

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**

Муниципальнэщлэныгъэгуэху щлаллэ «Щлэныгъэкурывгуэху щлаллэ №5  
Майкьалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
учителей математического  
цикла \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2018г  
О.Ю. Татьянченко

СОГЛАСОВАНА  
зам. директора по УМР  
М.В. Денисенко  
« 30 » 08 2018г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МКОУ СОШ №5  
г. Майского  
Л.Г. Чепурная  
Приказ № 175-00  
« 31 » 08 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ИНФОРМАТИКЕ**

**11 КЛАССЫ**

**Разработана  
Неваленовой Н.Г.  
(ФИО)  
учителем информатики  
(предмет)**

**г. Майский  
2018-2019 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане .....	3
1.2. Учебно-методический комплект .....	3
1.3. Планируемые результаты изучения информатики.....	4
1.4. Формы контроля.....	7
2. Содержание тем учебного предмета «Информатика» .....	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	9

## 1. Пояснительная записка

- Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с:
- ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 г. № 413 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. Регистрационный N 24480).
  - Примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования.
  - Примерной рабочей программы «Информатика. Базовый уровень» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. ( БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016)

### 1.1. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов особое значение приобретают теоретические и практические аспекты выстраивания непрерывного курса школьной информатики, основывающегося на принципах концептуальной целостности и преемственности содержания на всех ступенях обучения, метапредметной направленности, учета потребностей личности учащегося в самореализации, развития её мотивационной, интеллектуальной и когнитивной сфер

Изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10-11 классов развивает их по всем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы.

Программа рассчитана на 34 часа в 11 классах из расчёта 1 учебный час в неделю. Всего 34 часа.

### 1.2. Учебно-методический комплект

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.
3. Семакин И.Г., ИНФОРМАТИКА. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие.
4. Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.

## Интернет-ресусы

№	Название	Адрес сайта
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
4.	Система виртуальных лабораторий по информатике	<a href="http://www.lbz.ru/files/5799/">http://www.lbz.ru/files/5799/</a>
5.	Открытый колледж: Информатика	<a href="http://college.ru/informatika/">http://college.ru/informatika/</a>

### 1.3. Планируемые результаты изучения информатики

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

*Личностные результаты* - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно- познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать

форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 1.4. Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по информатике являются:

Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: тесты, практические, контрольные, творческие работы, мини-проекты.

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и защиты проекта.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

## 2. Содержание тем учебного предмета «Информатика»

№	Темы	Всего часов	В том числе:		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Информационные системы	10	7	2	1
2.	Интернет	10	4	5	1
3.	Информационное моделирование	12	5	4	1
4.	Социальная информатика	2	2		
	Итого	34	18	11	3

### **Информационные системы (10 час)**

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации.

Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи.

Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

### **Интернет (10 час)**

Глобальная сеть. Возможности и преимущества сетевых технологий.

Адресация в Интернете.

Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP.

Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.  
Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, Всемирная паутина

Поисковые информационные системы.

Организация поиска информации.

Описание объекта для его последующего поиска.

Инструментальные средства создания Web-сайтов.

### **Информационное моделирование (12 часов)**

Понятие модели.

Понятие информационной модели.

Этапы построения компьютерной информационной модели.

Корреляционная зависимость. Регрессионные зависимости

Коэффициент корреляции.

Оптимальное планирование.

Модели статистического прогнозирования

### **Основы социальной информатики ( 2 час)**

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура.

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Информационные системы (10 час)				
1.	Техника безопасности в кабинете информатики. Системы, модели систем	1	3.09	
2.	Информационные системы	1	10.09	
3.	База данных - основа информационной системы	1	17.09	
4.	Проектирование многотабличной базы данных	1	24.09	
5.	Создание базы данных	1	1.10	
6.	Практическая работа №1 «Создание базы данных « Приемная комиссия»	1	8.10	
7.	Запросы как приложения информационной системы	1	15.10	
8.	Логические условия выбора данных	1	22.10	
9.	Практическая работа №2 «Создание сложных запросов»	1	29.10	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Информационные системы»	1	12.11	
Интернет (10 час)				
11.	Интернет как глобальная информационная система	1	19.11	
12.	Практическая работа №3 Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями	1	26.11	
13.	World Wide Web -всемирная паутина	1	3.12	
14.	Практическая работа №4 «Работа с поисковыми системами»		10.12	
15.	Инструменты для разработки web-сайтов	1	17.12	
16.	Практическая работа №5 « Создание сайта «Домашняя страница»	1	24.12	
17.	Техника безопасности в кабинете информатики. Web-сайт - гиперструктура данных	1		
18.	Практическая работа №6 « Создание таблиц и списков на web-странице»	1		
19.	Практическая работа №7 «Создание Web-сайта»	1		
20.	Контрольная работа №1 по теме «Информационные системы»	1		
Информационное моделирование (12 часов)				
21.	Моделирование зависимостей между величинами	1		
22.	Математические модели	1		
23.	Практическая работа №8 «Получение регрессионных зависимостей»			
24.	Табличные и графические модели	1		
25.	Модели статистического прогнозирования	1		
26.	Практическая работа №9 «Прогнозирование»	1		
27.	Практическая работа №10 «Оптимальное планирование»	1		
28.	Модели корреляционных зависимостей	1		
29.	Практическая работа №11 «Расчет корреляционных зависимостей»	1		
30.	Модели оптимального планирования	1		
31.	Решение задачи оптимального планирования в MS Excel	1		
32.	Контрольная работа №3 по теме «Технологии информационного моделирования»	1		
Социальная информатика (2 часа)				
33.	Информационное общество	1		
34.	Информационное право и безопасность	1		