



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщэныгъэуэху щӕпӕ «Щэныгъэкурытӕуэху щӕпӕ № 5
Майкӕалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
 Л.В. Карданова

ПРИНЯТО
методист по МР
 Е.Н. Карпенко
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-ОД
«31» августа 2022 г.



 Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
МАТЕМАТИКЕ**

1 КЛАСС

**Разработана
Шляхтовой Н.А.**
(фио)

учителем начальных классов
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Содержание учебного предмета	3 стр.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5 стр.
4. Тематическое планирование	9 стр.
5. Календарно-тематическое планирование	12 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для учащихся 1 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержденном приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287), с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по математике, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 23.06.2022 г.).

Учебный предмет «Математика» в 1 классе входит в предметную область учебного плана «Математика и информатика». На изучение математики в 1 классе в плане отводится 132 часа (по 4 часа в неделю).

Рабочая программа по математике реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Математика. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс в 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука – М.: Просвещение, 2020 г.

3. Технологические карты.

4. Дидактический материал.

6. Презентации.

7. Таблицы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	Из них к/р	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Сравнение и счет предметов.	11		Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России различных религий народов России	https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/11706/
2.	Множества и действия с ними.	9		Формирование традиционных российских семейных ценностей: воспитание, доброты, милосердия, справедливости	https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/34059/problems/
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	25		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/11706/
4.	Сложение и вычитание.	59		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/5631/
5.	Числа от 11 до 20. Нумерация.	5		Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России	https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/

					mathematics/theme/11706/https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/6026/problems/
6.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	23	1 комплексная работа	Воспитание любви к родному краю	https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/5631/problems/?filter=%7B%22numerical_limits
ИТОГО:		132	1 комплексная работа		

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Тема урока	Кол. часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
1	Сравнение и счет предметов	Какая бывает форма.	1 ч.			
2		Разговор о величине.	1 ч.			
3		Расположение предметов.	1 ч.			
4		Количественный счет предметов.	1 ч.			
5		Порядковый счет предметов.	1 ч.			
6		Чем похожи? Чем различаются?	1 ч.			
7		Расположение предметов по размеру.	1 ч.			
8		Столько же. Больше. Меньше.	1 ч.			
9		Что сначала? Что потом?	1 ч.			
10		На сколько больше? На сколько меньше?	1 ч.			
11		На сколько больше? На сколько меньше? Материал для повторения и самоконтроля.	1 ч.			
12	Множества и действия над ними	Множество. Элемент множества.	1 ч.			
13		Части множества.	1 ч.			
14		Части множества.	1 ч.			
15		Равные множества.	1 ч.			
16		Равные множества.	1 ч.			
17		Точки и линии.	1 ч.			
18		Внутри. Вне. Между.	1 ч.			
19		Внутри. Вне. Между.	1 ч.			
20		Материал для повторения и самоконтроля.	1 ч.			
21	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Число и цифра 1.	1 ч.			
22		Число и цифра 2.	1 ч.			
23		Прямая и ее обозначение.	1 ч.			
24		Рассказы по рисункам.	1 ч.			
25		Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).	1 ч.			
26		Отрезок и его обозначение.	1 ч.			
27		Число и цифра 3.	1 ч.			
28		Треугольник.	1 ч.			
29		Число и цифра 4.	1 ч.			
30		Четырехугольник. Прямоугольник.	1 ч.			
31		Сравнение чисел.	1 ч.			
32		Число и цифра 5.	1 ч.			
33		Число и цифра 6.	1 ч.			
34		Замкнутые и незамкнутые линии.	1 ч.			

