

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»  
Муниципальнэщэныгъэуэху щӕлӕ «Щэныгъэкурытӕуэху щӕлӕ № 5  
Майкӕлэ»**

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО учителей  
общественных наук  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
А.Н. Безина

ПРИНЯТО  
зам. директора по УМР  
М.В. Денисенко  
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 191-00  
«31» 08 2022 г.  
Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 КЛАСС**

**Разработана  
Безиной А.Н.  
(ФИО)  
учителем истории и обществознания  
(предмет)**

**г. Майский**

**2022-2023 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса (психолого-педагогический профиль) разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №5, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ №5 г. Майского, а также авторской программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение

### Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

На изучение обществознания в 10 классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа по обществознанию реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: Обществознание. учебник.10 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами учеников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметными результатами освоения учениками содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Ученик на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, обществоведческий диктант.

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

## 2. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во повторительно-обобщающих уроков	Практические работы	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Человек и общество	18	1	1	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>

					<p>тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</p> <p>воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;</p> <p>воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей</p>	
2	Общество как мир культуры	13	1	1	<p>воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,</p>	<a href="http://www.cfelt.ru">http://www.cfelt.ru</a>

					<p>уважения к старшим, к памяти предков;</p> <p>формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>	
3	Правовое регулирование общественных отношений	30	1	2	<p>формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;</p> <p>воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся</p>	<a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a>

					результатов профессиональной деятельности	в	
	<b>Итого</b>	61	3	4			

### Тема 1. Человек в обществе

Что такое общество. Появление и особенности развития педагогической психологии. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Динамика общественного развития. Современные методики воспитания. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивации. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное доведение. Единство свободы и ответственности личности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Работа с детьми, как сфера педагогики.

### Тема 2: Общество как мир культуры

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Психолого-педагогические основы. Наука, ее роль в современном мире. Научно-технический прогресс в современном обществе. Этика ученого. Развитие педагогики, как науки. Развитие науки в России. Непрерывное образование и самообразование. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии. Нравственная культура. Свобода совести.

Искусство и духовная жизнь. Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Влияние искусства на развитие личности. Тенденции духовной жизни современной России.

### Тема 3: Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное права.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Процессы воспитания в педагогике и психологии. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Педагогические основы семейного воспитания. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
	<b>Глава 1. Человек и общество</b>		<b>20</b>			
1		Введение. Что такое общество .	1			
2		<i>Что такое общество. Появление и особенности педагогической психологии.</i>	1			
3		Общество как сложная динамическая система.	1			
4		Общество как сложная динамическая система.	1			
5		<i>Динамика общественного развития. Современные методики воспитания</i>	1			
6		Динамика общественного развития.	1			
7		Социальная сущность человека.	1			
8		Социальная сущность человека.	1			
9		Деятельность – способ существования людей.	1			

10		Деятельность – способ существования людей.	1			
11		Познавательная и коммуникативная деятельность.	1			
12		Познавательная и коммуникативная деятельность.	1			
13		Свобода и необходимость деятельности человека.	1			
14		Свобода и необходимость деятельности человека.	1			
15		<i>Современное общество. Работа с детьми, как сфера педагогики</i>	1			
16		Современное общество.	1			
17		Глобальная угроза международного терроризма.	1			
18		Глобальная угроза международного терроризма.	1			
19		Проект « Интернет в жизни старшеклассника: за и против».	1			
20		Повторение «Человек в обществе».	1			
	<b>Глава 2. Общество как мир культуры</b>		<b>15</b>			
21		Духовная культура общества.	1			
22		Духовная культура общества.	1			
23		Духовный мир личности.	1			
24		Духовный мир личности.	1			
25		Мораль.	1			
26		Мораль.	1			
27		<i>Наука и образование. Психолого-педагогические основы</i>	1			

28		<i>Наука и образование. Развитие педагогики, как науки.</i>	1			
29		Религия и религиозные организации.				
30		Религия и религиозные организации.				
31		Искусство.				
32		Искусство.				
33		Массовая культура.				
34		Проект «Можно ли научить творчеству».				
35		Повторение «Общество как мир культуры».				
	<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>33</b>			
36		Современные подходы к пониманию права .				
37		Современные подходы к пониманию права.				
38		Право в системе социальных норм.				
39		Право в системе социальных норм.				
40		Источники права.				
41		Источники права.				
42		Правоотношения и правонарушения.				
43		Правоотношения и правонарушения.				
44		Предпосылки правомерного поведения.				
45		Предпосылки правомерного поведения.				
46		Гражданин РФ.				
47		Гражданин РФ.				
48		<i>Гражданское право. Процессы воспитания в педагогики и психологии.</i>				
49		Гражданское право.				

50		<i>Семейное право. Педагогические основы семейного воспитания</i>				
51		Семейное право.				
52		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.				
53		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.				
54		Экологическое право.				
55		Экологическое право.				
56		Проект «Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.				
57		Процессуальные отрасли права.				
58		Процессуальные отрасли права.				
59		Конституционное судопроизводство.				
60		Конституционное судопроизводство.				
61		Международная защита прав человека.				
62		Международная защита прав человека.				
63		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.				
64		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.				
65		Повторение «Правовое регулирование общественных отношений».				
66		Проект «Финансовая грамотность школьников»				
67		Заключение. Человек в XXI веке.				

68		Как успешно подготовиться к ЕГЭ.				
----	--	-------------------------------------	--	--	--	--