



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщцэныгьэлуэху щцццэ «Щцэныгьэкурытлуэху щцццэ № 5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
 Л.В. Карданова

ПРИНЯТО
методист по МР
 Е.Н. Карпенко
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-ОД
«31» августа 2022 г.



Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

2 КЛАСС

Разработана
Наужоковой Ф.К.
(ФИО)
учителем начальных классов
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

- | | |
|---|--------|
| 1. Пояснительная записка: | 3 стр. |
| - описание места учебного предмета в учебном плане, | |
| - учебно-методический комплект, | |
| - планируемые результаты освоения предмет | |
| - форма контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 5 стр. |
| 3. Тематическое планирование | 6 стр. |
| 4. Календарно-тематическое планирование | 8 стр. |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373), на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 23.06.2022 г.), Положения о структуре, порядке, разработке, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область учебного плана МКОУ СОШ № 5 г. Майского «Русский язык и литературное чтение». На изучение литературного чтения в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю)

Учебно-методический комплект.

Рабочая программа по литературному чтению реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий; М.: «Просвещение», 2020.
2. Диагностические работы по литературному чтению. М.В. Бойкина.- СПб., 2020.
3. Методическое пособие для учителя «Уроки чтения». Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина, 2020 год.
4. «Перспектива»: Программы для начальной школы. - М.: Просвещение, 2019 год
Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020 год.
5. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. /Кутявина С.В./ – М.: ВАКО, 2020.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; развитие художественно-творческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Круг детского чтения. Тематика. Вводный раздел. «Приглашение в страну Литературию»; «Книга — друг и советчик». Жанровый блок. Устное народное творчество: загадки, пословицы, потешки, небылицы; сказки о животных; бытовые и волшебные сказки (сказки народов России и зарубежных стран). Литературные произведения: сказки русских писателей; басни и рассказы современных писателей и писателей-классиков; «Страницы поэзии» (стихи русских поэтов). Дальнейшее знакомство с произведениями детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов). Тематический блок. Произведения современных писателей, писателей-классиков русской и зарубежной литературы, раскрывающие художественно-эстетические, морально-этические и патриотические темы (о красоте родной природы, о детях и семье, о школе, родной стране и ее людях). Обобщение представлений детей по нравственно-этической тематике. Научно-познавательные тексты. Коммуникативно-речевые умения и навыки при работе с текстом произведения.

Формирование речевых умений при работе с текстом произведения. Подробный пересказ небольшого произведения с соблюдением логики развития сюжета и пересказ по предложенному картинному плану. Выборочный пересказ с опорой на вопросы и иллюстрации. Деление текста на части, нахождение главной мысли прочитанного (с помощью учителя). Умение выделять в тексте диалоги героев, читать их выразительно.

Расширение опыта эстетического восприятия мира на основе наблюдений. Развитие способности воспринимать красоту природы в разное время года и потребности в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру. Формирование умения передавать впечатления от общения с природой в устной речи с использованием рисунков.

Слушание художественных произведений. Слушание произведений в исполнении мастеров художественного слова. Слушание стихотворений в исполнении взрослого или подготовленного ребенка (в сочетании с музыкальным сопровождением). Умение сопоставлять, сравнивать свои впечатления от прослушивания музыки и стихов. Заучивание наизусть стихотворений классиков русской литературы, посвященных разным временам года.

Перечитывание художественного произведения и его анализ. Развитие умения размышлять над прочитанным, формирование потребности перечитать текст для нахождения в нем слов, подтверждающих собственные высказывания. Умение выбирать слова, характеризующие героя (его внешний вид, поступки, речь), понять отношение автора к герою (с помощью учителя); сформировать свое отношение к поступкам героев. Развитие умения эстетического переживания; умения откликаться на произведение искусства, подмечать красоту и образность художественного слова.

Опыт творческой деятельности. Практическое знакомство с литературными жанрами и терминами. Воспроизведение сказочных сюжетов (или отдельных эпизодов) с предварительной характеристикой персонажей, их внешнего вида, поведения, речи. Развитие умения сравнивать загадку и отгадку, находить в них общее, эмоционально откликаться и оценивать художественную образность, яркость изображения предмета в загадке. Придумывание (коллективное) продолжения сюжета сказки или рассказа, обсуждение и выбор лучших вариантов. Умение определять автора произведения («Кто написал эти стихи, рассказы?»). Формирование умения различать художественный и научно-познавательный тексты, находить (с помощью учителя) общее и различное (общая тема, разный способ изображения: научный и художественный, образный). Умение различать сказки о животных и бытовые сказки, обращать внимание на сказочный мир героев этих произведений.

