



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»
Муниципальнэщэныгъэуэху щӕлӕгъэ «Щэныгъэкурытӕуэху щӕлӕгъэ № 5
Майкӕлэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
общественных наук
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
 А.Н. Безина

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-00
«31» 08 2022 г.
 Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

8 КЛАСС

Разработана
Безиной А.Н.
(ФИО)
учителем истории и обществознания
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 класса составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 5, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского, а также авторской программы «Обществознание» в основной школе (6 – 9 классы) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова – авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

На изучение предмета обществознание в 8 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа по обществознанию реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: Обществознание. Учебник. 8 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами учеников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Предметными результатами освоения учениками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

Метапредметные результаты

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию;

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Ученик научится:

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

Ученик получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, обществоведческий диктант.

Формы устной проверки:

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

2. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	всего часов	Кол-во повторительных обобщающих уроков	Практических работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Личность и общество	6	1		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества; формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой	http://www.gks.ru http://www.chelt.ru

2	Сфера духовной культуры	8	1		Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей	http://www.gks.ru http://www.chelt.ru
3	Социальная сфера	5			воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного	http://www.russianculture.ru http://www.ihitik.ru

4	Экономика	15	1		Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе	http://www.russianculture.ru http://www.ihitik.ru
	Итого	31	3			

Глава 1. Личность и общество

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью

Глава 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор — это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

Глава 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

Глава 4. Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство — основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во	Дата	Корректировка
-------	------------------	------------	--------	------	---------------

			часов	план	факт	
	Глава 1. Личность и общество		6			
1		Введение. Что делает человека человеком?	1	6.09		
2		Человек, общество, природа	1	13.09		
3		Общество как форма жизнедеятельности людей	1	20.09		
4		Развитие общества	1	27.09		
5		Как стать личностью	1	4.10		
6		Проект «Профессия моей мечты». Практикум по теме «Личность и общество»	1	11.10		
	Глава 2. Сфера духовной культуры		8			
7		Сфера духовной жизни	1	18.10		
8		Мораль	1	25.10		
9		Долг и совесть	1	8.11		
10		Моральный выбор — это ответственность	1	15.11		
11		Образование	1	22.11		
12		Наука в современном обществе	1	29.11		
13		Религия как одна из форм культуры	1	6.12		
14		Повторение: «Сфера духовной культуры»	1	13.12		
	Глава 3. Социальная сфера		5			
15		Социальная структура общества	1	20.12		
16		Социальные статусы и роли	1	27.12		

17		Нации и межнациональные отношения	1	10.01		
18		Отклоняющееся поведение.	1	17.01		
19		Практикум по теме «Социальная сфера»	1	24.01		
	Глава 4. Экономика		15			
20		Экономика и её роль в жизни общества	1	31.01		
21		Главные вопросы экономики	1	7.02		
22		Собственность	1	14.02		
23		Рыночная экономика	1	21.02		
24		Производство - основа экономики	1	28.02		
25		Предпринимательская деятельность	1	1.03		
26		Роль государства в экономике	1	8.03		
27		Распределение доходов	1	15.03		
28		Потребление	1	4.04		
29		Инфляция и семейная экономика	1	11.04		
30		Безработица, её причины и последствия	1	18.04		
31		Мировое хозяйство и международная торговля	1	25.04		
32		Практикум по теме «Экономика»	1	2.05		
33-34		Повторение изученного курса «Обществознание»	1	16.05		

