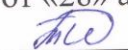



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
Муниципальнэщлэныгъэлуэху щлаллэ «Щлэныгъэкурытлуэху щлаллэ №5
Майкълэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей математического
цикла
Протокол № 1
от «28» августа 2018г.
 Татьяначенко О. Ю.

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УМР
 М.В. Денисенко
« 30 » 08 2018г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ №5
г. Майского
 Л.Г. Чепурная
Приказ № 115-08
« 31 » 08 2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ГЕОМЕТРИИ**

7 КЛАСС

**Разработана-
Пивоваровой Т. Ю.**
(ФИО)
учителем математики
(предмет)

**г. Майский
2018-2019 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
– описание места учебного предмета в учебном плане	
– учебно-методический комплект	
– планируемые результаты освоения предмета	
– формы контроля	
2. Содержание тем учебного предмета «Геометрия»	7 стр.
3. Календарно-тематическое планирование	8 стр.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для индивидуального обучения на дому ученика 7 «Б» класса Самойлова Ф., имеющего ограниченные возможности здоровья, разработана в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом индивидуальных способностей ребенка, рассчитана на 1 час в неделю, 35 часа в год. Внесение изменения в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам и разделам. По базисному учебному плану нахождение программы в 7 классе отводится 70 часов. По индивидуальному учебному плану Самойлова Ф. предусмотрено сокращение до 35 часов в год. С учетом возможностей ребенка для усвоения образовательного минимума ФГОС ООО, из авторской программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков формирования компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счет объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков связной речи в контекст изучаемого материала.

Реализуется при помощи следующего УМК:

- Атанасян Л. С. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2015 и последующие;
- Бурмистрова Т.А. Геометрия 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2015.
- Так же могут применяться дидактические материалы, медиаресурсы по основным темам программы.

При реализации Рабочей программы применяются так же педагогические технологии: технология дифференциального обучения, личностно-ориентированная технология, ИКТ.

Геометрия является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место геометрии среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Геометрия» изучается с 7-го по 9-й. Общее количество уроков в неделю с 7 по 9 класс составляет 208 часов, по 2 часа в неделю.

Предполагаемые результаты:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 7 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7 класса.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная-самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестовая работа;
- доклад;
- проектная работа.

Итоговая аттестация:

- диагностическая контрольная работа.

Работа учащихся оценивается по пятибалльной шкале или достижениями, фиксируемыми в портфолио учащихся.

2. Содержание тем учебного предмета «Геометрия».

Перечень и название раздела и тем курса

	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во к/р
Глава 1	Начальные геометрические сведения	11	1
Глава 2	Треугольники	18	1
Глава 3	Параллельные прямые	13	1
Глава 4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	2
	Повторение курса за 7 класс	8	1
Итого		70	6

Начальные понятия и теоремы геометрии. Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Треугольники. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Величина угла. Градусная мера угла.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Начальные геометрические сведения	11		
1.	Прямая и отрезок	1		
2.	Луч и угол	1		
3.	Сравнение отрезков и углов	1		
4.	Измерение отрезков	1		
5.	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1		
6.	Измерение углов	1		
7.	Смежные и вертикальные углы	1		
8.	Перпендикулярные прямые	1		
9.	Подготовка к контрольной работе	1		
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1		
11.	Анализ контрольной работы	1		
	Треугольники	19		
12.	Треугольники	1		
13.	Первый признак равенства треугольников	1		
14.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1		
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1		
16.	Равнобедренный треугольник, его свойства	1		
17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1		
18.	Второй признак равенства треугольников	1		
19.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1		
20.	Третий признак равенства треугольников	1		
21.	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1		
22.	Окружность	1		
23.	Примеры задач на построение	1		
24.	Решение задач на построение	1		
25.	Решение задач на применение признаков..., равенства треугольников	1		
26.	Решение простейших задач	1		
27.	Подготовка к контрольной работе	1		

28.	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	1		
29.	Анализ контрольной работы	1		
	Параллельные прямые	12		
30.	Признаки параллельности прямых	1		
31.	Признаки параллельности прямых	1		
32.	Практические способы построения параллельных прямых	1		
33.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1		
34.	Аксиома параллельных прямых	1		
35.	Свойства параллельных прямых	1		
36.	Свойства параллельных прямых	1		
37.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1		
38.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1		
39.	Решение задач	1		
40.	Подготовка к контрольной работе	1		
41.	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1		
42.	Анализ контрольной работы	1		
	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20		
43.	Сумма углов треугольников	1		
44.	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	1		
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
46.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1		
47.	Неравенство треугольника	1		
48.	Подготовка к контрольной работе	1		
49.	Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1		
50.	Анализ контрольной работы	1		
51.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1		
52.	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	1		
53.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		
54.	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1		
55.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между	1		

	параллельными прямыми			
56.	Построение треугольника по трем элементам	1		
57.	Построение треугольника по трем элементам	1		
58.	Решение задач по теме: «Построение треугольника по трем элементам»	1		
59.	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1		
60.	Подготовка к контрольной работе	1		
61.	Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	1		
62.	Анализ контрольной работы	1		
	Итоговое повторение	8		
63.	Начальные геометрические сведения	1		
64.	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1		
65.	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1		
66.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1		
67.	Задачи на построение	1		
68.	Задачи на построение	1		
69.	Контрольная работа №6 (итоговая)	1		
70.	Обобщающий урок	1		