

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**  
Муниципальнэщэныгъэлэуэху щӕлӕгъэ «Щэныгъэкурътӕуэху щӕлӕгъэ № 5  
Майкӕлэ»  
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО учителей  
математики и информатики  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Ерохина А.А. Ерохина

ПРИНЯТО  
зам. директора по УМР  
Денисенко М.В. Денисенко  
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 192-ОД  
08 2022 г.  
Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
МАТЕМАТИКЕ**

**5 КЛАСС**

Разработана  
Ерохиной А.А.  
(ФИО)  
учителем математики  
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

## Содержание:

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Содержание учебного предмета	5 стр.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	7 стр.
4. Тематическое планирование	12 стр.
5. Календарно-тематическое планирование	14 стр.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержденном приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287), с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по математике, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 23.06.2022 г.).

На изучение математики в 5 классе в учебном плане отводится 170 часов (по 5 часов в неделю).

Рабочая программа по математике реализуется на основе данного учебно-методического комплекта: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир «Математика. 5 класс» - М.: «Вентана-Граф». Учебник по математике для 5 класса общеобразовательных организаций.

### **Цели изучения:**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются: продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При

этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время,

расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства



математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

### Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **Предметные результаты**

### Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контр. работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами	43	2	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	<a href="http://math.child.ru">http://math.child.ru</a> <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
2.	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	1	1	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a>
3.	Обыкновенные дроби	48	2	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	<a href="http://sochi.edu.ru">http://sochi.edu.ru</a> <a href="http://www.mathematik.boom.ru">http://www.mathematik.boom.ru</a> <a href="http://www.math.ru">math.ru</a>
4.	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	1	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> <a href="http://sochi.edu.ru">http://sochi.edu.ru</a> <a href="http://mat-game.narod.ru">http://mat-game.narod.ru</a>
5.	Десятичные дроби	38	2	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и	<a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>

				политической культуры	
6.	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве.	10	1	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	<a href="http://math.child.ru">http://math.child.ru</a> <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
7.	Повторение и обобщение учебного материала за курс математики 5 класса	9	1	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a>
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>10</b>		

## 5. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
<b>Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами.</b>						
1.		Десятичная система счисления				
2.		Десятичная система счисления				
3.		Десятичная система счисления				
4.		Ряд натуральных чисел.				
5.		Натуральный ряд.				
6.		Число 0.				
7.		Шкалы и координаты				
8.		Шкалы и координаты				
9.		Шкалы и координаты				
10.		Сравнение натуральных чисел.				
11.		Сравнение натуральных чисел.				
12.		Округление натуральных чисел.				
13.		Сложение натуральных чисел.				
14.		Сложение натуральных чисел.				
15.		Вычитание натуральных чисел.				
16.		Вычитание натуральных чисел.				
17.		Умножение натуральных чисел.				
18.		Умножение натуральных чисел.				
19.		Умножение натуральных чисел.				
20.		Деление натуральных чисел.				
21.		Деление натуральных чисел.				
22.		Деление натуральных чисел.				
23.		Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.				
24.		Переместительные свойства сложения и умножения.				
25.		Сочетательное и распределительное свойства умножения.				
26.		Сочетательное и распределительное свойства умножения.				
27.		Контрольная работа № 1 «Арифметические действия с натуральными числами».				
28.		Делители и кратные числа				
29.		Разложение числа на множители.				
30.		Деление с остатком.				
31.		Деление с остатком.				
32.		Простые и составные числа.				
33.		Признаки делимости на 2, 5, 10.				
34.		Признаки делимости на 3 и 9.				
35.		Степень с натуральным показателем.				
36.		Степень с натуральным показателем.				
37.		Числовые выражения; порядок действий.				

38.		Числовые выражения; порядок действий.				
39.		Решение текстовых задач на все арифметические действия				
40.		Решение текстовых задач на движение				
41.		Решение текстовых задач на движение				
42.		Решение текстовых задач на покупки				
43.		Контрольная работа № 2 «Делимость чисел. Числовые выражения»				
<b>Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>						
44.		Точка, прямая, отрезок, луч.				
45.		Точка, прямая, отрезок, луч.				
46.		Ломаная.				
47.		Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.				
48.		Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.				
49.		Окружность и круг.				
50.		Построение узора из окружностей				
51.		Угол.				
52.		Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.				
53.		Измерение углов.				
54.		Построение углов				
55.		Контрольная работа № 3 «Линии на плоскости»				
<b>Обыкновенные дроби</b>						
56.		Понятие обыкновенной дроби				
57.		Понятие обыкновенной дроби				
58.		Понятие обыкновенной дроби				
59.		Правильные и неправильные дроби.				
60.		Правильные и неправильные дроби.				
61.		Основное свойство дроби.				
62.		Основное свойство дроби.				
63.		Основное свойство дроби.				
64.		Основное свойство дроби.				
65.		Сравнение дробей.				
66.		Сравнение дробей.				
67.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.				
68.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.				
69.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.				
70.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.				
71.		Сложение и вычитание				

