

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
Муниципальнэщэныгъэуэху щӕапӕ «Щэныгъэкурытӕуэху щӕапӕ № 5  
Майкӕалэ»  
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО учителей  
общественных наук  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.  
А.Н. Безина

ПРИНЯТО  
зам. директора по УМР  
М.В. Денисенко  
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 192-ОД  
«30» 08 2022 г.  
Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6 КЛАСС**

**Разработана  
Манченко О.В.  
(ФИО)  
учителем истории и обществознания  
(предмет)**

**г. Майский**

**2022-2023 учебный год**

## Содержание

- |  |            |
|--|------------|
| 1. Пояснительная записка                         | 3 - 9 стр. |
| описание места учебного предмета в учебном плане |            |
| учебно-методический комплект                     |            |
| планируемые результаты освоения предмета         |            |
| формы контроля                                   |            |
| 2. Содержание тем учебного предмета              |            |
| 3. Календарно-тематическое планирование          |            |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также авторской программы «Обществознание» в основной школе (6-9 классы) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова – авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

На изучение предмета обществознание в 6 классе в учебном плане отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

Обществознание. 6 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018.

Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018.

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

**Личностными результатами** учеников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания учениками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения учениками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационное понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовое знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Ученик научится:

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  
характеризовать гражданские правоотношения;  
раскрывать смысл права на труд;  
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  
характеризовать функции денег и их роль в экономике;  
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

Ученик получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, обществоведческий диктант.

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

### Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Практические работы	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Введение.	1			формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	<a href="http://www.schoolcollection.edu.ru">http://www.schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2	Загадка человека.	10	1	1	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	<a href="http://www.schoolcollection.edu.ru">http://www.schoolcollection.edu.ru</a> <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> <a href="http://www.library.ru/default.asp">www.http://www.library.ru/default.asp</a>
3	Человек и его деятельность	7	1	1	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение	<a href="http://www.schoolcollection.edu.ru">http://www.schoolcollection.edu.ru</a> – <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – <a href="http://www.library.ru/default.asp">www.http://www.library.ru/default.asp</a>

					профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	library.ru/defaultx.asp
4	Человек среди людей.	10	1	1	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	http://percent-sch86.narod.ru - http://www.infosoc.iis.ru - http://psychology.net.ru - http://www.azbukafinansov.ru
	<b>Итого</b>	28	3	3		

**Тема I. Загадка человека.** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к



окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту			Корректурка
				6 «А»	6«Б»	6 «В»	
1	Введение	1					
	<b>Глава I. Загадка человека</b>	<b>12</b>					
2-3	Принадлежность к двум мирам	2					
4-5	Человек - личность	2					
6-7	Отрочество – особая пора	2					
8-9	Потребности и способности человека	2					
10	Если возможности ограничены	1					
11	Мир увлечений	1					
12	Практикум по теме «Загадка человека»	1					
13	Повторение по теме «Загадка человека»	1					
	<b>Глава II. Человек и его деятельность</b>	<b>9</b>					
14-15	Деятельность человека	2					
16-17	Труд – основа жизни	2					
18-19	Учение – деятельность школьника	2					
20	Познание человеком мира и себя	1					
21	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1					
22	Повторение по теме «Человек и его деятельность»	1					

	<b>Глава III. Человек среди людей</b>	<b>13</b>					
23-24	Отношения с окружающими	2					
25-26	Общение	2					
27-28	Человек в группе	2					
29	Отношения со сверстниками	1					
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2					
32	Семья и семейные отношения	1					
33	Практикум по теме «Человек среди людей»	1					
34	Итоговое обобщение	1					