

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»  
Муниципальнэщэныгъэуэху щӕплэ «Щэныгъэкурытӕуэху щӕплэ № 5  
Майкӕлэ»**

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании ШМО учителей  
математики и информатики  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г.  
Толч А.А. Ерохина

**ПРИНЯТО**  
зам. директора по УМР  
М.В. Денисенко  
« 30 » 08 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 102-02  
« 31 » 08 2022 г.  
Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
МАТЕМАТИКЕ**

**7 КЛАСС**

**Разработана  
Ерохиной А.А.  
(ФИО)  
учителем математики  
(предмет)**

**г. Майский**

**2022-2023 учебный год**

## Содержание

1.	Пояснительная записка описание места учебного предмета в учебном плане учебно-методический комплект планируемые результаты освоения предмета формы контроля	3 стр.
2.	Содержание тем учебного предмета «Математика»	7 стр.
3.	Календарно-тематическое планирование	9 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 7 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ №5 г. Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ №5 г. Майского.

На изучение математики в 7 классе в учебном плане отводится 170 часов (по 5 часов в неделю).

Рабочая программа по математике реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2015.

Атанасян Л. С. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2018 и последующие

### **Планируемые результаты освоения предмета:**

овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;

формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты:**

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

**Предметные результаты:**

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

**Предметная область «Арифметика»**

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;  
находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся являются:**

Текущая аттестация:

устный опрос;

письменная-самостоятельная работа;

контрольная работа;

тестовая работа;

доклад;

проектная работа.

Итоговая аттестация:

диагностическая контрольная работа.

Работа учащихся оценивается по пятибалльной шкале или достижениями, фиксируемыми в портфолио учащихся.

## 2. Содержание тем учебного предмета «Математика».

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контр. работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Выражения. Тождества. Уравнения	22	2	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	<a href="http://math.child.ru">http://math.child.ru</a> ( <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
2.	Функция	16	1	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> ( <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a>
3.	Степень с натуральным показателем	11	1	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	<a href="http://sochi.edu.ru">http://sochi.edu.ru</a> <a href="http://www.mathematik.boom.ru">http://www.mathematik.boom.ru</a> <a href="http://math.ru">math.ru</a>
4.	Многочлены	19	1	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> <a href="http://sochi.edu.ru">http://sochi.edu.ru</a> <a href="http://mat-game.narod.ru">http://mat-game.narod.ru</a>
5.	Формулы сокращённого умножения	10	1	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском	<a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> ( <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>

				государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	
6.	Системы линейных уравнений	16	1	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	<a href="http://math.child.ru">http://math.child.ru</a> ( <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> )
7.	Начальные геометрические сведения	13	1	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> ( <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> )
8.	Треугольники	18	1	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	<a href="http://sochi.edu.ru">http://sochi.edu.ru</a> <a href="http://www.mathematik.boom.ru">http://www.mathematik.boom.ru</a> <a href="http://math.ru">math.ru</a>
9.	Параллельные прямые	18	1	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> <a href="http://sochi.edu.ru">http://sochi.edu.ru</a> <a href="http://mat-game.narod.ru">http://mat-game.narod.ru</a>



10.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	17	2	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	<a href="http://www.uztest.ru">http://www.uztest.ru</a> ( <a href="http://www.neive.by.ru">http://www.neive.by.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
11.	Обобщающее повторение	10	1	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> <a href="http://sochi.edu.ru">http://sochi.edu.ru</a> <a href="http://mat-game.narod.ru">http://mat-game.narod.ru</a>
	Всего	170	13		

**Выражения. Тождества. Уравнения.** Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

**Элементы логики, комбинаторики, статистики.** Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

**Функции.** Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

**Степень с натуральным показателем.** Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$  и  $y = x^3$  их графики.

**Многочлены.** Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

**Формулы сокращенного умножения.** Формулы: квадрат суммы двух выражений, квадрат разности двух выражений, разность квадратов, куб суммы двух выражений, куб разности двух выражений, сумма кубов и разность кубов. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

**Системы линейных уравнений.** Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Начальные понятия и теоремы геометрии.** Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

