5</b>     |          |      |                 |

|    |   |  |          |  |  |  |
|----|---|--|----------|--|--|--|
| 11 |   | Английские колонии в северной Америке  | 1        |  |  |  |
| 12 |   | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки                                    | 1        |  |  |  |
| 13 |   | Французская революция в XVIII веке   | 1        |  |  |  |
| 14 |   | Французская революция в XVIII веке   | 1        |  |  |  |
| 15 |   | Европа в годы Французской революции  | 1        |  |  |  |
|    | <b>История КБР</b>                                    |  | <b>4</b> |  |  |  |
|    | <b>Глава 1. Наш край в древности</b>                  |  | <b>4</b> |  |  |  |
| 16 |   | Первобытно-общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии.                | 1        |  |  |  |
| 17 |   | Разложение первобытнообщинного строя и возникновение военной демократии                        | 1        |  |  |  |
| 18 |   | Адыги в древности. Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности.                    | 1        |  |  |  |
| 19 |   | Племена Центрального Кавказа в IV-XII вв. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев. | 1        |  |  |  |
|    | <b>Всеобщая история</b>                               |  | <b>3</b> |  |  |  |
|    | <b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало</b> |  | <b>3</b> |  |  |  |

|    |  |   |           |  |  |  |
|----|--|---|-----------|--|--|--|
|    | <b>европейско<br/>й<br/>колонизац<br/>ии</b>                               |   |           |  |  |  |
| 20 |  | Османская империя. Персия   | 1         |  |  |  |
| 21 |  | Индия. .Китай.Япония  | 1         |  |  |  |
| 22 |  | Колониальная политика европейских держав в XVIII веке                 | 1         |  |  |  |
|    | <b>История<br/>КБР</b>   |   | <b>3</b>  |  |  |  |
|    | <b>Глава 2.<br/>Наш край<br/>в XIII-<br/>XVвв.</b>                         |   | <b>3</b>  |  |  |  |
| 23 |  | Походы монголо-татар на Северный Кавказ.                              | 1         |  |  |  |
| 24 |  | Нашествие Тимура.<br>Хозяйство местных жителей.                       | 1         |  |  |  |
| 25 |  | Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии     | 1         |  |  |  |
|    | <b>История<br/>России</b>  |   | <b>25</b> |  |  |  |
|    | <b>Глава 1:<br/>Россия в<br/>эпоху<br/>преобразов<br/>аний<br/>Петра 1</b> |   | 10        |  |  |  |
| 26 |  | Россия и Европа в конце 17 века. Предпосылки Петровских реформ.       | 1         |  |  |  |
| 27 |  | Начало правления Петра Первого  | 1         |  |  |  |
| 28 |  | Великая Северная война 1700-1721 гг                                   | 1         |  |  |  |
| 29 |  | Реформы управления Петра  | 1         |  |  |  |
| 30 |  | Экономическая политика Петра 1  | 1         |  |  |  |
| 31 |  | Российское общество в Петровскую эпоху.                               | 1         |  |  |  |
| 32 |  | Церковная реформа.  | 1         |  |  |  |
| 33 |  | Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. | 1         |  |  |  |

|    |   |   |    |  |  |  |
|----|---|---|----|--|--|--|
|    |   | Оппозиция реформам  |    |  |  |  |
| 34 |   | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре 1 | 1  |  |  |  |
| 35 |   | Проектная работа «Значение петровских преобразований в истории страны»                    | 1  |  |  |  |
|    | <b>Глава 2:<br/>Россия при наследниках Петра</b>        |   | 5  |  |  |  |
| 36 |   | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)   | 1  |  |  |  |
| 37 |   | Внутренняя политика в 1725-1762гг.  | 1  |  |  |  |
| 38 |   | Экономика России в 1725-1762гг.   | 1  |  |  |  |
| 39 |   | Внешняя политика России в 1725-1762гг.  | 1  |  |  |  |
| 40 |   | Национальная и религиозная политика 1725-1762в  | 1  |  |  |  |
|    | <b>Глава 3.<br/>Российская империя при Екатерине II</b> |   | 10 |  |  |  |
| 41 |   | Россия в системе международных отношений  | 1  |  |  |  |
| 42 |   | Внутренняя политика Екатерины II  | 1  |  |  |  |
| 43 |   | Экономическое развитие России при Екатерине II  | 1  |  |  |  |
| 44 |   | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.                        | 1  |  |  |  |
| 45 |   | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва   | 1  |  |  |  |
| 46 |   | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II                           | 1  |  |  |  |
| 47 |   | Внешняя политика Екатерины II   | 1  |  |  |  |
| 48 |   | Внешняя политика Екатерины II. Итоги и результаты.  | 1  |  |  |  |
| 49 |   | Освоение Новороссии и Крыма   | 1  |  |  |  |
| 50 |   | Проект «Россия при  | 1  |  |  |  |

|    |   |  |           |  |  |  |
|----|---|--|-----------|--|--|--|
|    |   | Екатерине Второй»  |           |  |  |  |
|    | <b>История КБР</b>  |  |           |  |  |  |
|    | <b>Глава 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв.</b>                        |  | <b>2</b>  |  |  |  |
| 51 |   | Экономическое развитие. Общественно-политический строй кабардинцев. Выступление крестьян.  | 1         |  |  |  |
| 52 |   | Политический строй и общественный быт балкарцев в XVI-XVIII вв.  | 1         |  |  |  |
|    | <b>Глава 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.</b> |  | <b>3</b>  |  |  |  |
| 53 |   | Русско-кабардинские отношения в XVI в. Темрюк Идаров. Русско-кабардинские отношения в XVII в.  | 1         |  |  |  |
| 54 |   | Кабарда в системе международных отношений XVIII в. Кабарда и русско-турецкие войны. Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII в. | 1         |  |  |  |
| 55 |   | Русско-балкарские отношения. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами.   | 1         |  |  |  |
|    | <b>История России</b>   |  | <b>12</b> |  |  |  |
|    | <b>Глава 4. Россия при Павле I</b>  |  | <b>3</b>  |  |  |  |
| 56 |   | Внутренняя политика Павла I  | 1         |  |  |  |
| 57 |   | Внешняя политика Павла I   | 1         |  |  |  |
| 58 |   | Внешняя политика Павла I. Итоги и результаты   | 1         |  |  |  |
|    | <b>Глава 5.</b>   |  | <b>9</b>  |  |  |  |

|    |  |  |           |  |  |  |
|----|--|--|-----------|--|--|--|
|    | <b>Культурное пространство во Российской империи в XVIII в</b> |  |           |  |  |  |
| 59 |  | Общественная мысль, публицистика, литература   | 1         |  |  |  |
| 60 |  | 10.Образование в России в XVIII в.   | 1         |  |  |  |
| 61 |  | Российская наука и техника в XVIII в.  | 1         |  |  |  |
| 62 |  | Русская архитектура XVIII в.   | 1         |  |  |  |
| 63 |  | Живопись и скульптура.   | 1         |  |  |  |
| 64 |  | Музыкальное и театральное искусство.   | 1         |  |  |  |
| 65 |  | Народы России в XVIII в.   | 1         |  |  |  |
| 66 |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий                                      | 1         |  |  |  |
| 67 |  | Повторительно – обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.» | 1         |  |  |  |
| 68 |  | <b>Итоговое повторение</b> курса «История России XVIIIв.»                              | 1         |  |  |  |
|    |  | <b>Итого</b>   | <b>68</b> |  |  |  |