



Приложение к ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»
Муниципальнэщэныгъэгуэху щӕпӕгӕ «Щӕныгъэкурытгуэху щӕпӕгӕ № 5
Майкӕалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучерездениясыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школы»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
 Л.В. Карданова

ПРИНЯТО
методист по МР
 Е.Н. Карпенко
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 192-ОД
«31» августа 2022 г.



 Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

2 КЛАСС

Разработана
Наужоковой Ф.К.
(ФИО)
учителем начальных классов
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

- | | | |
|----|---|--------|
| 1. | Пояснительная записка:
- описание места учебного предмета в учебном плане,
- учебно-методический комплект,
- планируемые результаты освоения предмета,
- форма контроля | 3 стр. |
| 2. | Содержание тем учебного предмета | 5 стр. |
| 3. | Тематическое планирование | 8 стр. |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 9 стр. |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373), на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 23.06.2022 г.), Положения о структуре, порядке, разработке, утверждении рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область учебного плана МКОУ СОШ № 5 г. Майского «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)). На изучение окружающего мира в учебном плане отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Учебно-методический комплект.

Рабочая программа по окружающему миру реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – изд. «Просвещение», 2021 г.
2. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – изд. «Просвещение», 2021 г.
3. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс. /Васильева Н.Ю./ – М.: ВАКО, 2021 г.
4. Современная мультимедиа – энциклопедия. Энциклопедия животных-Кирилла и Мефодия (2 CD), ООО «Кирилл и Мефодий».
5. Презентации.
6. Таблицы.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вселенная, время, календарь. Наша планета во Вселенной. Солнце – источник тепла и света на Земле. Луна – спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень. Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год – проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре. 26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений.

Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. «Гит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды. Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября – день-погодоуказатель: «Арина – журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами – одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю. Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры. Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Зима. Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» - самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима – время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде. Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных). Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры. Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Весна и лето. Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта – «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе. Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях. Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним. Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закличания птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.). Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России. Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Экскурсии. Осенние, зимние и весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение осенних, зимних и весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсии в музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» включены беседы по формированию культуры здорового питания в количестве 6 часов, национально-региональный компонент в количестве 4 часов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раз-	Всего	Кол-во	Воспитательный ас-	ЦОР
---	-------------------	-------	--------	--------------------	-----

п/п	дела	часов	контроль- ных работ	пект	
1	Вселенная, время, календарь	18		Прививать понимание особой роли России в мировой истории, воспи- тание чувства гордости за национальные свер- шения, открытия, победы	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Осень	14		Воспитание уважитель- ного отношения к Рос- сии, родному краю, сво- ей семье, истории, куль- туре, природе нашей страны, её современной жизни.	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Зима	20		Осознание целостности окружающего мира, ос- воение основ экологи- ческой грамотности, элементарных правил нравственного поведе- ния в мире природы и людей, норм здоровьес- берегающего поведения в природной и социаль- ной среде	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Весна и лето	16		Воспитывать уважи- тельное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе на- шей страны, её совре- менной жизни	http://digital-edu.ru/ https://infourok.ru/

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
				По плану	По факту	
1	Вселенная, время, календарь	Мы – союз народов России. <i>Народы КБР.</i>	1 ч.			
2		Мы – жители Вселенной.	1 ч.			
3		Солнечная семья.	1 ч.			
4		Наш «космический корабль» – Земля.	1 ч.			
5		Виден край, да не дойдешь.	1 ч.			
6		Время.	1 ч.			
7		Сутки и неделя.	1 ч.			
8		Месяц и год.	1 ч.			
9		Круглый год.	1 ч.			
10		Времена года.	1 ч.			
11		Погода.	1 ч.			
12		Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1 ч.			
13		Праздники для всех. <i>Национальные праздники.</i>	1 ч.			
14		Народный календарь. <i>Кладовая витаминов.</i>	1 ч.			
15		Экологический календарь.	1 ч.			
16		Осенняя прогулка. Экскурсия.	1 ч.			
17	Осень	Осенние месяцы.	1 ч.			
18		Осень в неживой природе.	1 ч.			
		II четверть				
19		Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1 ч.			
20		Звездное небо осенью.	1 ч.			
21		Трава у нашего дома. <i>Польза трав.</i>	1 ч.			
22		Старинная женская работа. <i>Занятия народов КБР.</i>	1 ч.			
23		Старинная женская работа.	1 ч.			
24		Деревья и кустарники осенью.	1 ч.			
25		Чудесные цветники осенью.	1 ч.			
26		Поверья и легенды о цветах.	1 ч.			
27		Грибы. <i>Грибы на столе.</i>	1 ч.			
28		Шестиногие и восьминогие.	1 ч.			
29		Птичьи секреты.	1 ч.			
30		Как разные животные готовятся к зиме.	1 ч.			
31		Невидимые нити в осеннем лесу.	1 ч.			
32		Осенний труд. <i>Наши проекты «Что нам осень подарила».</i>	1 ч.			
33		Будь здоров! <i>Режим дня школьника.</i>	1 ч.			
34		Охрана природы осенью.	1 ч.			
		III четверть				
35	Зима	Зимние месяцы.	1 ч.			
36		Зима – время науки и сказок.	1 ч.			

37		Зима в неживой природе.	1 ч.		
38		Звездное небо зимой.	1 ч.		
39		Зима в мире растений.	1 ч.		
40		Зима в мире растений.	1 ч.		
41		Зимние праздники.	1 ч.		
42		Растения в домашней аптечке. Страна Витаминия.	1 ч.		
43		Зимняя жизнь птиц и зверей.	1 ч.		
44		Зимняя жизнь птиц и зверей.	1 ч.		
45		Невидимые нити в зимнем лесу.	1 ч.		
46		Как животные друг другу помогают.	1 ч.		
47		В феврале зима с весной встречается впервой.	1 ч.		
48		Зимний труд.	1 ч.		
49		Будь здоров!	1 ч.		
50		Охрана природы зимой	1 ч.		
51	Весна и лето	Весенние месяцы.	1 ч.		
52		Весна в неживой природе.	1 ч.		
53		Весна – утро года.	1 ч.		
54		Звездное небо весной.	1 ч.		
		IV четверть			
55		Весеннее пробуждение растений.	1 ч.		
56		Весеннее пробуждение растений.	1 ч.		
57		Чудесные цветники весной. Растения Красной книги КБР.	1 ч.		
58		Весна в мире насекомых.	1 ч.		
59		Весна в мире птиц и зверей.	1 ч.		
60		Весна в мире птиц и зверей.	1 ч.		
61		Невидимые нити в весеннем лесу.	1 ч.		
62		Весенний труд.	1 ч.		
63		Старинные весенние праздники.	1 ч.		
64		Будь здоров!	1 ч.		
65		Охрана природы весной.	1 ч.		
66		По страницам Красной книги.	1 ч.		
67		Лето красное. Ягоды и фрукты.	1 ч.		
68		Летние праздники и труд. Наши проекты «Охрана природы».	1 ч.		