**Треугольники.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Величина угла. Градусная мера угла.

**Построения с помощью циркуля и линейки.** Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

**Обобщающее повторение.**

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
<b>Выражения, тождества, уравнения</b>			<b>22</b>			
1.		Числовые выражения	1			
2.		Числовые выражения	1			
3.		Выражения с переменными	1			
4.		Выражения с переменными	1			
5.		Сравнение значений выражений	1			
6.		Свойства действий над числами	1			
7.		Свойства действий над числами	1			
8.		Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			
9.		Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			
10.		<b>Контрольная работа № 1 «Выражения, тождества, уравнения»</b>	1			
11.		Уравнение и его корни	1			
12.		Уравнение и его корни	1			
13.		Линейное уравнение с одной переменной	1			
14.		Линейное уравнение с одной переменной	1			
15.		Решение задач с помощью уравнений	1			
16.		Решение задач с помощью уравнений	1			
17.		Решение задач с помощью уравнений	1			
18.		Среднее арифметическое, размах и мода	1			
19.		Среднее арифметическое, размах и мода	1			
20.		Медиана как статистическая характеристика	1			
21.		Медиана как статистическая характеристика	1			
22.		<b>Контрольная работа №2 по теме «Выражения, тождества, уравнения»</b>	1			
<b>Начальные геометрические сведения</b>			<b>16</b>			
23.		Точки, прямые, отрезки	1			
24.		Провешивание прямой на местности	1			
25.		Луч	1			
26.		Угол	1			
27.		Равенство геометрических фигур	1			
28.		Сравнение отрезков и углов	1			
29.		Длина отрезка	1			
30.		Единицы измерения. Измерительные инструменты	1			
31.		Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1			

32.		Градусная мера угла	1			
33.		Измерение углов на местности	1			
34.		Смежные и вертикальные углы	1			
35.		Смежные и вертикальные углы	1			
36.		Перпендикулярные прямые	1			
37.		Построение прямых углов на местности	1			
38.		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Начальные геометрические сведения»</b>	1			
<b>Функция</b>			<b>11</b>			
39.		Что такое функция	1			
40.		Вычисление значений функции по формуле	1			
41.		Вычисление значений функции по формуле	1			
42.		График функции	1			
43.		График функции	1			
44.		Прямая пропорциональность и ее график	1			
45.		Прямая пропорциональность и ее график	1			
46.		Линейная функция и ее график	1			
47.		Линейная функция и ее график	1			
48.		Зачет по теме «Функции»	1			
49.		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Функции»</b>	1			
<b>Треугольники</b>			<b>19</b>			
50.		Треугольник	1			
51.		Первый признак равенства треугольников	1			
52.		Первый признак равенства треугольников	1			
53.		Перпендикуляр к прямой	1			
54.		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1			
55.		Свойства равнобедренного треугольника	1			
56.		Свойства равнобедренного треугольника	1			
57.		Свойства равнобедренного треугольника	1			
58.		Второй признак равенства треугольников	1			
59.		Второй признак равенства треугольников	1			
60.		Третий признак равенства треугольников	1			
61.		Третий признак равенства треугольников	1			
62.		Окружность	1			

63.		Окружность	1			
64.		Построение циркулем и линейкой	1			
65.		Примеры задач на построение	1			
66.		Решение задач по теме «Треугольники»	1			
67.		Решение задач по теме «Треугольники»	1			
68.		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»</b>	1			
<b>Степень с натуральным показателем</b>			<b>10</b>			
69.		Определение степени с натуральным показателем	1			
70.		Умножение и деление степеней	1			
71.		Умножение и деление степеней	1			
72.		Возведение в степень произведения и степени	1			
73.		Одночлен и его стандартный вид	1			
74.		Сложение и вычитание одночленов	1			
75.		Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1			
76.		Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1			
77.		Функции вида $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1			
78.		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Степень с натуральным показателем»</b>	1			
<b>Многочлены</b>			<b>16</b>			
79.		Многочлен и его стандартный вид	1			
80.		Сложение и вычитание многочленов	1			
81.		Сложение и вычитание многочленов	1			
82.		Умножение одночлена на многочлен	1			
83.		Умножение одночлена на многочлен	1			
84.		Умножение одночлена на многочлен	1			
85.		Вынесение общего множителя за скобки	1			
86.		Вынесение общего множителя за скобки	1			
87.		Вынесение общего множителя за скобки	1			
88.		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Многочлены»</b>	1			
89.		Умножение многочлена на многочлен	1			
90.		Умножение многочлена на многочлен	1			
91.		Разложение многочлена на множители способом группировки	1			
92.		Разложение многочлена на множители способом группировки	1			
93.		Разложение многочлена на множители способом группировки	1			