		обыкновенных дробей.				
72.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.				
73.		Смешанные числа.				
74.		Смешанные числа.				
75.		Смешанные числа.				
76.		Сложение и вычитание смешанных дробей				
77.		Сложение и вычитание смешанных дробей				
78.		Сложение и вычитание смешанных дробей				
79.		Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби и смешанные числа».				
80.		Умножение обыкновенных дробей.				
81.		Умножение обыкновенных дробей.				
82.		Взаимно-обратные дроби.				
83.		Взаимно-обратные дроби.				
84.		Деление обыкновенных дробей.				
85.		Деление обыкновенных дробей.				
86.		Умножение и деление смешанных чисел				
87.		Умножение и деление смешанных чисел.				
88.		Решение текстовых задач, содержащих дроби.				
89.		Решение текстовых задач, содержащих дроби.				
90.		Решение текстовых задач, содержащих дроби.				
91.		Решение текстовых задач, содержащих дроби.				
92.		Решение текстовых задач, содержащих дроби.				
93.		Основные задачи на дроби.				
94.		Основные задачи на дроби.				
95.		Основные задачи на дроби.				
96.		Основные задачи на дроби.				
97.		Основные задачи на дроби.				
98.		Основные задачи на дроби.				
99.		Применение букв для записи математических выражений и предложений				
100.		Применение букв для записи математических выражений и предложений				
101.		Применение букв для записи математических выражений и предложений				
102.		Применение букв для записи				



		математических выражений и предложений				
103.		Контрольная работа № 5 «Умножение и деление обыкновенных дробей».				
<b>Наглядная геометрия. Многоугольники</b>						
104.		Многоугольники				
105.		Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.				
106.		Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.				
107.		Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге.				
108.		Треугольник.				
109.		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.				
110.		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.				
111.		Нахождение площади и периметра прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников.				
112.		Периметр многоугольника.				
113.		Контрольная работа № 6 «Многоугольники».				
<b>Десятичные дроби</b>						
114.		Десятичная запись дробей.				
115.		Десятичная запись дробей.				
116.		Десятичная запись дробей.				
117.		Сравнение десятичных дробей.				
118.		Сравнение десятичных дробей.				
119.		Сложение и вычитание десятичных дробей				
120.		Сложение и вычитание десятичных дробей				
121.		Сложение и вычитание десятичных дробей				
122.		Сложение и вычитание десятичных дробей				
123.		Сложение и вычитание десятичных дробей				
124.		Сложение и вычитание десятичных дробей				
125.		Решение текстовых задач, содержащих дроби.				
126.		Решение текстовых задач, содержащих дроби.				

127.		Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание десятичных дробей».				
128.		Умножение десятичных дробей				
129.		Умножение десятичных дробей				
130.		Умножение десятичных дробей				
131.		Умножение десятичных дробей				
132.		Умножение десятичных дробей				
133.		Деление десятичных дробей				
134.		Деление десятичных дробей				
135.		Деление десятичных дробей				
136.		Деление десятичных дробей				
137.		Деление десятичных дробей				
138.		Деление десятичных дробей				
139.		Решение текстовых задач, содержащих дроби.				
140.		Решение текстовых задач, содержащих дроби.				
141.		Решение текстовых задач, содержащих дроби.				
142.		Округление десятичных дробей.				
143.		Округление десятичных дробей.				
144.		Округление десятичных дробей.				
145.		Основные задачи на дроби.				
146.		Основные задачи на дроби.				
147.		Основные задачи на дроби.				
148.		Основные задачи на дроби.				
149.		Основные задачи на дроби.				
150.		Основные задачи на дроби.				
151.		Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей».				
<b>Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>						
152.		Многогранники.				
153.		Изображение многогранников.				
154.		Модели пространственных тел.				
155.		Прямоугольный параллелепипед, куб.				
156.		Прямоугольный параллелепипед, куб.				
157.		Развёртки куба и параллелепипеда.				
158.		Развёртки куба и параллелепипеда.				
159.		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда				
160.		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда				
161.		Контрольная работа № 9 «Многогранники»				
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>						
162.		Административная итоговая				

		контрольная работа				
163.		Повторение по теме «Обыкновенные дроби»				
164.		Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».				
165.		Повторение по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»				
166.		Повторение по теме «Решение текстовых задач, содержащих дроби»				
167.		Повторение по теме «Площадь и периметр многоугольников»				
168.		Повторение по теме «Действия с десятичными дробями»				
169.		Повторение по теме «Действия с десятичными дробями»				
170.		Повторение по теме «Действия с десятичными дробями»				
<b>Итого:</b>			<b>170</b>			