

Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщлэныгэлуэху щлаллэ «Щлэныгэкурытлуэху щлаллэ № 5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениясыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
математики и информатики
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Евг А.А. Ерохина

ПРИНЯТО
зам. директора по УМР
Мен М.В. Денисенко
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-ОД
«31» 08 2022 г.



Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ИНФОРМАТИКЕ**

6 КЛАСС

Разработана
Невалновой Н.Г.
(ФИО)
учителем информатики
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане | 3 |
| 1.2. Учебно-методический комплект | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты изучения информатики | 3 |
| 1.4. Формы контроля | 6 |
| 2. Содержание тем учебного предмета «Информатика» | 6 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Информатике для 6 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №5 г.Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ №5 г.Майского и . авторской программы по учебному предмету «Информатика» для 5-6 классов (авторы Л.Л.Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

1.1. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в 6 классах из расчёта 1 учебный час в неделю. Всего 34 часа.

1.2. Учебно-методический комплект

| УМК «Информатика» для 6 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А. Ю. | |
|---|---|
| Учебник, учебное пособие | Информатика: учебник для 6 класса Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса |
| Программа | Информатика. Программа для основной школы : 5-6 классы. авторы Босова Л. Д., Босова А. Ю. |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса: методическое пособие». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. |
| Интернет-ресурсы | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса: методическое пособие». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 |
| | Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodit.lbz.ru/author/informatika/3/) |
| | Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса http://metodit.lbz.ru/author/informatika/3/eor6.php |

1.3. Планируемые результаты изучения информатики

Личностные результаты:

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при

выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Объекты и системы

Ученик научится:

понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект» ;

различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

Ученик получит возможность:

уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

Информационное моделирование

Ученик научится:

понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;

различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Алгоритмика

Ученик научится:

понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Ученик получит возможность:

исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен

1.4. Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по информатике являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: тесты, практические, контрольные, творческие работы, мини-проекты.

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и защиты проекта.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

2. Содержание тем учебного предмета «Информатика»

| № | Название темы | Количество часов | | | Воспитательный аспект | ЦОР |
|---|-------------------|------------------|-----|------|---|---|
| | | общее | К/р | пр/р | | |
| 1 | Объекты и системы | 13 | 1 | 1 | Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, | https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/eor6.php |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | | качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | |
| 2 | Информационные модели | 9 | 1 | 4 | формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей) | https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 3 | Алгоритмика | 10 | 1 | 2 | ориентация на трудовую деятельность, получение профессии воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний | https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 4 | Итоговый проект | 2 | 0 | 2 | воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний | https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| | Итого | 34 | 3 | 7 | | |

Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Информационные модели

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др

Итоговый проект

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Создание циклических презентаций. Управление презентаций с помощью гиперссылок.

3. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|---------------------------------|--|------------------|----------|------|
| | | | план | факт |
| Объекты и системы (13 часов) | | | | |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 | 07.09.21 | |
| 2. | Основные объекты операционной системы» | 1 | 14.09.21 | |
| 3. | Файлы и папки. Размер файла. | 1 | 21.09.21 | |
| 4. | Разнообразие отношений объектов и их множеств. | 1 | 28.09.21 | |
| 5. | Отношение «входит в состав» | 1 | 05.10.21 | |
| 6. | Разновидности объекта и их классификация. | 1 | 12.10.21 | |
| 7. | Классификация компьютерных объектов. Создание текстовых объектов | 1 | 19.10.21 | |
| 8. | Системы объектов. Состав и структура системы. | 1 | 09.11.21 | |
| 9. | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | 1 | 16.11.21 | |
| 10. | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. | 1 | 23.11.21 | |
| 11. | Практическая работа №1 «Конструируем и исследуем графические объекты» | 1 | 30.11.21 | |
| 12. | Персональный компьютер как система. | 1 | 07.12.21 | |
| 13. | Способы познания окружающего мира. Тест №1 «Объекты и системы» | 1 | 07.12.21 | |
| Информационные модели (9 часов) | | | | |
| 14. | Информационное моделирование. Практическая работа №2 «Создаём графические модели». | 1 | 14.12.21 | |
| 15. | Знаковые информационные модели. Практическая работа №3 «Создаём словесные модели» | 1 | 21.12.21 | |
| 16. | Математические модели | 1 | 28.12.21 | |
| 17. | Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 11.01.20 | |
| 18. | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. | 1 | 18.01.20 | |
| 19. | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. | 1 | 25.01.22 | |
| 20. | Практическая работа №4 «Диаграммы вокруг нас» | 1 | 01.02.22 | |
| 21. | Многообразие схем и сферы их применения. Тест №2 «Информационные модели» | 1 | 18.02.22 | |
| 22. | Практическая работа №5 «Информационные модели на графах» | 1 | 15.02.22 | |

| Алгоритмика (10 часов) | | | | |
|--------------------------|--|---|----------|--|
| 23. | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 | 22.02.22 | |
| 24. | Исполнители вокруг нас. | 1 | 01.03.22 | |
| 25. | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | 09.03.22 | |
| 26. | Линейные алгоритмы. | 1 | 15.03.22 | |
| 27. | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №6 «Создание презентации»» | 1 | 05.04.22 | |
| 28. | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №7 «Создаем циклическую презентацию» | 1 | 12.04.22 | |
| 29. | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | 1 | 19.04.22 | |
| 30. | Использование вспомогательных алгоритмов. | 1 | 26.04.22 | |
| 31. | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. | 1 | 03.05.22 | |
| 32. | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». Тест №3 «Алгоритмы» | 1 | 10.05.22 | |
| Итоговый проект (3 часа) | | | | |
| 33. | Подготовка к выполнению итогового проекта | 1 | 17.05.22 | |
| 34. | Выполнение итогового проекта | 1 | 25.05.22 | |
| 35. | Выполнение и защита итогового проекта | 1 | 28.05.22 | |