94.		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Многочлены»</b>	1			
<b>Параллельные прямые</b>			<b>13</b>			
95.		Определение параллельных прямых	1			
96.		Признаки параллельности двух прямых	1			
97.		Признаки параллельности двух прямых	1			
98.		Практические способы построения параллельных прямых	1			
99.		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1			
100.		Об аксиомах геометрии	1			
101.		Аксиома параллельных прямых	1			
102.		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1			
103.		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1			
104.		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	1			
105.		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1			
106.		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1			
107.		<b>Контрольная работа № 9 по теме «Параллельные прямые»</b>	1			
<b>Формулы сокращенного умножения</b>			<b>18</b>			
108.		Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений	1			
109.		Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений	1			
110.		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			
111.		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			
112.		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			
113.		Умножение разности двух выражений на их сумму	1			
114.		Умножение разности двух выражений на их сумму	1			
115.		Разложение разности квадратов на множители	1			
116.		Разложение разности квадратов на множители	1			

117.		Разложение на множители суммы и разности кубов	1			
118.		Разложение на множители суммы и разности кубов	1			
119.		<b>Контрольная работа № 10 по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>	1			
120.		Преобразование целого выражения в многочлен	1			
121.		Преобразование целого выражения в многочлен	1			
122.		Преобразование целого выражения в многочлен	1			
123.		Применение различных способов разложения на множители	1			
124.		Применение различных способов разложения на множители	1			
125.		<b>Контрольная работа № 11 по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>	1			
		<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника</b>	<b>18</b>			
126.		Теорема о сумме углов треугольника	1			
127.		Теорема о сумме углов треугольника	1			
128.		Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	1			
129.		Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1			
130.		Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1			
131.		Неравенство треугольника	1			
132.		Неравенство треугольника	1			
133.		<b>Контрольная работа № 12 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</b>	1			
134.		Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1			
135.		Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1			
136.		Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			
137.		Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			
138.		Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			
139.		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1			
140.		Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			
141.		Построение треугольника по трем	1			

		элементам			
142.		Построение треугольника по трем элементам	1		
143.		<b>Контрольная работа № 13 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»</b>	1		
<b>Системы линейных уравнений</b>			<b>17</b>		
144.		Линейное уравнение с двумя переменными	1		
145.		Признаки равенства прямоугольных треугольников	1		
146.		График линейного уравнения с двумя переменными	1		
147.		Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
148.		Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
149.		Способ подстановки	1		
150.		Способ подстановки	1		
151.		Способ подстановки	1		
152.		Способ сложения	1		
153.		Способ сложения	1		
154.		Способ сложения	1		
155.		Решение задач с помощью систем уравнений	1		
156.		Решение задач с помощью систем уравнений	1		
157.		Решение задач с помощью систем уравнений	1		
158.		Решение задач с помощью систем уравнений	1		
159.		Решение задач с помощью систем уравнений	1		
160.		<b>Контрольная работа № 14 по теме «Системы линейных уравнений»</b>	1		
<b>Итоговое повторение</b>			<b>10</b>		
161.		Функции	1		
162.		Одночлены. Многочлены	1		
163.		Формулы сокращенного умножения	1		
164.		Формулы сокращенного умножения	1		
165.		Системы линейных уравнений	1		
166.		Системы линейных уравнений	1		
167.		Системы линейных уравнений	1		
168.		<b>Контрольная работа № 15 (итоговая)</b>	1		
169.		Итоговый зачет	1		
170.		Решение задач с помощью систем уравнений	1		
<b>Итого:</b>			<b>170</b>		