
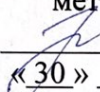



Приложение к ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»
Муниципальнэщцэныгъэуэху щцапцэ «Щцэныгъэкурытцэуэху щцапцэ № 5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»**

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.
 Л.В. Карданова

ПРИНЯТО
методист по МР
 Е.Н. Карпенко
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-ОД
« 31 » августа 2022 г.
 Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
МАТЕМАТИКЕ**

4 КЛАСС

**Разработана
Путилиной В.И.
(ФИО)
учителем начальных классов
(предмет)**

г. Майский

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка: описание места учебного предмета в учебном плане, учебно-методический комплект, планируемые результаты освоения предмета, форма контроля	3
2.	Содержание тем учебного предмета	5
3.	Тематическое планирование	8
4.	Календарно-тематическое планирование	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373), на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 23.06.2022 г.), Положения о структуре, порядке, разработке, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область учебного плана МКОУ СОШ № 5 г. Майского «Математика». На изучение математики в учебном плане отводится 136 часов (4 часа в неделю), в том числе на контрольные работы отводится 12 часов.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа по математике реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Математика «Учусь учиться». 4 класс. В 3-х частях. / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2019.
2. Рабочие программы. 1-4 классы. Математика. Л.Г. Петерсон.
3. Л.Г. Петерсон, О.А. Железникова, Л.Ф. Климанова и др. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы.
4. Поурочные разработки по математике. 4 класс. Т.Н. Максимова – М.: ВАКО, 2019.
5. Дидактический материал.
6. Презентации.
7. Таблицы.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла

учения и интерес к изучению математики. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты:

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио, видео и графическим сопровождением.

Предметные результаты:

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки,

наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (136 часов)

Числа и арифметические действия над ними (35 ч.).

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин. Образование, названия и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счёте. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ($>$, $<$, $=$, \neq). Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий ($+$, $-$, \times , $:$). Названия компонентов и результатов арифметических действий. Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Разностное сравнение чисел (*больше на ...*, *меньше на ...*). Кратное сравнение чисел (*больше в ...*, *меньше в ...*). Делители и кратные. Связь между компонентами и результатами арифметических действий. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число).

Текстовые задачи (42 ч.). Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами. Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель). Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: *путь – скорость – время* (задачи на движение), *объём выполненной работы — производительность труда – время* (задачи на работу), *стоимость – цена товара – количество товара* (задачи на стоимость) и др. Классификация простых задач изученных типов.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины (15 ч.). Основные пространственные отношения: *выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между* и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус*. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.

Распознавание и изображение геометрических фигур: *точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развёрнутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность*. Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Использование для построений чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира). Элементы геометрических фигур: *концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, хорда окружности (крута); вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда*. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Величины и зависимости между ними (20 ч.). Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин. Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единицы массы (*грамм, килограмм, центнер, тонна*) и соотношения между ними. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$. Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$. Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объёма куба $V = a \cdot a \cdot a$. Формула пути $S = v \cdot t$ и её аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщённая запись с помощью формулы $a = b \cdot c$. Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов. Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{\text{сбл}} = v_1 + v_2$ и $v = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{\text{сбл}} \cdot t$. Координатный угол. График движения. Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

Алгебраические представления (6 ч.). Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство. Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a > 0$; $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др. Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ – переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ – сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ – переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ – сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ – правило вычитания числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ – правило вычитания суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ – правило деления суммы на число и др. Формула деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.

Математический язык и элементы логики (2 ч.). Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не». Построение новых способов действий и способов решения текстовых задач. Знакомство со способами решения задач логического характера. Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера - Венна. Подмножество. Знаки \subset и \supset . Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств.

Работа с информацией и анализ данных (16 ч.). Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам. Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с пересчётом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. Чтение и заполнение таблицы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Количество контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Повторение.	2		Формирование ценностного отношения к научному наследию	https://urok.1sept.ru/articles/556843/pril2.ppt
2	Неравенства.	7		Понимания значения математической науки в жизни современного общества	https://urok.1sept.ru/articles/556843/pril2.ppt
3	Оценка результатов арифметических действий.	9	2	Формирование ценностного отношения к передовым достижениям математической науки	http://school-collection.edu.ru

4	Деление на двузначное и трехзначное число.	6		Способности владеть достоверной информацией об открытиях мировой и отечественной математики	https://urok.1sept.ru/articles/556843/pril2.ppt
5	Площадь фигуры.	5	1	Формирование заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
6	Дроби.	37	4	Формирование стремления к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
7	Координатный луч.	4		Формирование добрых отношений в коллективе, навыков самостоятельной работы при выполнении учебных задач	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
8	Задачи на движение.	20	1	Формирование добрых отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач	http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/851
9	Углы. Построение. Измерение.	10		Формирование готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
10	Диаграммы.	6	1	Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных задач	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
11	Графики.	13	1	Стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности	http://www.nachalka.com/
12	Повторение изученного.	17	2	Создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и	http://www.it-n.ru/communities

				взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности	.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
ИТОГО:		136	12		

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Тема урока	Количество во часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1	Повторение	Повторение изученного	1			
2		Повторение изученного	1			
3	Неравенства	Решение неравенства	1			
4		Множество решений	1			
5		Закрепление изученного по теме «Неравенства»	1			
6		Знаки <i>больше или равно</i> и <i>меньше или равно</i>	1			
7		Двойное неравенство	1			
8		Двойное неравенство	1			
9		Закрепление изученного по теме «Неравенства»	1			
10		Оценка результатов	Оценка суммы	1		
11	Оценка разности		1			
12	Оценка произведения		1			
13	Оценка частного		1			
14	<i>Административная входная контрольная работа</i>		1			
15	Закрепление пройденного по теме «Прикидка результатов арифметических действий»		1			
16	Прикидка результатов арифметических действий		1			
17	Закрепление по теме «Прикидка арифметических действий»		1			
18	<i>Контрольная работа по теме «Неравенства»</i>		1			