В содержание учебного предмета «Литературное чтение» включены беседы по формированию культуры здорового питания в количестве 2 часов, национально-региональный компонент в количестве 2 часов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Любите книгу	7		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Краски осени	8			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Мир народной сказки	12		Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Весёлый хоровод	6			http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
5	Мы – друзья	9		Воспитание честности, доброты, милосердия,	http://digital-edu.ru/

				справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,	https://infourok.ru/
6	Здравствуй, матушка - зима!	6		Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
7	Чудеса случаются	12		Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
8	Весна, весна! И всё ей радо!	7		Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
9	Мои самые близкие и дорогие	8		Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
10	Люблю всё живое	13		Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
11	Жизнь дана на добрые дела	14		Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
1	Любите книгу	Знакомство с учебником. Ю.Энтин. Слово про слово.	1 ч.	06.09.		
2		В.Боков. Книга – учитель... Г.Ладонщиков. Лучший друг.	1 ч.	07.08.		
3		Книги из далёкого прошлого. Н.Кончаловская. В монастырской келье узкой...	1 ч.	08.09.		
4		Мы идем в библиотеку.	1 ч.	13.09.		
5		А.Майков. Осень. С.Есенин. Закружилась листва золотая...	1 ч.	14.09.		
6		Ю.Мориц. Трудолюбивая старушка.	1 ч.	15.09		
7		Сокровища духовной народной мудрости.	1 ч.			
8	Краски осени	А.Пушкин. Осень. С.Аксаков. Осень. Кладовая витаминов.	1 ч.	21.09		
9		И.Токмакова. Опустел скворечник... А.Плещеев. Осень наступила...	1 ч.			
10		Мы идем в библиотеку.	1 ч.	22.09.		
11		Произведения устного народного творчества об осени.	1 ч.	27.09.		
12		С.Маршак. Сентябрь, Октябрь. Л.Яхин. осень в лесу. Н.Сладков. Сентябрь.	1 ч.	28.09.		
13		С.Образцов. Стекланный пруд.	1 ч.	29.09.		
14		Н.Сладков. Осень. Стихотворения об осени. Как питаться осенью.	1 ч.	04.10.		
15		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1 ч.	05.10.		
16	Мир народной сказки	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И.Даль.	1 ч.			
17		Русская народная сказка. Лисичка - сестричка и волк.	1 ч.	06.10.		
18		Корякская сказка. Хитрая лиса. Произведения народов КБР.	1 ч.	11.10.		
19		Русская народная сказка. Зимовье.	1 ч.	12.10.		
20		Русская сказка. У страха глаза велики.	1 ч.	13.10.		
21		Белорусская сказка. Пых.	1 ч.	18.10.		
22		Хантыйская сказка. Идэ.	1 ч.	19.10.		
23		Русская народная сказка. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	1 ч.	20.10.		
24		Нанайская сказка. Айога.	1 ч.	25.10.		
25		Ненецкая сказка. Кукушка.	1 ч.	26.10.		
26		Русская сказка. Лиса и журавль.	1 ч.			

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
27		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1 ч.	27.10.		
		II четверть				
28	Весёлый хоровод	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. Веселые стихи.	1 ч.			
29		Э.Успенский. память. Ю.Мориц. Хохотальная путаница.	1 ч.			
30		Мы идем в библиотеку.	1 ч.			
31		Стихи Д. Хармса.	1 ч.			
32		К. Чуковский. Путаница.	1 ч.			
33		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1 ч.			
34		Мы – друзья	М.Пляцковский. Настоящий друг.	1 ч.		
35	В.Орлов. Я и мы.		1 ч.			
36	Н.Носов. На горке.		1 ч.			
37	Мы идем в библиотеку.		1 ч.			
38	С.Михалков. Как друзья познаются.		1 ч.			
39	Э.Успенский. Крокодил Гена и его друзья.		1 ч.			
40	А. Гайдар. Чук и Гек.		1 ч.			
41	И.А.Крылов. Стрекоза и Муравей.		1 ч.			
42	Маленькие и большие секреты страны Литературии.		1 ч.			
43	Здравствуй, матушка – зима!	А.Пушкин. Вот север, тучи нагоняя... Ф.Тютчев. Чародейкою Зимою...	1 ч.			
44		С.Есенин. Поет зима, аукает... Береза.	1 ч.			
45		Саша Черный. Рождественское.	1 ч.			
46		К.Бальмонт. К зиме. С. Маршак. Декабрь.	1 ч.			
47		А. Барто. Дело было в январе... С.Дрожжин. Улицей гуляет.	1 ч.			
48		Загадки зимы. <i>Проект «Здравствуй, матушка - зима!»</i> .	1 ч.			
49	Чудеса случаются	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	1 ч.			
50		А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	1 ч.			
51		Д. Мамин-Сибиряк. Аленушкины сказки.	1 ч.			
		III четверть				
52		Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.	1 ч.			
53	Дж.Харрис. Братец Лис и Братец Кролик.	1 ч.				

