
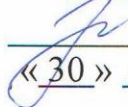


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»  
МуниципальнэщӀэныгъэӀуэху щӀаӀӀэ «ЩӀэныгъэкурытӀуэху щӀаӀӀэ № 5  
МайкӀалэ»**

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г.  
 Л.В. Карданова

ПРИНЯТО  
методист по МР  
 Е.Н. Карпенко  
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ СОШ № 5  
г. Майского  
Приказ № 192-ОД  
« 31 » августа 2022 г.  
 Т.М. Корнейчук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
РОДНОМУ ЯЗЫКУ  
(РУССКОМУ)**

**4 КЛАСС**

Разработана  
**Кардановой Л.В.**  
(ФИО)  
**учителем начальных классов**  
(предмет)

г. Майский

2022-2023 учебный год

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Описание места учебного предмета в учебном плане .....	3
Учебно-методический комплект .....	3
Планируемые результаты освоения предмета .....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету Родной язык (русский) для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373), на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся представленной в Примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 23.06.2022 г.), Положения о структуре, порядке, разработке, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область учебного плана МКОУ СОШ № 5 г. Майского «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение родного языка (русского) в учебном плане отводится 34 часа (1 час в неделю), в том числе на контрольные работы (тестирование) отводится 2 часа.

### **Учебно-методический комплект**

Рабочая программа по родного языка (русского) реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:

1. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. - М. : Просвещение, 2021.
2. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - М.: Учпедгиз, 2020.
3. Вартамян Э.А. Из жизни слов. - М.: Просвещение, 2020.
4. Вартамян Э.А. Рождение слова. - М.: Детская литература, 2020.
5. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. - М.: Детская литература, 2020.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного - уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Метапредметные результаты**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- • при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### **Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской

деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Повторение - 2 ч.**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контр. работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	14	1	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/info/lop">http://gramota.ru/slovari/info/lop</a>
2.	Язык в действии	6	-	российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.	<a href="http://gramoty.ru">http://gramoty.ru</a> <a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a> <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
3.	Секреты речи и текста	12	1	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.	<a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a> <a href="http://www.rusco.rpora.ru/searchschool.html">http://www.rusco.rpora.ru/searchschool.html</a> <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a>
4.	Повторение	2		Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	<a href="http://slovari.ru">http://slovari.ru</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a> <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/">http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</a> <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> <a href="https://gufo.me">https://gufo.me</a> <a href="http://litera.ru/stixiya">http://litera.ru/stixiya</a>
ИТОГО:		34	2		



#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
				План	Факт	
I четверть - 9 недель						
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	05.09		
2.		Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	12.09		
3.		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	19.09		
4.		Слова, называющие родственные отношения.	1	26.09		
5.		Красна сказка складом, а песня-ладом.	1	03.10		
6.		Русские традиционные эпитеты.	1	10.10		
7.		Слова, связанные с качествами, чувствами людей.	1	17.10		
8.		Красное словцо не ложь.	1	24.10		
9.		Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1			
II четверть - 8 недель						
10.		Язык языку весть подает.	1	07.11		
11.		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	14.11		
12.		Русские слова в языках других народов.	1	21.11		
13.		Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1	28.11		
14.		Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1	05.12		
15.		Язык в действии	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	12.12	
16.	Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.		1	19.12		
17.	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?		1	26.12		
III четверть - 10 недель						
18.		Предупреждение ошибок в произношении слов в речи.	1	09.01		
19.		Как и когда появились знаки препинания?	1	16.01		
20.		Контрольное изложение.	1	23.01		
21.		Задаем вопросы в диалоге.	1	30.01		

22.	Секреты речи и текста	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	06.02		
23.		Особенности озаглавливания текста.	1	13.02		
24.		Учимся составлять план текста.	1	20.02		
25.		Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1	27.02		
26.		Учимся пересказывать текст.	1	06.03		
27.		Анализ прослушанного или прочитанного текста.	1	13.03		
IV четверть - 7 недель						
28.		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	03.04		
29.		Оценивание устных и письменных речевых высказываний.	1	10.04		
30.		Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания.	1	17.04		
31.		Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	24.04		
32.		Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1	01.05		
33.	Повторение	Обобщение изученного.	1	08.05		
34.		Подведение итогов.	1	15.05		