19	Деление на двузначное и трехзначное число.	Деление с однозначным частным	1			
20		Деление с однозначным частным	1			
21		Деление на двузначное и трехзначное число	1			
22		Деление на двузначное и трехзначное число	1			
23		Деление на двузначное и трехзначное число	1			
24		Деление на двузначное и трехзначное число	1			
25	Площадь фигуры	Оценка площади	1			
26		Приближенное вычисление площади	1			
27		Закрепление по теме «Приближенное вычисление площади»	1			
28		Измерения и дроби	1			
29		Контрольная работа по теме «Приближенное вычисление площади»	1			
30	Дроби	Из истории дробей	1			
31		Доли	1			
32		Сравнение долей	1			
33		Нахождение доли числа	1			
34		Проценты	1			
35		Нахождение числа по доле	1			
36		Нахождение числа по доле	1			
37		Дроби	1			
38		Сравнение дробей	1			
39		Нахождение части числа	1			
40		Нахождение числа по его части	1			
41		Закрепление по теме «Дроби»	1			
42		Контрольная работа по теме «Дроби»	1			
43		Площадь прямоугольного треугольника	1			

44		Деление и дроби	1			
45		Нахождение части, которую одно число составляет от другого	1			
46		Закрепление пройденного	1			
47		Сложение дробей	1			
48		Вычитание дробей	1			
49		Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей»	1			
50		Правильные и неправильные дроби	1			
51		Правильные и неправильные части величин	1			
52		Задачи на части	1			
53		Смешанные числа	1			
54		Выделение целой части из неправильной дроби	1			
55		Закрепление изученного по теме «Выделение целой части из неправильной дроби»	1			
56		Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1			
57		Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	1			
58		Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
59		Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
60		Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
61		Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
62		Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1			
63		Сложение и вычитание смешанных чисел	1			

64		Сложение и вычитание смешанных чисел	1			
65		Закрепление по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1			
66		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1			
67	Координатный луч	Шкалы	1			
68		Числовой луч	1			
69		Координаты на луче	1			
70		Расстояние между точками числового луча	1			
71	Задачи на движение	Одновременное движение по числовому лучу	1			
72		Скорость сближения и скорость удаления	1			
73		Скорость сближения и скорость удаления	1			
74		Встречное движение	1			
75		Движение в противоположных направлениях	1			
76		Закрепление изученного по теме «Движение в противоположных направлениях»	1			
77		Движение вдогонку	1			
78		Движение с отставанием	1			
79		Закрепление изученного по теме «Задачи на движение»	1			
80		Формула одновременного движения	1			
81		Закрепление изученного по теме «Задачи на встречное движение»	1			
82		Закрепление изученного по теме «Задачи на все виды движения»	1			
83		Задачи на движение.	1			

84		Задачи на движение. Чертеж	1			
85		Задачи на движение	1			
86		Закрепление изученного по теме «Задачи на движение»	1			
87		Контрольная работа по теме «Задачи на одновременное движение»	1			
88		Действия над составными именованными величинами	1			
89		Новые единицы площади	1			
90		Закрепление изученного по теме: «Действия над составными именованными числами»	1			
91	Углы. Построение. Измерение.	Сравнение углов	1			
92		Развернутый угол. Смежные углы	1			
93		Измерение углов	1			
94		Угловой градус	1			
95		Транспортир	1			
96		Закрепление изученного по теме «Измерение углов»	1			
97		Контрольное тестирование по итогам 3 четверти	1			
98		Построение углов с помощью транспортира	1			
99		Построение и измерение углов с помощью транспортира	1			
100		Закрепление изученного по теме «Измерение и построение углов»	1			
101	Диаграммы	Круговые диаграммы	1			
102		Столбчатые и линейные диаграммы	1			

103		Закрепление изученного по теме «Виды диаграмм»	1			
104		Игра «Морской бой». Пара элементов	1			
105		Закрепление по теме «Виды диаграмм»	1			
106		Контрольная работа по теме «Диаграммы»	1			
107	Графики	Передача изображений	1			
108		Передача изображений	1			
109		Координаты на плоскости	1			
110		Построение точек по их координатам	1			
111		Точки на осях координат	1			
112		Построение фигур по координатам	1			
113		Построение фигур по координатам	1			
114		График движения	1			
115		График движения	1			
116		График движения	1			
117		Закрепление изученного по теме «График движения»	1			
118		Закрепление изученного по теме «График движения»	1			
119		Контрольная работа по теме «Графики движения»	1			
120	Повторение изученного	Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел»	1			
121		Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»	1			
122		Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	1			
123		Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	1			

124		Повторение по теме «Свойства умножения»	1			
125		Повторение по теме «Формулы движения»	1			
126		Комплексная контрольная работа	1			
127		Анализ к/р, работа над ошибками	1			
128		Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»	1			
129		Повторение по теме «Формулы нахождения P, S, V»	1			
130		Повторение по теме «Действия с именованными числами»	1			
131		Итоговая контрольная работа	1			
132		Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1			
133		Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1			
134		Повторение по теме. Умножение и деление многозначных чисел»	1			
135		Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1			
136		Итоговый урок	1			