

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
МуниципальнэщЦэныгъэуэху щЦапЦэ «ЩЦэныгъэкурытЦуэху щЦапЦэ № 5  
Майкълэ»  
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО учителей  
математики и информатики  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
А.А. Ерохина

ПРИНЯТО  
зам. директора по УМР  
М.В. Денисенко  
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 192-ОД  
«31» 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ИНФОРМАТИКЕ**

**9 КЛАСС**

**Разработана  
Невалновой Н.Г.  
(ФИО)  
учителем информатики  
(предмет)**

**г. Майский**

**2022-2023 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане.....	3
1.2. Учебно-методический комплект.....	3
1.3. Планируемые результаты изучения информатики .....	4
1.4. Формы контроля .....	7
2. Содержание тем учебного предмета «Информатика».....	8
3. Календарно-тематическое планирование .....	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Информатике для 9 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №5 г.Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ №5 г.Майского и . авторской программы по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).

### 1.1. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в 9 классах из расчёта 1 учебный час в неделю. Всего 34 часа

### 1.2. Учебно-методический комплект

<b>УМК «Информатика» для 9 классов (ФГОС), авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.</b>	
Учебник, учебное пособие	Информатика: учебник для 9 класса
Программа	Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы. Авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.
Методическое пособие с поурочными разработками	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 9 класса: методическое пособие». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Интернет-ресурсы	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a>
	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor9.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor9.php</a>
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>

### 1.3. Планируемые результаты изучения информатики

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### ***Предметные результаты***

#### **Моделирование и формализация**

*Ученик научится:*

анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

*Ученик получит возможность:*

сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;

познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов

научиться строить математическую модель задачи - выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

#### Алгоритмизация и начала программирования

*Ученик научится:*

понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

*Ученик получит возможность:*

подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;

по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел;

разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

#### Обработка числовой информации

*Ученик научится:*

применять основные правила создания документов;

использовать средства автоматизации информационной деятельности

при создании таблиц в документе;

использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;

работать с формулами;

визуализировать соотношения между числовыми величинами.

осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

*Ученик получит возможность:*

научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

#### Коммуникационные технологии

*Выпускник научится:*

оперировать объектами файловой системы;

основам организации и функционирования компьютерных сетей;

составлять запросы для поиска информации в Интернете;

использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

*Ученик получит возможность:*

расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

### **1.4. Формы контроля**

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по информатике являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: тесты, практические, контрольные, творческие работы, мини-проекты.

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и защиты проекта.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

## 2. Содержание тем учебного предмета «Информатика»

№	Тема	Кол-во часов	В том числе:			Воспитательный аспект	ЦОР
			Теория	Практика	Контроль		
1.	Моделирование и формализация	9	6	2	1	личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе	<a href="https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor9.php">https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor9.php</a>
2.	Алгоритмизация и программирование	8	4	3	1	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний	<a href="https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor9.php">https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor9.php</a>
3.	Обработка числовой информации	6	3	2	1	ориентация на трудовую деятельность, получение профессии	<a href="https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor9.php">https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor9.php</a>
4.	Коммуникационные технологии	10	5	4	1	воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков формирование эстетической культуры на основе российских традиционных	<a href="https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor9.php">https://lbz.ru/metodist/aut hors/informatika/3/eor9.php</a>



						духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	
5.	Итоговое повторение	1	1			воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	<a href="https://lbz.ru/metodist/aut_hors/informatika/3/eor9.php">https://lbz.ru/metodist/aut_hors/informatika/3/eor9.php</a>
	Итого	34	19	11	4		

### **Моделирование и формализация (9 часов)**

Понятия натурной и информационной моделей

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

### **Алгоритмизация и программирование (8 часов)**

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

### **Обработка числовой информации (6 часов)**

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

### **Коммуникационные технологии (10 часов)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.



### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			план	факт	
<b>Моделирование и формализация (9 часов)</b>					
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	05.09		
2.	Моделирование как метод познания	1	12.09		
3.	Знаковые модели	1	19.09		
4.	Графические модели	1	26.09		
5.	Практическая работа №1 «Табличные модели»	1	03.10		
6.	База данных как модель предметной области.	1	10.10		
7.	Система управления базами данных	1	17.10		
8.	Практическая работа №2 «Создание базы данных. Запросы на выборку данных»	1	24.10		
9.	Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация».	1	30.10		
<b>Алгоритмизация и программирование (8 часов)</b>					
10.	Решение задач на компьютере	1	14.11		
11.	Одномерные массивы целых чисел.	1	21.11		
12.	Практическая работа №3 «Вычисление суммы элементов массива»	1	26.11		
13.	Практическая работа №4 «Последовательный поиск в массиве»	1	03.12		
14.	Практическая работа №5 «Сортировка массива»	1	10.12		
15.	Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование».	1	17.12		
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	24.12		
17.	Конструирование алгоритмов	1	14.01		
<b>Обработка числовой информации (6 часов)</b>					
18.	Интерфейс электронных таблиц.	1	21.01		
19.	Организация вычислений в электронных таблицах.	1	28.01		
20.	Практическая работа № 6 «Логические функции»	1	04.02		
21.	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	1	11.02		
22.	Практическая работа № 7 «Построение диаграмм и графиков».	1	18.02		
23.	Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	25.02		
<b>Коммуникационные технологии (10 часов)</b>					
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	03.03		
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	10.03		
26.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	17.03		
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	07.04		
28.	Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	14.04		
29.	Практическая работа №8 «Технологии создания сайта».	1	21.04		
30.	Практическая работа №9 «Содержание и структура сайта».	1	28.04		
31.	Практическая работа №10 «Оформление сайта».	1	05.05		

32.	Практическая работа №11 «Размещение сайта в Интернете».	1	12.05		
33.	Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии».	1	21.05		
34.	Основные понятия курса	1	26.05		