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
54		Э. Распе. Чудесный олень. Оттаявшие звуки.	1 ч.			
55		Мы идем в библиотеку.	1 ч.			
56		К.Чуковский. Я начинаю любить Бибигона.	1 ч.			
57		К.Чуковский. Бибигон и пчела.	1 ч.			
58		Л.Толстой. Два брата.	1 ч.			
59		К.Чуковский. Краденое солнце.	1 ч.			
60		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1 ч.			
61	Весна, весна! И всё ей радо!	Ф.Тютчев. Зима недаром злится...	1 ч.			
62		Весна в стихотворениях И.Никитина, А.Плещеева, И.Шмелева, Т.Белозерова.				
63		Картины весны в произведениях А.Чехова, А.Фета, А.Барто.	1 ч.			
64		Мы идем в библиотеку.				
65		Стихи о весне. С.Маршак. И.Токмакова. Саша Черный. А.Майков Христос Воскрес!	1 ч.			
66		С.Маршак. Двенадцать месяцев.	1 ч.			
67		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1 ч.			
68	Мои самые близкие и дорогие	Стихи о маме. Р.Рождественский, Ю.Энтин, Б.Заходер.	1 ч.			
69		А.Барто. Перед сном. Р.Сеф. Если ты ужасно гордый. Дж.Родари. Кто командует?	1 ч.			
70		Мы идем в библиотеку.	1 ч.			
71		Э.Успенский. Если бы был бы я девочкой.	1 ч.			
72		Э.Успенский. Разгром. Б.Заходер. Никто.	1 ч.			
73		Мы идем в библиотеку.	1 ч.			
74		Э.Успенский. Если бы был бы я девочкой.	1 ч.			
75		Э.Успенский. Разгром. Б.Заходер. Никто.	1 ч.			
76	Люблю всё живое	Л.Толстой. Отец и сыновья, Старый дед и внучек.	1 ч.			
77		Е. Пермяк Как Миша хотел маму перехитрить.	1 ч.			
78		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1 ч.			
79		М. Пришвин. Ребята и утята.	1 ч.			
80		Е.Чарушин. Страшный рассказ.	1 ч.			

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка	
				План	Факт		
81		Н.Рубцов. Про зайца. Заяц. В.Берестов. С фотоаппаратом. <i>Проект. Создание фотоальбома о природе.</i>	1 ч.				
		IV четверть					
82		Мы идем в библиотеку.	1 ч.				
83		В.Бианки. Хитрый Лис и умная уточка.	1 ч.				
84		Маленькие рассказы Н.Сладкова.	1 ч.				
85		В.Сухомлинский. Почему плачет синичка?	1 ч.				
86		Г.Снегирев. Куда улетают птицы на зиму?	1 ч.				
87		В.Бианки. Лесной колобок - колючий бок. Шутки минутки.	1 ч.				
88		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1 ч.				
89		Жизнь дана на добрые дела	С.Баруздин. Стихи о человеке и его делах.	1 ч.			
90			Л.Яхнин. Пятое время года, Силачи.	1 ч.			
91			В.Осеева. Просто старушка.	1 ч.			
92			Э.Шим. Не смей!	1 ч.			
93			А.Гайдар. Совесть.	1 ч.			
94	Е.Григорьева. Во мне сидят два голоса...		1 ч.				
95	В.Осеева. Три товарища.		1 ч.				
96	И.Пивоварова. Сочинение.		1 ч.				
97	Мы идем в библиотеку. Рассказы Н.Носова.		1 ч.				
98	Н.Носов. Затейники.		1 ч.				
99	Н.Носов. Фантазеры.		1 ч.				
100	И. Крылов. Лебедь, рак и щука.		1 ч.				
101	С.Михалков. Не стоит благодарности.		1 ч.				
102	Маленькие и большие секреты страны Литературии.		1 ч.				