

Приложение к ООП ООО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэ щцэныгъэ Гуэху щцлплэ «Щцэныгъэ курыт Гуэху щцлплэ №
5 Майкълэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей-филологов

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.
А.Х. Ламердонова

ПРИНЯТО

зам. директора по УМР
М.В. Денисенко
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (РУССКОЙ)**

7 КЛАСС

Разработана
Ламердоновой А.Х.
(ФИО)

учителем русского языка и литературы
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

Содержание

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Пояснительная записка | 2-5стр. |
| описание места учебного предмета в учебном плане
учебно-методический комплект
планируемые результаты освоения предмета
формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 5-10стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 11-13 стр. |

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 7 класса разработана в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»;
примерной основной образовательной программой основного общего образования;

примерной программой по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;

основной образовательной программой МКОУ СОШ № 5 г. Майского;
положением МКОУ СОШ № 5 г. Майского о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению

речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса

Место учебного предмета

«Родная литература (русская)» в учебном плане

Программа предназначена для изучения предмета «Родная литература (русская)» в 7 классе и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)» в 7-м классе

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

I. Формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий):

домашние работы, проверочные, контрольные, творческие работы;

комплексный анализ текста;

составление сложного и простого плана к тексту;

сочинение (сочинение-литературный портрет, сочинение-рецензия, сочинение-очерк (или сочинение-рассказ));

создание проекта.

Содержание тем учебного предмета

№	Наименование разделов тем	Кол -во часов	Кол -во кон тр. работ	Воспита- тельный аспект	ЦОР
1	Введение	1		Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	http://standart.edu.ru/
Россия — Родина моя		8ч			
	Преданья старины глубокой	3		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	ict.edu.ru/
	Города земли русской	2		Формирование эстетической культуры на	Фоксфорд.ру

				основе русских традиционны х духовных ценностей воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционны х религий народов России	
	Родные просторы	3		Формирова- ние традици- онных рос- сийских се- мейных цен- ностей; вос- питание чест- ности, добро- ты, милосер- дия, справед- ливости, дружелюбия и взаимопо- мощи, уваже- ния к стар- шим, к памя- ти предков	Фоксфорд.ру
Русские традиции		9ч			
	Праздники рус- ского мира	5		Формирова- ние эстетиче- ской культу- ры на основе русских традицион- ных духов- ных ценно- стей воспитание на основе ду- ховно- нравственной культуры народов Рос- сии, традици- онных рели-	1сентября.рф

				гий народов России	
	Тепло родного дома	4		Формирова- ние традици- онных рос- сийских се- мейных цен- ностей; вос- питание чест- ности, добро- ты, милосер- дия, справед- ливости, дружелюбия и взаимопо- мощи, уваже- ния предков	http://w ww.edu.ru
Русский характер — русская душа		10ч			inter- neturok.ru
	Не до ордена — была бы Родина	3		Уважения к народам Рос- сии; истори- ческое про- свещение, формирова- ние россий- ского нацио- нального ис- торического сознания, русской культурной идентичности	interneturok.ru
	Загадки русской души	3		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественног о образования с учётом личностных интересов и общественны х потребностей	http://standart.e du.ru/

	О ваших ровесниках	2		Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России	http://standart.edu.ru/
	Лишь слову жизнь дана	2		Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;	http://www.edu.ru Урок.Р Ф
	Контрольная работа		1	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;	School-collection.edu.ru.
Развитие речи		2			
	Развитие устной и письменной речи	2		Уважения к народам России; историческое просвещение, формирование	http://standart.edu.ru/

				ние россий-ского националь-ного исторического сознания, российской культурной идентичности	
	Итоговая контрольная работа		1	Формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу	Фоксфорд.ру
	Итого	30 ч	4		

Содержание учебного предмета.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (4 ч)

Преданья старины глубокой (2 ч) Русские народные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (1 ч) Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (1 ч) Русское поле .И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)

Праздники русского мира (2 ч). Пасха. К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (2 ч)

Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч). На Первой мировой войне. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (1 ч)

Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...».

О ваших ровесниках (2 ч). Взрослые детские проблемы. А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Проверочная работа по итогам изучения курса (1 ч)

Итоговый урок (1ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			План	факт.	
1	Введение	1			
Россия — Родина моя		8ч			
2	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1			
3	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1), И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1			
4	Стихотворения. И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К.	1			

	Толстой «Моя душа летит приветом...»				
5-6	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»), А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	2			
7	Русское поле: И. С. Никитин. «Поле», И. А. Гофф. «Русское поле», Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1			
8-9	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	2			
Русские традиции		9			
10	Праздники русского мира. Пасха	1			
11-12	К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	2			
13	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П.Боткину)	1			
14	Праздники русского мира. Пасха: А. П. Чехов. «Казак»	1			
15	Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент), Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1			
16	Русские мастера: В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1			
17	Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору)	1			
18	Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах»	1			
19	Контрольная работа	1			
20	Исследовательский проект	1			
Русский характер — русская душа		10			
21	На Первой мировой войне	1			
22	Стихотворения (не менее двух) С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.				
23	На Первой мировой войне: М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1			
24	Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».	1			

25-26	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг бе- рутся силы...», Ф. А. Абрамов. «Золотые руки», В. М. Тушнова. «Вот говорят: Рос- сия...»	2			
27	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	1			
28	Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1			
29	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (гла- вы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)	1			
30-31	Такого языка на свете не бывало Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.	2			
32	Анализ стихотворения Вс. Рожде- ственский «В родной поэзии совсем не	1			
33	Контрольная работа по теме: «Рус- ский характер - русская душа».	1			
34	Итоговое занятие	1			
	Итого:	34			