35		Сложение.	1 ч.			
36		Сложение.	1 ч.			
37		Вычитание.	1 ч.			
38		Вычитание.	1 ч.			
39		Число и цифра 7.	1 ч.			
40		Длина отрезка.	1 ч.			
41		Число 0.	1 ч.			
42		Число и цифра 8.	1 ч.			
43		Число и цифра 9.	1 ч.			
44		Число 10.	1 ч.			
45		Материал для повторения и самоконтроля.	1 ч.			
46	Сложение и вычитание	Числовой отрезок.	1 ч.			
47		Прибавить и вычесть 1.	1 ч.			
48		Решение примеров: +1, - 1.	1 ч.			
49		Примеры в несколько действий.	1 ч.			
50		Прибавить и вычесть 2.	1 ч.			
51		Решение примеров: + 2, - 2.	1 ч.			
52		Задача.	1 ч.			
53		Задача.	1 ч.			
54		Прибавить и вычесть 3.	1 ч.			
55		Решение примеров: + 3, - 3.	1 ч.			
56		Сантиметр.	1 ч.			
57		Прибавить и вычесть 4.	1 ч.			
58		Решение примеров: + 4, - 4.	1 ч.			
59		Столько же.	1 ч.			
60		Столько же и еще... Столько же, но без...	1 ч.			
61		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч.			
62		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч.			
63		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч.			
64		Материал для повторения и самоконтроля.	1 ч.			
65		Прибавить и вычесть 5.	1 ч.			
66		Решение примеров: + 5, - 5.	1 ч.			
67		Сложение и вычитание.	1 ч.			
68		Сложение и вычитание.	1 ч.			
69		Задачи на разностное сравнение.	1 ч.			
70		Задачи на разностное сравнение.	1 ч.			
71		Масса.	1 ч.			
72		Масса.	1 ч.			
73		Сложение и вычитание отрезков.	1 ч.			
74		Сложение и вычитание	1 ч.			

		отрезков.				
75		Слагаемые. Сумма.	1 ч.			
76		Слагаемые. Сумма.	1 ч.			
77		Слагаемые. Сумма.	1 ч.			
78		Переместительно свойство сложения.	1 ч.			
79		Переместительно свойство сложения.	1 ч.			
80		Решение задач.	1 ч.			
81		Решение задач.	1 ч.			
82		Решение задач.	1 ч.			
83		Прибавление 6, 7, 8 и 9.	1 ч.			
84		Решение примеров: + 6, + 7, + 8, + 9.	1 ч.			
85		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 ч.			
86		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 ч.			
87		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 ч.			
88		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 ч.			
89		Задачи с несколькими вопросами.	1 ч.			
90		Задачи с несколькими вопросами.	1 ч.			
91		Задачи в два действия.	1 ч.			
92		Задачи в два действия.	1 ч.			
93		Задачи в два действия.	1 ч.			
94		Литр.	1 ч.			
95		Нахождение неизвестного слагаемого.	1 ч.			
96		Нахождение неизвестного слагаемого.	1 ч.			
97		Вычитание 6, 7, 8 и 9.	1 ч.			
98		Решение примеров: - 6, - 7, - 8, - 9.	1 ч.			
99		Решение примеров: - 6, - 7, - 8, - 9.	1 ч.			
100		Таблица сложения.	1 ч.			
101		Таблица сложения.	1 ч.			
102		Нахождение неизвестного слагаемого.	1 ч.			
103		Материал для повторения и самоконтроля.	1 ч.			
104		Материал для повторения и самоконтроля.	1 ч.			
105	Числа от 11 до 20. Нумерация	Образование чисел второго десятка.	1 ч.			
106		Образование чисел второго десятка.	1 ч.			
107		Двузначные числа от 10 до 20.	1 ч.			
108		Двузначные числа от 10 до 20.	1 ч.			

109		Двузначные числа от 10 до 20.	1 ч.			
110	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание.	1 ч.			
111		Сложение и вычитание.	1 ч.			
112		Дециметр.	1 ч.			
113		Дециметр.	1 ч.			
114		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч.			
115		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч.			
116		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч.			
117		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч.			
118		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч.			
119		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч.			
120		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1 ч.			
121		Сложение с переходом через десяток.	1 ч.			
122		Сложение с переходом через десяток.	1 ч.			
123		Сложение с переходом через десяток.	1 ч.			
124		Сложение с переходом через десяток.	1 ч.			
125		Сложение с переходом через десяток.	1 ч.			
126		Сложение с переходом через десяток.	1 ч.			
127		Сложение с переходом через десяток.	1 ч.			
128		Таблица сложения до 20.	1 ч.			
129		Вычитание с переходом через десяток.	1 ч.			
130	Вычитание с переходом через десяток.	1 ч.				
131	Вычитание двузначных чисел.	1 ч.				
132	Материал для повторения и самоконтроля.	1 ч.				